

Макарова  
Ирина  
Юрьевна

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования Администрации МО «Мелекесский район»

Ульяновской области

МБОУ «Основная школа с. Лебяжье»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Зам. директора по УВР

Директор школы

Духарина М.М.

Рыжакова Е.Б.

Макарова И.Ю.

Протокол ШМО № \_\_

Протокол пед.совета № \_\_

Приказ № \_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2878711)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 класса

с. Лебяжье 2023 г.

Подписан: Макарова Ирина  
Юрьевна  
DN: C=RU, OU="ИНН 7310007136,  
КПП 731001001", O="МБОУ ""  
Основная школа с. Лебяжье""  
CN=Макарова Ирина Юрьевна,  
E=lebjge@list.ru  
Основание: Я являюсь автором  
этого документа  
Местоположение: с. Лебяжье  
Дата: 2023.10.15 23:03:33+04'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.3

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 класса, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 507 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 99 часов (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180-200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2-4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.



#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5-6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5-6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180-200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводно-повторительный модуль	12	1	0	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
2	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	8	0.75	0	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	8	0.75	0	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
4	Родной город (село). Транспорт	8	0.75	0	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
5	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	8	0.75	0	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
6	Природа: дикие и домашние животные. Погода	8	0.75	0	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	8	0.75	0	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	0.75	0	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.75	0	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
10	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0.75	0	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
11	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	8	0.75	0	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	10	1	0	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9.5	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	The English Alphabet (I). АНГЛИЙСКИЙ алфавит (I).	1	0	0	01.09.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
2	The English Alphabet (I) A-H. АНГЛИЙСКИЙ алфавит (I).	1	0	0	05.09.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
3	The English Alphabet (II). АНГЛИЙСКИЙ алфавит (II).	1	0	0	06.09.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
4	The English Alphabet (II) I-R. АНГЛИЙСКИЙ алфавит (II).	1	0	0	08.09.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
5	The English Alphabet (III). АНГЛИЙСКИЙ алфавит (III).	1	0	0	12.09.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
6	The English Alphabet (III) S-Z. АНГЛИЙСКИЙ алфавит (III).	1	0	0	13.09.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
7	The English Alphabet (IV). АНГЛИЙСКИЙ алфавит (IV).	1	0	0	15.09.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
8	The English Alphabet (IV) A-Z. АНГЛИЙСКИЙ алфавит (IV).	1	0	0	19.09.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
9	Numbers, Names. Числительные, имена собственные.	1	0	0	20.09.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
10	Colours. Цвета.	1	0	0	22.09.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
11	Common Verbs, Places.	1	0	0	26.09.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
12	Classroom objects, Class room language. Входной контроль.	1	1	0	27.09.2023	
13	1a School! Школа!	1	0	0	29.09.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
14	1b First day! Первый день!	1	0	0	03.10.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
15	1c Favourite subjects! Любимые предметы!	1	0	0	04.10.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
16	Культурный уголок: Школы в	1	0	0	06.10.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>



	Англии.					
17	Использование английского: Приветствие.	1	0	0	17.10.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
18	Расширенное чтение: Гражданство.	1	0	0	18.10.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
19	Progress Check 1. Контрольная работа 1.	1	0.75	0	20.10.2023	
20	Анализ и коррекция ошибок при усвоении материала 1.	1	0	0	24.10.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
21	2a I'm from... Я из...	1	0	0	25.10.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
22	2b Personal things. Личные вещи.	1	0	0	27.10.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
23	2c My collection! Моя коллекция!	1	0	0	31.10.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
24	Культурный уголок: Сувениры из Великобритании.	1	0	0	01.11.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
25	Использование английского: Покупка сувенира.	1	0	0	03.11.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
26	Расширенное чтение: (География) Англоговорящие страны.	1	0	0	07.11.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
27	Progress Check 2. Контрольная работа 2.	1	0.75	0	08.11.2023	
28	Анализ и коррекция ошибок при усвоении материала 2.	1	0	0	10.11.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
29	3a At home! Дома!	1	0	0	14.11.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
30	3b Move in! Переезжаем!	1	0	0	15.11.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
31	3c My bedroom. Моя спальная комната.	1	0	0	17.11.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
32	Культурный уголок: Типичный английский дом.	1	0	0	28.11.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
33	Использование английского: Экскурсия по дому.	1	0	0	29.11.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
34	Расширенное чтение: (Искусство и дизайн) Тадж Махал.	1	0	0	01.12.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>

35	Progress Check 3. Контрольная работа 3.	1	0.75	0	05.12.2023	
36	Анализ и коррекция ошибок при усвоении материала 3.	1	0	0	06.12.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
37	4a My Family! Моя семья!	1	0	0	08.12.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
38	4b Who's who? Кто есть кто?	1	0	0	12.12.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
39	4c Famous people. Известные люди.	1	0	0	13.12.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
40	Культурный уголок: Американские телевизионные семьи.	1	0	0	15.12.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
41	Использование английского: На вечеринке - кто есть кто.	1	0	0	19.12.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
42	Расширенное чтение: Литература.	1	0	0	20.12.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
43	Progress Check 4. Контрольная работа 4.	1	0.75	0	22.12.2023	
44	Анализ и коррекция ошибок при усвоении материала 4.	1	0	0	26.12.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
45	5a Amazing creatures. Удивительные существа.	1	0	0	27.12.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
46	5b At the zoo. В зоопарке.	1	0	0	29.12.2023	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
47	5c My pet. Мой домашний питомец.	1	0	0	09.01.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
48	Культурный уголок: Мохнатые друзья.	1	0	0	10.01.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
49	Использование английского: Визит к ветеринару.	1	0	0	12.01.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
50	Расширенное чтение: (Наука) Досье насекомого.	1	0	0	16.01.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
51	Progress Check 5. Контрольная работа 5.	1	0.75	0	17.01.2024	
52	Анализ и коррекция ошибок при усвоении материала 5.	1	0	0	19.01.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
53	6a Wake up! Проснись!	1	0	0	23.01.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>

54	6b At work. На работе.	1	0	0	24.01.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
55	6c Weekends. Выходные.	1	0	0	26.01.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
56	Культурный уголок: Достопримечательности.	1	0	0	30.01.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
57	Использование английского: Предложения - принять, не принять.	1	0	0	31.01.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
58	Расширенное чтение: (Наука) Солнечные часы.	1	0	0	02.02.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
59	Progress Check 6. Контрольная работа 6.	1	0.75	0	06.02.2024	
60	Анализ и коррекция ошибок при усвоении материала 6.	1	0	0	07.02.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
61	7a Year after year. Год за годом.	1	0	0	09.02.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
62	7b Dress right. Одевайся по сезону.	1	0	0	13.02.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
63	7c It's fun. Это весело.	1	0	0	14.02.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
64	Культурный уголок: Климат Аляски.	1	0	0	16.02.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
65	Использование английского: Покупка одежды.	1	0	0	27.02.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
66	Расширенное чтение: (Литература) Какая погода!	1	0	0	28.02.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
67	Progress Check 7. Контрольная работа 7.	1	0.75	0	01.03.2024	
68	Анализ и коррекция ошибок при усвоении материала 7.	1	0	0	05.03.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
69	8a Celebrations. Праздники.	1	0	0	06.03.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
70	8b Master chef. Шеф-повар.	1	0	0	08.03.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
71	8c It's my birthday! Мой день рождения!	1	0	0	12.03.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
72	Культурный уголок: День благодарения.	1	0	0	13.03.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>

73	Использование английского: Заказ еды.	1	0	0	15.03.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
74	Расширенное чтение: (Здоровьесберегающие технологии) Осторожно! Опасность!	1	0	0	19.03.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
75	Progress Check 8. Контрольная работа 8.	1	0.75	0	20.03.2024	
76	Анализ и коррекция ошибок при усвоении материала 8.	1	0	0	22.03.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
77	9a Going shopping. Поход по магазинам.	1	0	0	26.03.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
78	9b It was great! Это было великолепно!	1	0	0	27.03.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
79	9c Don't miss it! Не пропусти это!	1	0	0	29.03.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
80	Культурный уголок: Самые оживленные места в Лондоне.	1	0	0	02.04.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
81	Использование английского: Как правильно дать/спросить указание.	1	0	0	03.04.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
82	Расширенное чтение: (Математика) Британские монеты.	1	0	0	05.04.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
83	Progress Check 9. Контрольная работа 9.	1	0.75	0	16.04.2024	
84	Анализ и коррекция ошибок при усвоении материала 9.	1	0	0	17.04.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
85	10a Travel Leisure. Путешествие и свободное время.	1	0	0	19.04.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
86	10b Summer fun. Веселье летом.	1	0	0	23.04.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
87	10c Just a note. Просто записка.	1	0	0	24.04.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
88	Культурный уголок: Все на борту!	1	0	0	26.04.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
89	Использование английского: Аренда машины/велосипеда.	1	0	0	30.04.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>

90	Расширенное чтение: (География) Жизнь в летнем лагере.	1	0	0	01.05.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
91	Progress Check 10. Контрольная работа 10.	1	0.75	0	03.05.2024	
92	Анализ и коррекция ошибок при усвоении материала 10.	1	0	0	07.05.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
93	Выдающиеся люди России (систематизация материала за учебный год).	1	0	0	08.05.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
94	Выдающиеся люди англоязычных стран (повторение материала за учебный год).	1	0	0	10.05.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
95	Писатели и поэты России (контроль усвоения материала за учебный год).	1	1	0	14.05.2024	
96	Писатели и поэты англоязычных стран (анализ ошибок при усвоении материала за учебный год).	1	0	0	15.05.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
97	Коррекция ошибок при усвоении материала за учебный год.	1	0	0	17.05.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
98	Тематический лексико-грамматический практикум.	1	0	0	21.05.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
99	Тематический лексико-грамматический практикум.	1	0	0	22.05.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
100	Тематический лексико-грамматический практикум.	1	0	0	24.05.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
101	Тематический лексико-грамматический практикум.	1	0	0	28.05.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
102	Тематический лексико-грамматический практикум.	1	0	0	29.05.2024	<a href="https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg">https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9.5	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Spotlight 5. Workbook / Английский в фокусе 5 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.
- Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.
- Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Spotlight 5. Student's book / Английский в фокусе 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.
2. Spotlight 5. Workbook / Английский в фокусе 5 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.
3. Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.
4. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.
5. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). A reader for Spotlight 5. Jack and the Beanstalk (Книга для чтения 5 класс. Джек и бобовое зернышко). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.
6. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE\\_Clg](https://disk.yandex.ru/d/I4awXKLOIE_Clg)

Макарова  
Ирина  
Юрьевна

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования Администрации МО «Мелекесский район»

Ульяновской области

МБОУ «Основная школа с. Лебяжье»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Духарина М.М.

Протокол ШМО № \_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Рыжакова Е.Б.

Протокол пед.совета № \_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Макарова И.Ю.

Приказ № \_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2878850)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 6 класса

с. Лебяжье 2023 г.

Подписан: Макарова Ирина  
Юрьевна  
DN: C=RU, OU="ИНН 7310007136,  
КПП 731001001", O="МБОУ ""  
Основная школа с. Лебяжье""  
CN=Макарова Ирина Юрьевна,  
E=lebjge@list.ru  
Основание: Я являюсь автором  
этого документа  
Местоположение: с. Лебяжье  
Дата: 2023.10.15 23:03:36+04'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.3

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения,



отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5-9 классов на разных этапах (5-7 и 8-9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 507 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 99 часов (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7-8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные

слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.



## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7-8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	0	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad6-1/</a> <a href="https://file.11klasov.net/14128-anglijskij-jazyk-6-klass-forward-v-2-chastjah-verbickaja-mv-gajardelli-m-i-dr.html">https://file.11klasov.net/14128-anglijskij-jazyk-6-klass-forward-v-2-chastjah-verbickaja-mv-gajardelli-m-i-dr.html</a>
2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	0	0	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad6-1/</a> <a href="https://file.11klasov.net/14128-anglijskij-jazyk-6-klass-forward-v-2-chastjah-verbickaja-mv-gajardelli-m-i-dr.html">https://file.11klasov.net/14128-anglijskij-jazyk-6-klass-forward-v-2-chastjah-verbickaja-mv-gajardelli-m-i-dr.html</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	13	1	0	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad6-1/</a> <a href="https://file.11klasov.net/14128-anglijskij-jazyk-6-klass-forward-v-2-chastjah-verbickaja-mv-gajardelli-m-i-dr.html">https://file.11klasov.net/14128-anglijskij-jazyk-6-klass-forward-v-2-chastjah-verbickaja-mv-gajardelli-m-i-dr.html</a>
4	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	9	0	0	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad6-1/</a> <a href="https://file.11klasov.net/14128-anglijskij-jazyk-6-klass-forward-v-2-chastjah-verbickaja-mv-gajardelli-m-i-dr.html">https://file.11klasov.net/14128-anglijskij-jazyk-6-klass-forward-v-2-chastjah-verbickaja-mv-gajardelli-m-i-dr.html</a>
5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные	4	0	0	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad6-1/</a> <a href="https://file.11klasov.net/14128-anglijskij-jazyk-6-klass-">https://file.11klasov.net/14128-anglijskij-jazyk-6-klass-</a>

	языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				<a href="http://forward-v-2-chastjah-verbickaja-mv-gajardelli-m-i-dr.html">forward-v-2-chastjah-verbickaja-mv-gajardelli-m-i-dr.html</a>
6	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	14	1	0	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-1/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad6-1/</a> <a href="https://file.11klasov.net/14128-anglijskij-jazyk-6-klass-forward-v-2-chastjah-verbickaja-mv-gajardelli-m-i-dr.html">https://file.11klasov.net/14128-anglijskij-jazyk-6-klass-forward-v-2-chastjah-verbickaja-mv-gajardelli-m-i-dr.html</a> <a href="https://file.11klasov.net/14128-anglijskij-jazyk-6-klass-forward-v-2-chastjah-verbickaja-mv-gajardelli-m-i-dr.html">https://file.11klasov.net/14128-anglijskij-jazyk-6-klass-forward-v-2-chastjah-verbickaja-mv-gajardelli-m-i-dr.html</a>
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	6	0	0	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad6-1/</a> <a href="https://file.11klasov.net/14128-anglijskij-jazyk-6-klass-forward-v-2-chastjah-verbickaja-mv-gajardelli-m-i-dr.html">https://file.11klasov.net/14128-anglijskij-jazyk-6-klass-forward-v-2-chastjah-verbickaja-mv-gajardelli-m-i-dr.html</a>
8	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	0	0	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad6-1/</a> <a href="https://file.11klasov.net/14128-anglijskij-jazyk-6-klass-forward-v-2-chastjah-verbickaja-mv-gajardelli-m-i-dr.html">https://file.11klasov.net/14128-anglijskij-jazyk-6-klass-forward-v-2-chastjah-verbickaja-mv-gajardelli-m-i-dr.html</a>
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	9	1	0	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad6-1/</a> <a href="https://file.11klasov.net/14128-anglijskij-jazyk-6-klass-forward-v-2-chastjah-verbickaja-mv-gajardelli-m-i-dr.html">https://file.11klasov.net/14128-anglijskij-jazyk-6-klass-forward-v-2-chastjah-verbickaja-mv-gajardelli-m-i-dr.html</a>

10	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	4	0	0	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad6-1/</a> <a href="https://file.11klasov.net/14128-anglijskij-jazyk-6-klass-forward-v-2-chastjah-verbickaja-mv-gajardelli-m-i-dr.html">https://file.11klasov.net/14128-anglijskij-jazyk-6-klass-forward-v-2-chastjah-verbickaja-mv-gajardelli-m-i-dr.html</a>
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	17	1	0	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-2/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad6-1/</a> <a href="https://file.11klasov.net/14128-anglijskij-jazyk-6-klass-forward-v-2-chastjah-verbickaja-mv-gajardelli-m-i-dr.html">https://file.11klasov.net/14128-anglijskij-jazyk-6-klass-forward-v-2-chastjah-verbickaja-mv-gajardelli-m-i-dr.html</a>
12	Обобщающее повторение и итоговый контроль	6	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все-го	Контроль-ные работы	Практи-ческие работы		
1	На празднике.	1	0	0	01.09.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
2	Оставим на долгую память!	1	0	0	05.09.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
3	Привет! Как дела? Как провёл лето?	1	0	0	06.09.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
4	Достопримечательности Лондона.	1	0	0	08.09.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
5	Рейчел и Тревор на приёме в редакции журнала RAR.	1	0	0	12.09.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
6	Приветствие в Англии. Знакомство и личная информация.	1	0	0	13.09.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
7	Интервью - кто быстрее кратко ответит.	1	0	0	15.09.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
8	Счастливых праздников.	1	1	0	19.09.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
9	Школьный опрос.	1	0	0	20.09.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
10	Обычные занятия. (Практика в употреблении Present Simple.)	1	0	0	22.09.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
11	Режим дня.	1	0	0	26.09.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
12	Жизнь в Хогвартсе. Уроки в Хогвартсе.	1	0	0	27.09.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
13	День Тревора.	1	0	0	29.09.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
14	Путешествие во времени.	1	0	0	03.10.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
15	Семья.	1	0	0	04.10.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
16	Национальность и гражданство.	1	0	0	06.10.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
17	Чем ты выдающимся обладаешь? (Практика использования выражения «has/have got».)	1	0	0	17.10.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
18	О семье.	1	0	0	18.10.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
19	Королевская семья	1	0	0	20.10.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
20	В гостях у Роберта.	1	0	0	24.10.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
21	На необитаемом острове.	1	0	0	25.10.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>



22	Вам это нравится, не так ли? (Практика в использовании вопроса-переспроса.)	1	0	0	27.10.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
23	Хобби.	1	0	0	31.10.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
24	А чьё это? (Практика в употреблении притяжательных местоимений.)	1	0	0	01.11.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
25	Урок-обобщение. Consolidation I.	1	0	0	03.11.2023	
26	Контроль, анализ и коррекция ошибок при усвоении материала I.	1	1	0	07.11.2023	
27	Диалог культур (1). Открытие России.	1	0	0	08.11.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
28	Интервью с Сандрой Коттл.	1	0	0	10.11.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
29	Знаменитые люди.	1	0	0	14.11.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
30	Моя книга об Африке.	1	0	0	15.11.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
31	Киплинг Р. Маугли. (Часть 1.)	1	0	0	17.11.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
32	Киплинг Р. Маугли. (Часть 2.)	1	0	0	28.11.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
33	Домашнее животное.	1	0	0	29.11.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
34	Описание животных.	1	0	0	01.12.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
35	Описание внешности.	1	0	0	05.12.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
36	Британцы и их любимцы.	1	0	0	06.12.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
37	Телефонный звонок. (Практика в разграничении Present Simple и Present Continuous.)	1	0	0	08.12.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
38	Англия или Великобритания?	1	0	0	12.12.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
39	Поговорим о погоде?	1	0	0	13.12.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
40	Остров Эмеральд.	1	0	0	15.12.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
41	Каникулы Пэт.	1	0	0	19.12.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
42	Путешествие в Австралию.	1	0	0	20.12.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
43	Лондон.	1	0	0	22.12.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
44	Роберт Бёрнс.	1	0	0	26.12.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
45	Календарь зимних каникул.	1	0	0	27.12.2023	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
46	Урок-обобщение. Consolidation II.	1	0	0	29.12.2023	

47	Контроль, анализ и коррекция ошибок при усвоении материала II.	1	1	0	09.01.2024	
48	Диалог культур (2). Открытие Австралии.	1	0	0	10.01.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
49	Что есть дома из продуктов?	1	0	0	12.01.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
50	Обсудим лист покупок: Сколько чего нужно?	1	0	0	16.01.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
51	Британская еда: традиции и обычаи.	1	0	0	17.01.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
52	Откуда можно узнать о еде: из меню, из рецепта, из рекламы?	1	0	0	19.01.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
53	Что ты любишь больше всего? Твои предложения.	1	0	0	23.01.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
54	Первый сэндвич.	1	0	0	24.01.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
55	Школьная жизнь.	1	0	0	26.01.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
56	Спортивные соревнования.	1	0	0	30.01.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
57	Чем ты занимаешься в данный момент? (Практика в употреблении Present Continuous Tense.)	1	0	0	31.01.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
58	Школы в Британии. Школы в России.	1	0	0	02.02.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
59	Что вы любите больше всего в школе?	1	0	0	06.02.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
60	Могу ли я или Мог(ла) бы сделать что-нибудь? (Практика в выражении просьбы.)	1	0	0	07.02.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
61	Описание дома.	1	0	0	09.02.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
62	Виды жилья в Британии.	1	0	0	13.02.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
63	Ты - в сомнениях? (Практика в задавании альтернативных вопросов.)	1	0	0	14.02.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
64	В доме.	1	0	0	16.02.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
65	Письма о доме.	1	0	0	27.02.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
66	Нет места лучше дома!	1	0	0	28.02.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
67	В магазине одежды.	1	0	0	01.03.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>

68	Кто изобрел джинсы?	1	0	0	05.03.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
69	Что ты думаешь о человеке и его одежде? (Практика в использовании личных местоимений.)	1	0	0	06.03.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
70	Школьная форма: за и против.	1	0	0	08.03.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
71	Худший подарок для звезды.	1	0	0	12.03.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
72	Центральные улицы в Британии. Мой город – Ист Шин.	1	0	0	13.03.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
73	Урок-обобщение. Consolidation III.	1	0	0	15.03.2024	
74	Контроль, анализ и коррекция ошибок при усвоении материала III.	1	1	0	19.03.2024	
75	Диалог культур (3). Открытие Ирландии.	1	0	0	20.03.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
76	Факты из жизни знаменитостей.	1	0	0	22.03.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
77	Леонардо да Винчи.	1	0	0	26.03.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
78	Артур Конан Дойл.	1	0	0	27.03.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
79	Билл Гейтс.	1	0	0	29.03.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
80	Мир CD-плееров.	1	0	0	02.04.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
81	Компьютерные технологии в твоём классе.	1	0	0	03.04.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
82	Восхитительный мир компьютеров.	1	0	0	05.04.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
83	Видеоигры.	1	0	0	16.04.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
84	Правила безопасности.	1	0	0	17.04.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
85	«Мыльная опера».	1	0	0	19.04.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
86	Дети и телевидение.	1	0	0	23.04.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
87	Телевидение в Британии: Многообразие каналов.	1	0	0	24.04.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
88	Телевидение в Британии: Что предпочесть на сегодня.	1	0	0	26.04.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
89	Телевидение в России.	1	0	0	30.04.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>

90	Музыкальные жанры.	1	0	0	01.05.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
91	Музыка в нашей жизни.	1	0	0	03.05.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
92	Великие группы прошлого: «Полиция».	1	0	0	07.05.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
93	Великие группы прошлого: «Кто».	1	0	0	08.05.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
94	Урок-обобщение. Consolidation IV.	1	0	0	10.05.2024	
95	Контроль, анализ и коррекция ошибок при усвоении материала IV.	1	1	0	14.05.2024	
96	Диалог культур (4). Открытие Италии.	1	0	0	15.05.2024	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
97	Итоговое обобщение и повторение.	1	0	0	17.05.2024	
98	Итоговый контроль, анализ и коррекция ошибок при усвоении материала учебный год.	1	1	0	21.05.2024	
99	Лексико-грамматический практикум I.	1	0	0	22.05.2024	
100	Лексико-грамматический практикум II.	1	0	0	24.05.2024	
101	Лексико-грамматический практикум III.	1	0	0	28.05.2024	
102	Лексико-грамматический практикум IV.	1	0	0	29.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/>

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) (для 5–9 классов образовательных организаций). - Москва, 2023. - Режим доступа: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03\\_frp\\_anglijskij-jazyk\\_5-9-klassy-1.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_frp_anglijskij-jazyk_5-9-klassy-1.pdf)

Английский язык : 5–9 классы : программа / М. В. Вербицкая. – 3-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2018. – 80 с. – (Forward)

Английский язык : 6 класс : пособие для учителя / [М.В. Вербицкая, М.Гаярделли, П. Редли и др.] ; под ред. М.В. Вербицкой. – М. : Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2018. – 200 с. : ил. – (Forward)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/>

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-1/>

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik6-2/>

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad6-1/>

<https://file.11klasov.net/14128-anglijskij-jazyk-6-klass-forward-v-2-chastjah-verbickaja-mv-gajardelli-m-i-dr.html>

<https://file.11klasov.net/14128-anglijskij-jazyk-6-klass-forward-v-2-chastjah-verbickaja-mv-gajardelli-m-i-dr.html>

Макарова  
Ирина  
Юрьевна

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования Администрации МО «Мелекесский район»

Ульяновской области

МБОУ «Основная школа с. Лебяжье»

Подписан: Макарова Ирина  
Юрьевна  
DN: C=RU, OU="ИНН 7310007136,  
КПП 731001001", O="МБОУ ""  
Основная школа с. Лебяжье""  
CN=Макарова Ирина Юрьевна,  
E=lebjge@list.ru  
Основание: Я являюсь автором  
этого документа  
Местоположение: с. Лебяжье  
Дата: 2023.10.15 23:03:37+04'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.3

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Зам. директора по УВР

Директор школы

Духарина М.М.

Рыжакова Е.Б.

Макарова И.Ю.

Протокол ШМО № \_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол пед.совета № \_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приказ № \_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 7 класса

с. Лебяжье 2023 г.

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных документов*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Основная школа с. Лебяжье».
5. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа с. Лебяжье».
6. «Методические рекомендации по организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных организациях Ульяновской области» во исполнение Указа Губернатора Ульяновской области от 12.03.2020 № 19 «О введении режима повышенной готовности».

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные

на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5-9 классов на разных этапах (5-7 и 8-9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 507 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 99 часов (3 часа в неделю).



## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 7 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 8-9 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в

соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных

морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### 1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### 2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### 3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### 4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);



- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8-9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8-9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### Содержание учебного предмета

Название темы	Предметное содержание речи
Unit 1. Comparing schools in different countries. (Тема 1. Сравнение школ в разных странах.)	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Система образования в России и Англии.
Unit 2. The best way to get to school. (Тема 2. Лучший способ добраться до школы.)	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Транспорт. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
Unit 3. Talking about old times. (Тема 3. Разговариваем о прежних временах.)	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации. Страницы истории.
Unit 4. Animal quiz. (Тема 4. Калейдоскоп животных.)	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Защита окружающей среды.
Unit 5. School activities. (Тема 5. Школьная деятельность.)	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события.
Unit 6. The American experience. (Тема 6. Американский опыт.)	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события.
Unit 7. Pocket money. (Тема 7. Карманные деньги.)	Свободное время. Карманные деньги. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.
Unit 8. Amazing mysteries. (Тема 8. Удивительные тайны.)	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение).
Unit 9. Free time. (Тема 9. Свободное время.)	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка. Национальные праздники, традиции и обычаи.

Unit 10. Discovering Australia. (Тема 10. Открываем Австралию.)	Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
Unit 11. Work experience. (Тема 11. Опыт работы.)	Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Unit 12. Social issues. (Тема 12. Социальная сфера.)	Средства массовой информации в жизни общества. Социальные проблемы современного мира. Спортивные соревнования. Олимпиада 2014 г. в Сочи. Волонтерское движение.
Unit 13. A letter from the USA. (Тема 13. Письмо из США.)	Виды отдыха. Путешествия. Природа: растения и животные. Погода. Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Культурные особенности.
Unit 14. World wise. (Тема 14. Мудрый мир.)	Роль иностранного языка в планах на будущее. Страны изучаемого языка. Государственное устройство. Достопримечательности.
Unit 15. Describing personality. (Тема 15. Описание личности.)	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
Unit 16. How good a friend are you? (Тема 16. Насколько ты хороший друг?)	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование. Переписка с зарубежными сверстниками.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Общее кол-во часов
1	Блок повторения материала за курс 6 класса.	2
2	Unit 1. Comparing schools in different countries. (Тема 1. Сравнение школ в разных странах.)	6
3	Unit 2. The best way to get to school. (Тема 2. Лучший способ добраться до школы.) Входной контроль.	5
4	Unit 3. Talking about old times. (Тема 3. Разговариваем о прежних временах.)	6
5	Unit 4. Animal quiz. (Тема 4. Калейдоскоп животных.)	5
6	Обобщение и контроль по материалам тем 1-4.	3
7	Unit 5. School activities. (Тема 5. Школьная деятельность.)	4
8	Unit 6. The American experience. (Тема 6. Американский опыт.)	4
9	Unit 7. Pocket money. (Тема 7. Карманные деньги.)	4
10	Unit 8. Amazing mysteries. (Тема 8. Удивительные тайны.)	5
11	Обобщение и контроль по материалам тем 5-8.	3
12	Unit 9. Free time. (Тема 9. Свободное время.)	5
13	Unit 10. Discovering Australia. (Тема 10. Открываем Австралию.)	5
14	Unit 11. Work experience. (Тема 11. Опыт работы.)	6
15	Unit 12. Social issues. (Тема 12. Социальная сфера.)	6
16	Обобщение и контроль по материалам тем 9-12.	3
17	Unit 13. A letter from the USA. (Тема 13. Письмо из США.)	6
18	Unit 14. World wise. (Тема 14. Мудрый мир.)	6
19	Unit 15. Describing personality. (Тема 15. Описание личности.)	4
20	Unit 16. How good a friend are you? (Тема 16. Насколько ты хороший друг?)	5
21	Обобщение и контроль по материалам тем 13-16.	3
22	Обобщающее повторение и итоговый контроль.	6
		<b>102</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Онлайн- и офлайн-занятия учащегося с преподавателем			
			план	факт	Работа по e-mail, телеконференция	Онлайн-лекции, консультации (чат, видеоконференция)	Офлайн-консультации (форум, e-mail)	Работа с сетевыми ресурсами
1	Телевидение в Британии и в России: Многообразие каналов.	1	01.09.2023					
2	Музыка и интернет в нашей жизни.	1	05.09.2023					
3	Когда же начинается учебный год?	1	06.09.2023					
4	Какой предмет лучше?	1	08.09.2023					
5	Школьная форма.	1	12.09.2023					
6	Начать новый учебный год сложно! Как же вернуться в школьный режим?	1	13.09.2023					
7	Чат: почему ты ходишь в школу?	1	15.09.2023					
8	Школьная система в России и в Великобритании.	1	19.09.2023					
9	Как лучше добраться до места учёбы? <i>Входной контроль</i>	1	20.09.2023					
10	Твоё путешествие до школы.	1	22.09.2023					
11	Если ты поедешь до школы на автобусе, это будет быстрее?	1	26.09.2023					
12	Транспорт Лондона.	1	27.09.2023					
13	Преимущества и недостатки велосипеда.	1	29.09.2023					
14	За семейным фотоальбомом.	1	03.10.2023					
15	Письма из прошлого.	1	04.10.2023					
16	Развлечения в прошлом и в настоящем.	1	06.10.2023					
17	Знаменитые люди: чем они занимались в детстве и кем стали в зрелости.	1	17.10.2023					
18	Жизнь - всегда изменчива.	1	18.10.2023					
19	Современные привычки.	1	20.10.2023					
20	Что ты знаешь о диких животных?	1	24.10.2023					
21	Странствующий голубь.	1	25.10.2023					
22	Как мы можем помочь вымирающим видам?	1	27.10.2023					
23	Экологические проблемы в Зимбабве.	1	31.10.2023					
24	Зоопарки: виртуально и наяву.	1	01.11.2023					

25	Как быстрее добраться до места учёбы: кто или что нам поможет? (Урок-обобщение. (Consolidation 1. Units 1-4.))	1	03.11.2023					
26	Диалог культур (1). Открытие Новой Зеландии.	1	07.11.2023					
27	Контроль, анализ и коррекция ошибок при усвоении материала тем 1-4.	1	08.11.2023					
28	А кто-нибудь знает результат матча?	1	10.11.2023					
29	Кто чем любит заниматься в школе?	1	14.11.2023					
30	Великий Новгород: традиции российской демократии.	1	15.11.2023					
31	Национальная идентичность: британцы или англичане?	1	17.11.2023					
32	Из записок дневника Роберта.	1	28.11.2023					
33	А ты успел написать статью?	1	29.11.2023					
34	И что же нам следует сделать?	1	01.12.2023					
35	США: немного истории и географии.	1	05.12.2023					
36	А у тебя есть карманные деньги?	1	06.12.2023					
37	Мне нужно сходить в магазин.	1	08.12.2023					
38	И если будет возможность, то ...	1	12.12.2023					
39	Ода карманным деньгам!	1	13.12.2023					
40	Видели ли вы когда-нибудь привидение?	1	15.12.2023					
41	Кентервильский Призрак (Часть I).	1	19.12.2023					
42	Кентервильский Призрак (Часть II).	1	20.12.2023					
43	Кентервильский Призрак (Часть III).	1	22.12.2023					
44	Кентервильский Призрак (Часть IV).	1	26.12.2023					
45	Удивительные тайны в школьной деятельности. (Урок-обобщение. (Consolidation 2. Units 5-8.))	1	27.12.2023					
46	Диалог культур (2). Олимпийские игры.	1	29.12.2023					
47	Контроль, анализ и коррекция ошибок при усвоении материала тем 5-8.	1	09.01.2024					
48	Письмо от друзей по переписке из Англии. Что в нём?	1	10.01.2024					
49	Спланируем путешествие на воскресенье! Корзинка для пикника.	1	12.01.2024					
50	Внеклассная деятельность.	1	16.01.2024					
51	Чем бы вы хотели заняться в субботу?	1	17.01.2024					
52	Праздники Великобритании, США и Канады.	1	19.01.2024					
53	Основные вехи в истории Австралии.	1	23.01.2024					



54	Аборигены: кто это? Аборигены - впервые в Великобритании.	1	24.01.2024					
55	Немного об Австралии.	1	26.01.2024					
56	Какие проблемы могут возникнуть в Австралии?	1	30.01.2024					
57	Николай Миклухо-Маклай: факты из биографии.	1	31.01.2024					
58	Какая профессия тебе больше всего подойдёт?	1	02.02.2024					
59	А что у тебя запланировано на сегодня?	1	06.02.2024					
60	Чем ты хочешь заниматься в будущем?	1	07.02.2024					
61	Как ты думаешь: не слишком ли рано тебе начинать работать?	1	09.02.2024					
62	Занятость подростков в США.	1	13.02.2024					
63	Что лучше: учиться или работать?	1	14.02.2024					
64	Новости из прошлого.	1	16.02.2024					
65	Я сейчас специалист. Образование мне многое дало.	1	27.02.2024					
66	В каждой эпохе - свои социальные проблемы.	1	28.02.2024					
67	Чарльз Диккенс: факты биографии.	1	01.03.2024					
68	Что мы знаем о волонтерстве? Подростки-волонтеры.	1	05.03.2024					
69	Волонтеры на Зимних олимпийских играх - 2014: факты и графики.	1	06.03.2024					
70	Работа и отдых. (Урок-обобщение. (Consolidation 3. Units 9-12.))	1	08.03.2024					
71	Диалог культур (3). Паралимпиада.	1	12.03.2024					
72	Контроль, анализ и коррекция ошибок при усвоении материала тем 9-12.	1	13.03.2024					
73	Во время пребывания в Орландо в США.	1	15.03.2024					
74	И как долго там можно находиться?	1	19.03.2024					
75	Акулы? Акулы!	1	20.03.2024					
76	Немного интересного об акулах.	1	22.03.2024					
77	Много ли вы знаете о крокодилах?	1	26.03.2024					
78	Достопримечательности Нью-Йорка.	1	27.03.2024					
79	Страны и языки.	1	29.03.2024					
80	Английский? Английский! Английский...	1	02.04.2024					
81	Таинственные места мира.	1	03.04.2024					
82	Таинственные места Китая.	1	05.04.2024					
83	Государственная система Великобритании.	1	16.04.2024					

84	Государственная система США.	1	17.04. 2024					
85	Какой ты? Можно ли с тобой пообщаться?	1	19.04. 2024					
86	Спортсмены - суперзвезды?	1	23.04. 2024					
87	Каменотёс.	1	24.04. 2024					
88	Монархи Великобритании и России.	1	26.04. 2024					
89	Проверь, насколько ты хороший друг!	1	30.04. 2024					
90	Мне нужен совет на будущее.	1	01.05. 2024					
91	Что же нам посоветовать?	1	03.05. 2024					
92	Неплохие идеи!	1	07.05. 2024					
93	Большая семья. Заполняем анкеты.	1	08.05. 2024					
94	Мудрый мир людей. (Урок-обобщение. (Consolidation 4. Units 13-16.))	1	10.05. 2024					
95	Диалог культур (4). Открытие Канады.	1	14.05. 2024					
96	Контроль, анализ и коррекция ошибок при усвоении материала тем 13-16.	1	15.05. 2024					
97	Итоговое обобщение и повторение.	1	17.05. 2024					
98	Итоговый контроль, анализ и коррекция ошибок при усвоении материала тем 1-16.	1	21.05. 2024					
99	Лексико-грамматический практикум по темам 1-4.	1	22.05. 2024					
100	Лексико-грамматический практикум по темам 5-8.	1	24.05. 2024					
101	Лексико-грамматический практикум по темам 9-12.	1	28.05. 2024					
102	Лексико-грамматический практикум по темам 13-16.	1	29.05. 2024					
		102						

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/>

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) (для 5-9 классов образовательных организаций). - Москва, 2023. -

Режим доступа: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03\\_frp\\_anglijskij-yazyk\\_5-9-klassy-1.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_frp_anglijskij-yazyk_5-9-klassy-1.pdf)

Английский язык : 5-9 классы : программа / М. В. Вербицкая. – 3-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2018. – 80 с. – (Forward)

Английский язык: 7 класс : книга для учителя с ключами / [М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли] ; под ред. М.В. Вербицкой. М. : Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2018. – 224 с. : ил. – (Forward).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/>

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik7-1/>

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik7-2/>

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad7-1/>

<https://file.11klasov.net/20343-anglijskij-jazyk-7-klass-forward-v-2-ch-verbickaja-mv-gajardelli-m-i-dr.html>

Макарова  
Ирина  
Юрьевна

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования Администрации МО «Мелекесский район»

Ульяновской области

МБОУ «Основная школа с. Лебяжье»

Подписан: Макарова Ирина Юрьевна  
DN: C=RU, OU="ИНН 7310007136, КПП 731001001", O="МБОУ ""  
Основная школа с. Лебяжье""  
CN=Макарова Ирина Юрьевна,  
E=lebjge@list.ru  
Основание: Я являюсь автором  
этого документа  
Местоположение: с. Лебяжье  
Дата: 2023.10.15 23:03:38+04'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.3

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Зам. директора по УВР

Директор школы

Духарина М.М.

Рыжакова Е.Б.

Макарова И.Ю.

Протокол ШМО № \_\_

Протокол пед.совета № \_\_

Приказ № \_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 8 класса

с. Лебяжье 2023 г.

## Пояснительная записка

**Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных документов*:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Основная школа с. Лебяжье».
5. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа с. Лебяжье».
6. «Методические рекомендации по организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных организациях Ульяновской области» во исполнение Указа Губернатора Ульяновской области от 12.03.2020 № 19 «О введении режима повышенной готовности».

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные

на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5-9 классов на разных этапах (5-7 и 8-9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 507 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 99 часов (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);  
выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);  
изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;  
составление рассказа по картинкам;  
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9-10 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей



текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350-500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

##### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами



(объём – 9-10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9-10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350-500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
предложения со сложным дополнением (Complex Object);  
все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;  
повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
согласование времён в рамках сложного предложения;  
согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;  
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;  
конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;  
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;  
конструкцию both ... and ...;  
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);  
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);  
наречия too – enough;  
отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:  
осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);  
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### Содержание учебного предмета

Название темы	Предметное содержание речи
Unit 1. Who am I? (Тема 1. Кто я?)	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, население, культурные особенности.
Unit 2. Globetrotter! (Тема 2. Путешественник!)	Виды отдыха. Путешествия. Роль иностранного языка в планах на будущее. Переписка с зарубежными сверстниками.
Unit 3. Growing up. (Тема 3. Этапы взросления.)	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Режим труда и отдыха. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
Unit 4. Inspiration. (Тема 4. Вдохновение.)	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.
Unit 5. No place like home. (Тема 5. Нет лучше места, чем дом родной.)	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе/сельской местности.
Unit 6. Eat up! (Тема 6. Питайся правильно!)	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Родная страна и страна изучаемого языка, культура, традиции питания.
Unit 7. Look to the future. (Тема 7. Взгляд в будущее.)	Окружающий мир. Проблемы экологии. Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
Unit 8. The world of work. (Тема 8. Мир труда.)	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации.
Unit 9. Love and trust. (Тема 9. Любовь и доверие.)	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Спорт. Внешность и черты характера человека.
Unit 10. The media. (Тема 10. Средства массовой информации.)	Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни, режим отдыха.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Общее кол-во часов
1	Блок повторения материала за курс 7 класса.	2
2	Unit 1. Who am I? (Тема 1. Кто я?)	8
3	Unit 2. Globetrotter! (Тема 2. Путешественник!) Входной контроль.	7
4	Unit 3. Growing up. (Тема 3. Этапы взросления.)	6
5	Consolidation and Control 1 (Units 1-3). (Обобщение и контроль 1 (Темы 1-3).)	4
6	Unit 4. Inspiration. (Тема 4. Вдохновение.)	7
7	Unit 5. No place like home. (Тема 5. Нет лучше места, чем дом родной.)	7
8	Consolidation and Control 2 (Units 4-5). (Обобщение и контроль 2 (Темы 4-5).)	4
9	Unit 6. Eatup! (Тема 6. Питайся правильно!)	8
10	Unit 7. Look to the future. (Тема 7. Взгляд в будущее.)	8
11	Unit 8. The world of work. (Тема 8. Мир труда.)	7
12	Consolidation and Control 3 (Units 6-8). (Обобщение и контроль 3 (Темы 6-8).)	4
13	Unit 9. Love and trust. (Тема 9. Любовь и доверие.)	8
14	Unit 10. The media. (Тема 10. Средства массовой информации.)	9
15	Consolidation and Control 4 (Units 9–10). (Обобщение и контроль 4 (Темы 9-10).)	5
16	Total Consolidation and Control 5 (Units 1–10). (Итоговое обобщение и контроль 5 (Темы 1-10).)	8
		<b>102</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Онлайн- и офлайн-занятия учащегося с преподавателем			
			план	факт	Работа по e-mail, телеконференция	Онлайн-лекции, консультации (чат, видео-конференция)	Офлайн-консультации (форум, e-mail)	Работа с сетевыми ресурсами
1	Проверь, насколько ты хороший друг!	1	01.09. 2023					
2	Мне нужен совет на будущее.	1	05.09. 2023					
3	Привет! Как дела? Что нового?	1	06.09. 2023					
4	Новости из жизни Патрика.	1	08.09. 2023					
5	Наступил ли в Великобритании кризис самоопределения?	1	12.09. 2023					
6	Россия и россияне.	1	13.09. 2023					
7	Мультикультурализм в британском искусстве.	1	15.09. 2023					
8	Российские деятели искусства – представители мультикультурализма.	1	19.09. 2023					
9	Профессии мужчин и необходимые для этих профессий качества характера.	1	20.09. 2023					

10	Психологические тесты. Нужны ли они? И для чего?	1	22.09.2023					
11	Отпуск. В планах - путешествие! <i>Входной контроль</i>	1	26.09.2023					
12	Благотворительные организации: проблемы и пути решения.	1	27.09.2023					
13	Жильё для туристов.	1	29.09.2023					
14	Молодёжные трудовые лагеря.	1	03.10.2023					
15	Какой вид отпуска увлекательнее?	1	04.10.2023					
16	Электронные письма: личные и официальные.	1	06.10.2023					
17	Чему можно научиться, путешествуя по миру?	1	17.10.2023					
18	Лучшие дни твоей жизни.	1	18.10.2023					
19	Гениальность - дар или проклятие?!	1	20.10.2023					
20	В детстве я, обычно, любил(а)...	1	24.10.2023					
21	Встреча выпускников.	1	25.10.2023					
22	Какими были знаменитости в детстве?	1	27.10.2023					
23	В классе.	1	31.10.2023					
24	Кто я? Путешественник? Ребёнок или подросток? (Урок-обобщение. (Consolidation 1. Units 1-3.))	1	01.11.2023					
25	ОГЭ - не за горами! Почитаем?	1	03.11.2023					
26	Контроль, анализ и коррекция ошибок при усвоении материала тем 1-3.	1	07.11.2023					
27	Диалог культур (1). Система образование в Англии и в России.	1	08.11.2023					
28	Три истории создания известных музыкальных произведений.	1	10.11.2023					
29	Сон - лучшее лекарство. Как вы думаете- почему?	1	14.11.2023					
30	Проблемы сна у подростков.	1	15.11.2023					
31	Памятные дни жизни.	1	17.11.2023					
32	История из жизни английского поэта С.Т. Кольриджа.	1	28.11.2023					
33	Изобретения Владимира Зворыкина.	1	29.11.2023					
34	Изобретения Джорджа Стефенсона.	1	01.12.2023					
35	Мы и мои соседи: Что у кого лучше?	1	05.12.2023					
36	Мой дом: Что где находится?	1	06.12.2023					
37	Необычный дом Билла Гейтса.	1	08.12.2023					
38	Быть не хуже других - тоже наука.	1	12.12.2023					
39	Дома будущего: Какие они?	1	13.12.2023					

40	Типичные дворики: Что в них происходит?	1	15.12.2023					
41	Планы на отпуск: Что-нибудь изменить дома?	1	19.12.2023					
42	Вдохновиться, чтобы обустроить свой дом родной. (Урок-обобщение. (Consolidation 2. Units 4-5.))	1	20.12.2023					
43	ОГЭ - не за горами! Послушаем?	1	22.12.2023					
44	Контроль, анализ и коррекция ошибок при усвоении материала тем 4-5.	1	26.12.2023					
45	Диалог культур (2). Столицы мира: Москва и Лондон.	1	27.12.2023					
46	Ты - то, что ты ешь! Согласен?	1	29.12.2023					
47	Ты - вегетарианец? Или мясо тебе тоже по вкусу?	1	09.01.2024					
48	Вегетарианство проникло уже во все уголки мира?!	1	10.01.2024					
49	Польза питьевой воды для школьников.	1	12.01.2024					
50	Ресторан, кафе или пиццерия?	1	16.01.2024					
51	Как нужно вести себя за столом.	1	17.01.2024					
52	А ты доволен едой в школьной столовой или буфете?	1	19.01.2024					
53	Русские названия блюд в меню: Откуда они?	1	23.01.2024					
54	Что день грядущий мне готовит?	1	24.01.2024					
55	Новые технологии в жизни человека.	1	26.01.2024					
56	Предвыборные листовки.	1	30.01.2024					
57	Как изменится климат?	1	31.01.2024					
58	Что изменит климат?	1	02.02.2024					
59	Нострадамус: жизнь и предсказания.	1	06.02.2024					
60	Чудесные (или нет?) изобретения.	1	07.02.2024					
61	Машина времени: Существует ли она?	1	09.02.2024					
62	Какие профессии ты знаешь?	1	13.02.2024					
63	Необычная работа: Приносит ли она удовольствие?	1	14.02.2024					
64	Сопоставима ли профессия с местом работы?	1	16.02.2024					
65	Легко ли найти работу в шоу-бизнесе?	1	27.02.2024					
66	Могу ли я переговорить...?	1	28.02.2024					
67	Требуется! (Объявления о вакансиях.)	1	01.03.2024					
68	Традиционные профессии для мужчин и женщин.	1	05.03.2024					

69	Я питаюсь правильно, чтобы верно оценить свои возможности. (Урок-обобщение. (Consolidation 3. Units 6-8.))	1	06.03.2024					
70	ОГЭ - не за горами! Поупражняемся в лексике и грамматике?	1	08.03.2024					
71	Контроль, анализ и коррекция ошибок при усвоении материала тем 6-8.	1	12.03.2024					
72	Диалог культур (3). Монархия и монархи.	1	13.03.2024					
73	Кому нужно больше доверять в семье?	1	15.03.2024					
74	Любовь, которая длилась пятьдесят лет.	1	19.03.2024					
75	Мы были вместе ... столько лет.	1	20.03.2024					
76	Великая любовь на все времена.	1	22.03.2024					
77	Могут ли явления природы отражать человеческие эмоции?	1	26.03.2024					
78	Любовь, доверие, дружба: Чего больше в отношениях людей?	1	27.03.2024					
79	Экстремальные виды спорта: Сближают ли они?	1	29.03.2024					
80	СМС сообщения: расшифровка современных молодёжных аббревиатур.	1	02.04.2024					
81	Безумие вокруг СМИ.	1	03.04.2024					
82	Телерадиокомпания Би-Би-Си.	1	05.04.2024					
83	Существовать ли телевидению сегодня?	1	16.04.2024					
84	Есть ли альтернатива телевидению?	1	17.04.2024					
85	Что лучше для ребёнка: газеты или чаты в компьютере?	1	19.04.2024					
86	Радиопрограммы: Какие они?	1	23.04.2024					
88	Пресса: Что популярнее - журналы, газеты, таблоиды?	1	24.04.2024					
87	Твоё мнение: Что не так с современной молодёжью?	1	26.04.2024					
89	Радиопередача об известном американском писателе Раймонде Чандлере.	1	30.04.2024					
90	СМИ: чему или кому верить? (Урок-обобщение. (Consolidation 4. Units 9-10.))	1	01.05.2024					
91	ОГЭ - не за горами! Поупражняемся в создании писем?	1	03.05.2024					
92	ОГЭ - не за горами! Поупражняемся в говорении?	1	07.05.2024					
93	Контроль, анализ и коррекция ошибок при усвоении материала тем 9-10.	1	08.05.2024					
94	Диалог культур (4). Знаменитые места в Великобритании и в России.	1	10.05.2024					

95	Итоговое обобщение материала тем 1-10.	1	14.05.2024					
96	Итоговое повторение материала тем 1-10.	1	15.05.2024					
97	Итоговая контрольная работа по материалам тем 1-10.	1	17.05.2024					
98	Анализ и коррекция ошибок при усвоении материала тем 1-10.	1	21.05.2024					
99	Лексико-грамматический практикум по темам 1-3.	1	22.05.2024					
100	Лексико-грамматический практикум по темам 4-5.	1	24.05.2024					
101	Лексико-грамматический практикум по темам 6-8.	1	28.05.2024					
102	Лексико-грамматический практикум по темам 9-10.	1	29.05.2024					
		102						



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык, 8 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/>

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) (для 5-9 классов образовательных организаций). - Москва, 2023. -

Режим доступа: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03\\_frp\\_anglijskij-yazyk\\_5-9-klassy-1.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_frp_anglijskij-yazyk_5-9-klassy-1.pdf)

Английский язык : 5-9 классы : программа / М. В. Вербицкая. – 3-е изд., перераб. – М. :  
Вентана-Граф, 2018. – 80 с. – (Forward)

Английский язык: 8 класс : книга для учителя с ключами /М.В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е.Н.  
Нечаева ; подред. М.В. Вербицкой. – М. :Вентана-Граф : PearsonEducationLimited, 2018. –  
224 с. :ил. – (Forward).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/>

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik8/>

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad8-1/>

<https://file.11klasov.net/20361-anglijskij-jazyk-8-klass-forward-uchebnik-verbickaja-mv-makkinli-s-i-dr.html>

Макарова  
Ирина  
Юрьевна

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования Администрации МО «Мелекесский район»

Ульяновской области

МБОУ «Основная школа с. Лебяжье»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Духарина М.М.

Протокол ШМО № \_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Рыжакова Е.Б.

Протокол пед.совета № \_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Макарова И.Ю.

Приказ № \_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 9 класса

с. Лебяжье 2023 г.

Подписан: Макарова Ирина  
Юрьевна  
DN: C=RU, OU="ИНН 7310007136,  
КПП 731001001", O="МБОУ ""  
Основная школа с. Лебяжье""  
CN=Макарова Ирина Юрьевна,  
E=lebjge@list.ru  
Основание: Я являюсь автором  
этого документа  
Местоположение: с. Лебяжье  
Дата: 2023.10.15 23:03:39+04'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.3

## Пояснительная записка

### Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных документов*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Основная школа с. Лебяжье».
5. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа с. Лебяжье».
6. «Методические рекомендации по организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных организациях Ульяновской области» во исполнение Указа Губернатора Ульяновской области от 12.03.2020 № 19 «О введении режима повышенной готовности».

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые

элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5-9 классов на разных этапах (5-7 и 8-9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 507 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 99 часов (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 9 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах)

изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10-12 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста),

определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500-600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание

текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.



Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10-12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10-12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500-600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением

их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства,



описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### Содержание учебного предмета

Название темы	Предметное содержание речи
Unit 1. Entertain us! (Тема 1. Поразвлечёмся!)	Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея). <i>Закон, преступление, правосудие.</i> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье. <i>Социальная ответственность за проступки.</i>
Unit 2. Health matters. (Тема 2. Вопросы здравоохранения.)	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
Unit 3. Europe, Europe. (Тема 3. Европа, Европа.)	Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Unit 4. Join the club! (Тема 4. Вступайте в клуб!)	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Сообщества людей: клубы, общества, организации. Внешность и черты характера человека. Одежда, молодёжная мода. Досуг и увлечения (посещение музыкальных фестивалей). Занятия спортом.
Unit 5. Keeping up-to-date. (Тема 5. Быть в курсе дел.)	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой { информации: телевидение, Интернет. Современные технологии, средства коммуникации. Компьютер и Интернет: использование; роль в жизни современного человека.
Unit 6. An eye for a an eye? (Тема 6. Око за око?)	Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Безопасность жизнедеятельности. Закон, преступление, правосудие. <i>Социальная ответственность за проступки.</i>
Unit 7. (S)he. (Тема 7. Он(а).)	Взаимоотношения в семье. <i>Гендерные стереотипы.</i> Внешность и черты характера. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним в родной стране и странах изучаемого языка

Unit 8. The world ahead. (Тема 8. Мир в будущем.)	Вселенная и человек. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии, стихийные бедствия. Будущее: ближайшее и отдалённое; новые технологии. Видыотдыха. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
Unit 9. Amazing animals. (Тема 9. Удивительные животные.)	Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды
Unit 10. Leaders&Followers. (Тема 10. Лидеры и последователи.)	Черты характера: <i>лидерские качества</i> . Страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Благотворительность; молодёжные общественные организации.</i>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Общее кол-во часов
0	Блок повторения материала за курс 8 класса.	2
1	Unit 1. Entertain us! (Тема 1. Поразвлечёмся!)	7
2	Unit 2. Health matters. (Тема 2. Вопросы здравоохранения.) Входной контроль.	6
3	Unit 3. Europe, Europe. (Тема 3. Европа, Европа.)	7
4	Consolidation and Control 1 (Units 1-3). (Обобщение и контроль 1 (Темы 1-3).)	4
5	Unit 4. Join the club! (Тема 4. Вступайте в клуб!)	7
6	Unit 5. Keeping up-to-date. (Тема 5. Быть в курсе дел.)	7
7	Consolidation and Control 2 (Units 4-5). (Обобщение и контроль 2 (Темы 4-5).)	4
8	Unit 6. An eye for an eye? (Тема 6. Окозаоко?)	8
9	Unit 7. (S)he. (Тема 7. Он(а).)	7
10	Unit 8. The world ahead. (Тема 8. Мир в будущем.)	8
11	Consolidation and Control 3 (Units 6–8). (Обобщение и контроль 3 (Темы 6-8).)	4
12	Unit 9. Amazing animals. (Тема 9. Удивительные животные.)	7
13	Unit 10. Leaders&Followers. (Тема 10. Лидеры и последователи.)	8
14	Consolidation and Control 4 (Units 9–10). (Обобщение и контроль 4 (Темы 9-10).)	4
15	Total Consolidation and Control (Units 1–10). (Итоговое обобщение и контроль (Темы 1-10).)	9
		<b>99</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Онлайн- и офлайн-занятия учащегося с преподавателем			
			план	факт	Работа по e-mail, телеконференция	Онлайн-лекции, консультации (чат, видеоконференция)	Офлайн-консультации (форум, e-mail)	Работа с сетевыми ресурсами
1	Современная молодёжь.	1	01.09.2023					
2	Твоё мнение: Что не так с современной молодёжью?	1	05.09.2023					
3	Сходим сегодня на новый фильм?	1	06.09.2023					
4	Жанры фильмов. Какой тебе больше всего нравится?	1	08.09.2023					
5	Программа телепередач: что посмотреть?	1	12.09.2023					
6	Граффити - это искусство?	1	13.09.2023					
7	Искусство или вандализм?	1	15.09.2023					
8	Голливудские фильмы на тему вандализма.	1	19.09.2023					
9	Приятная новость: у меня есть билеты на вечерний киносеанс! Идём!	1	20.09.2023					
10	Ах, если бы..., если бы... <i>Входной контроль</i>	1	22.09.2023					
11	Ничего нет невозможного!	1	26.09.2023					
12	Марафон: история и современность.	1	27.09.2023					
13	С тобой что-то не в порядке? Тебе нужно к врачу!	1	29.09.2023					
14	В кабинете у врача.	1	03.10.2023					
15	Советы и предписания.	1	04.10.2023					
16	Что вы знаете о Европейском Союзе?	1	06.10.2023					
17	Европейский Союз: начало начал.	1	17.10.2023					
18	Программа ERASMUS: для кого она предназначена?	1	18.10.2023					
19	Музыкальный конкурс: Евровидение.	1	20.10.2023					
20	Не хотите ли совершить путешествие по Европе?	1	24.10.2023					
21	А что можно посетить в Великобритании?	1	25.10.2023					
22	Чем привлекательна Шотландия?	1	27.10.2023					
23	Поразвлекаемся в Европе! Сбережём наше здоровье! (Урок-обобщение. (Consolidation 1. Units 1-3.))	1	31.10.2023					

24	ОГЭ - не за горами! Послушаем?	1	01.11.2023					
25	Диалог культур (1). Звуки музыки.	1	03.11.2023					
26	Контроль, анализ и коррекция ошибок при усвоении материала тем 1-3.	1	07.11.2023					
27	Эксклюзивные клубы: что они представляют собой?	1	08.11.2023					
28	Эксклюзивные клубы: как в них вступать?	1	10.11.2023					
29	Современная молодёжь: старомодна или прогрессивна?	1	14.11.2023					
30	Рок-музыка и группа «Rockets».	1	15.11.2023					
31	Музыкальные фестивали.	1	17.11.2023					
32	Молодёжные группировки: «за» или «против»?	1	28.11.2023					
33	Что носит современная молодёжь?	1	29.11.2023					
34	Молодёжная музыкальная группа: её состав.	1	01.12.2023					
35	Опасности, исходящие от Интернета.	1	05.12.2023					
36	Как лучше организовать работу за компьютером?	1	06.12.2023					
37	Портативные телефоны: ходим и разговариваем.	1	08.12.2023					
38	Чем больше люди используют технологии, тем меньше они общаются?!..	1	12.12.2023					
39	Электронные письма как средство общения?	1	13.12.2023					
40	Чем больше люди используют технологии, тем больше они общаются?!..	1	15.12.2023					
41	Нужно ли вступать в молодёжную группировку? Нужно всегда быть в курсе дел! (Урок-обобщение. (Consolidation 2. Units 4-5.))	1	19.12.2023					
42	ОГЭ - не за горами! Почитаем?	1	20.12.2023					
43	Диалог культур (2). Диалекты в Великобритании.	1	22.12.2023					
44	Контроль, анализ и коррекция ошибок при усвоении материала тем 4-5.	1	26.12.2023					
45	Суровое правосудие.	1	27.12.2023					
46	Мой пятилетний бой за свободу Макгоуэна.	1	29.12.2023					
47	Ваше мнение: что считать преступлением?	1	09.01.2024					
48	Бюро находок.	1	10.01.2024					
49	Твои привычки: в прошлом, и в настоящем, а в будущем?	1	12.01.2024					
50	Наказания за асоциальное поведение.	1	16.01.2024					
51	А справедливое ли наказание?	1	17.01.2024					

52	Виды преступлений и виды наказаний.	1	19.01.2024					
53	Почему мужчины такие невозможные?!	1	23.01.2024					
54	То ли отец, то ли сын? А, может быть, и вовсе нет!..	1	24.01.2024					
55	Как сбалансирован наш мозг?	1	26.01.2024					
56	Как молодёжь может выражать свой протест?	1	30.01.2024					
57	С кем родители строже: с девушками или с юношами?	1	31.01.2024					
58	Ваше мнение: Следует ли девочкам и мальчикам учиться отдельно?	1	02.02.2024					
59	Ваше мнение: Юность - самое несчастное время в жизни большинства людей?	1	06.02.2024					
60	Что может уничтожить планету?	1	07.02.2024					
61	Сможет ли техника спасти мир?	1	09.02.2024					
62	Что или кто угрожает безопасности планеты?	1	13.02.2024					
63	Какова вероятность, что с нашей планетой произойдёт непоправимое?	1	14.02.2024					
64	Научно-популярные фильмы: что нас ожидает в будущем?	1	16.02.2024					
65	А какие ваши планы на будущее?	1	27.02.2024					
66	Как технологии изменят нашу жизнь в 21 веке?	1	28.02.2024					
67	А что мы сами можем сделать, чтобы наша жизнь стала лучше?!	1	01.03.2024					
68	Око за око: кто прав - он или она? Наша планета в опасности. Сможем ли мы её спасти? (Урок-обобщение. (Consolidation 3. Units 6-8.))	1	05.03.2024					
69	ОГЭ - не за горами! Попишем?	1	06.03.2024					
70	Диалог культур (3). Лондон – «по карману».	1	08.03.2024					
71	Контроль, анализ и коррекция ошибок при усвоении материала тем 6-8.	1	12.03.2024					
72	Эти сумасшедшие люди!	1	13.03.2024					
73	Что общего у человека и животных?	1	15.03.2024					
74	Такой же умный, как и...?	1	19.03.2024					
75	Мир животных.	1	20.03.2024					
76	На выставке животных. Визитная карточка животного.	1	22.03.2024					
77	Ваше мнение: Зоопарки - последнее прибежище для животных?	1	26.03.2024					
78	Ваше мнение: Есть мясо - правильно?	1	27.03.2024					
79	Лидер и лидерство.	1	29.03.2024					
80	Выдающиеся люди.	1	02.04.2024					

81	Стили лидеров.	1	03.04. 2024					
82	Жорез Алфёров - обладатель Нобелевской премии 2000 года.	1	05.04. 2024					
83	Последователи геммологии, науки о самоцветах.	1	16.04. 2024					
84	Какого цвета твой мозг?	1	17.04. 2024					
85	Фотоэнциклопедия известных людей России.	1	19.04. 2024					
86	Молодёжные активисты.	1	23.04. 2024					
87	Удивительные животные. Лидеры и последователи. (Урок-обобщение. (Consolidation 4. Units 9-10.))	1	24.04. 2024					
88	ОГЭ - не за горами! Поговорим?	1	26.04. 2024					
89	Диалог культур (4). Россия или Британия?	1	30.04. 2024					
90	Контроль, анализ и коррекция ошибок при усвоении материала тем 9-10.	1	01.05. 2024					
91	Итоговое обобщение материала тем 1-10.	1	03.05. 2024					
92	Итоговое повторение материала тем 1-10.	1	07.05. 2024					
93	Итоговая контрольная работа по материалам тем 1-10.	1	08.05. 2024					
94	Анализ ошибок итоговой контрольной работы по материалам тем 1-10.	1	10.05. 2024					
95	Коррекция ошибок по результатам итоговой контрольной работы по материалам тем 1-10.	1	14.05. 2024					
96	Лексико-грамматический практикум по темам 1-3.	1	15.05. 2024					
97	Лексико-грамматический практикум по темам 4-5.	1	17.05. 2024					
98	Лексико-грамматический практикум по темам 6-8.	1	21.05. 2024					
99	Лексико-грамматический практикум по темам 9-10.	1	22.05. 2024					
		99						

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык, 9 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/>

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) (для 5-9 классов образовательных организаций). - Москва, 2023. -

Режим доступа: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03\\_frp\\_anglijskij-yazyk\\_5-9-klassy-1.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_frp_anglijskij-yazyk_5-9-klassy-1.pdf)

Английский язык : 5-9 классы : программа / М. В. Вербицкая. – 3-е изд., перераб. – М. :  
Вентана-Граф, 2018. – 80 с. – (Forward)

Английский язык: 9 класс : книга для учителя с ключами /[М.В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е.Н.  
Нечаева] ; подред. М.В. Вербицкой. М. :Вентана-Граф : PearsonEducationLimited, 2018. –  
232 с. :ил. – (Российский учебник :Forward).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/>

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik9/>

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/rabochaya-tetrad9-1/>

<https://file.11klasov.net/20358-anglijskij-jazyk-9-klass-forward-uchebnik-verbickaja-mv-makkinli-s-i-dr.html>