

Макаров
а Ирина
Юрьевна

Подписан: Макарова Ирина
Юрьевна
DN: C=RU, OU="ИНН 7310007136,
КПП 731001001", O="МБОУ
Основная школа с. Лебяжье",
CN=Макарова Ирина Юрьевна,
E=lebjge@list.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: с. Лебяжье
Дата: 2023.10.15 22:49:23+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная школа с Лебяжье» муниципального образования «Мелекесский район»
Ульяновской области**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Е.Б. Рыжакова/

«____» _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____/И.Ю. Макарова/

от _____ г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Геометрия»
для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Разработала:
учитель математики
Васильева Л.Н.
первая квалификационная категории

2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

Рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" для обучающихся 7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании

алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами

данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и непричастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 7 классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия». Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из 68 учебных часов в учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся

условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формулировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

— Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

— Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

— Строить чертежи к геометрическим задачам.

— Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

— Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

— Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

— Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая.

Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

— Решать задачи на клетчатой бумаге.

— Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

— Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

— Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

— Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

— Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки

Учебный тематический план

7 класс

Раздел	Тема, основное содержание по темам	Количество часов
1.	Повторение курса математики 5-6 классов.	2
1.	Глава I. Начальные геометрические сведения <i>1. Прямая и отрезок. Луч и угол</i> <i>2. Сравнение отрезков и углов</i> <i>3. Измерение отрезков. Измерение углов</i> <i>4. Перпендикулярные прямые</i>	10
2.	Глава II. Треугольники	19
	2.1 Признаки равенства треугольников <i>1. Первый, второй и третий признак равенства треугольников</i> <i>2. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника</i>	11
	2.2. Решение задач <i>1. Решение задач на построение</i> <i>2. Решение задач на применение признаков равенства треугольников</i>	8
3.	Глава III. Параллельные прямые	11
	3.1 Признаки параллельности прямых <i>1. Признаки параллельности прямых двух прямых</i> <i>2. Аксиома параллельности прямых</i> <i>3. Свойства параллельных прямых</i>	6
	3.2. Решение задач	5
4.	Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника	21
	4.1 Соотношения между сторонами и углами треугольника <i>1. Сумма углов треугольника</i> <i>2. Соотношения между сторонами и углами треугольника</i> <i>3. Прямоугольные треугольники</i>	14
	4.2 Решение задач на построение <i>1. Построение треугольника по трем элементам</i> <i>2. Решение задач</i>	7

5.	Повторение. Решение задач	5
	<i>1. Повторение по теме "Признаки равенства треугольников.Равнобедренный треугольник"</i>	
	<i>2. Повторение по теме "Параллельные прямые"</i>	
	<i>3. Повторение по теме "Соотношения между сторонами и углами треугольника"</i>	
	ИТОГО	68

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/ п	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически	ЦОР
1- 2	Повторение курса математики 5-6 классов(2ч)			
Глава I. Начальные геометрические сведения (10 ч)				
3	От землемерия к геометрии. Прямая и отрезок			http://www.informika.ru/
4	Луч и угол			http://www.ed.gov.ru/
5	Сравнение отрезков и углов			http://www.edu.ru/
6	Измерение отрезков			
7	Решение задач по теме «Измерение отрезков»			http://uztest.ru/
8	Измерение углов			http://www.encyclopedia.ru/
9	Смежные и вертикальные углы			http://www.edu.ru/
				http://www.encyclopedia.ru/

10	Перпендикулярные прямые			dia.ru/
11	Решение задач. Подготовка к контрольной работе			http://uztest.ru/
12	Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»			
Глава II. Треугольники (18 ч)				
13	Треугольники			
14	Первый признак равенства треугольников			http://www.informika.ru/

15	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников			http://www.ed.gov.ru/
16	Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника			http://www.edu.ru/
17	Свойства равнобедренного треугольника			http://www.encyclopedia.ru/
18	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»			http://www.encyclopedia.ru/
19	Второй признак равенства треугольников			http://www.edu.ru/
20	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников			http://uztest.ru/
21	Третий признак равенства треугольников			
22	Решение задач на применение признаков равенства треугольников			
23	Окружность. Задачи на построение.			http://www.ed.gov.ru/
24	Задачи на построение. Деление отрезка пополам. Построение угла, равного данному.			http://www.edu.ru/
25	Решение задач на построение. Построение биссектрисы угла.			http://uztest.ru/
26	Решение задач на применение признаков равенства треугольников			http://www.encyclopedia.ru/
27				
28	Решение задач на построение.			http://www.encyclopedia.ru/
29	Решение задач. Подготовка к контрольной работе			http://uztest.ru/
30	Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»			
Глава III. Параллельные прямые (11 ч)				

31	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых			http://www.informika.ru/
32	Признаки параллельности двух прямых			
33	Решение задач по теме "Признаки параллельности прямых"			http://www.ed.gov.ru/
34	Аксиома параллельных прямых. «Начала» Евклида.			http://www.edu.ru/
35	Свойства параллельных прямых. История пятого постулата.			http://www.encyclopedia.ru/
36	Свойства параллельных прямых. Н. И. Лобачевский.			http://www.ed.gov.ru/
37	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»			http://uztest.ru/
38	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»			http://www.encyclopedia.ru/
39	Решение задач			http://uztest.ru/
40	Решение задач. Подготовка к контрольной работе			
41	Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»			
Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника 21 ч)				
43	Сумма углов треугольника			http://www.informika.ru/
44	Внешний угол. Теорема о внешнем угле.			http://www.edu.ru/
45	Соотношения между сторонами и углами треугольника			http://www.encyclopedia.ru/
46	Соотношения между сторонами и углами			

	треугольника			
47	Неравенство треугольника			http://www.edu.ru/
48	Решение задач. Подготовка к контрольной работе			http://uztest.ru/
49	Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»			
50	Работа над ошибками			
51	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.			http://www.ed.gov.ru/
52	Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника			http://www.encyclopedia.ru/
53	Признаки равенства прямоугольных треугольников			http://www.edu.ru/
54 - 55	Прямоугольный треугольник. Решение задач			http://uztest.ru/
56	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.			http://www.ed.gov.ru/
57	Построение треугольника по трем элементам			http://www.encyclopedia.ru/
58	Построение треугольника по трем элементам			
59	Построение треугольника по трем элементам			http://www.ed.gov.ru/
60	Решение задач на построение			
61	Решение задач. Подготовка к контрольной работе			http://uztest.ru/
62	Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»			

63	Работа над ошибками			
Итоговое повторение (5 ч)				
64	Повторение по теме "Начальные геометрические сведения",			http://www.informika.ru/
65	Повторение по теме «Треугольники», "Параллельные прямые",			http://www.edu.ru/
66	Повторение по теме "Соотношения между сторонами и углами треугольника"			http://www.ed.gov.ru/
67	Промежуточная аттестация.			http://uztest.ru/
68	Обобщающий урок			

Темы проектов по геометрии в 7 классе

1. Геометрия формул
2. Треугольник Паскаля
3. Страна треугольников.
4. Лист Мёбиуса
5. Великие математики.
6. Виды симметрии. Симметрия в архитектуре и жизни
7. Нестандартные задачи по геометрии.
8. О происхождении некоторых геометрических терминов и понятий.

Учебно-методическое обеспечение

1. Изучение геометрии в 7-9 классах: методические рекомендации для учителя. - М.: Просвещение, 2020г.
2. Геометрия поурочные планы по учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9 классы» / авт. –сост. Т.Л. Афанасьева, Л.А. Тапилина. – Волгоград: Учитель, 2017-2018.
3. Зив Б. Г., Мейлер В. М. Дидактические материалы по геометрии – М.: Просвещение, 2015-2018.
4. Мельникова Н.Б. контрольные работы по геометрии к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9 кл.» – М.: Издательство «Экзамен», 2019г
5. Мельникова Н.Б. Экспресс-диагностика по геометрии М.: Экзамен, 2017.
6. Ершова, Голобородько. Самостоятельные и контрольные работы. М.: Илекса, 2018
7. Материалы ФИПИ по подготовке к ОГЭ. М., 2020, 2021г.г.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов

- Министерство образования РФ

<http://www.informika.ru/>

[a.ru/](http://www.ed.gov.ru)

<http://www.ed.gov.ru>

<http://www.edu.ru/>

- Тестирование online:

5 - 11 классы

<http://www.kokch.kts.ru/>

<http://uztest.ru/>

- Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и

многое другое <http://pedsovet.org/>

<http://www.uchportal.ru/>

- Новые технологии в образовании

<http://www.int-edu.ru/>

- Мегаэнциклопедия

Кирилла и Мефодия

<http://mega.km.ru>

- сайты «Энциклопедий

энциклопедий»:

<http://www.encyclopedia.ru/>

Макаров
а Ирина
Юрьевна

Подписан: Макарова Ирина
Юрьевна
DN: C=RU, OU=ИНН 7310007136,
КПП 731001001, O=МБОУ
Основная школа с. Лебяжье **,
CN=Макарова Ирина Юрьевна,
E=lebjge@list.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: с. Лебяжье
Дата: 2023.10.15 22:49:26+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная школа с Лебяжье» муниципального образования «Мелекесский район»
Ульяновской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Е.Б. Рыжакова/

«_____» _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____/И.Ю. Макарова/

от _____ г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Геометрия»
для 8 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Разработала:
учитель математики
Васильева Л.Н.
первая квалификационная категории

2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" для обучающихся 8 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения отпростейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм

логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контр-примеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это

слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и непричастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярковыразительны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 8 классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия».

Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из 68 учебных часов в учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30° , 45° и 60° .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных

закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты

собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными *коммуникативными* действиями и универсальными *регулятивными* действиями.

- 1) Универсальные *познавательные* действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов, обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное,

формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое

исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или

сформулированным самостоятельно.

- 2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
 - выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

- 3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.* Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям,

объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне 8 класса должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.
 - Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.
- Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач.
- Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.
 - Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.
 - Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.
- Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.
 - Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника.
 - Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.
- Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором).
 - Применять полученные умения в практических задачах.
- Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Учебный тематический план

8 класс

Раздел	Тема	Количество часов
1.	Глава V. Четырехугольники	14
	<i>1.1 Многоугольники. Параллелограмм и трапеция</i>	8
	<i>1.2 Прямоугольник, ромб, квадрат</i>	6
2.	Глава VI. Площадь	14
	<i>2.1 Площадь многоугольника</i>	8
	<i>2.2. Теорема Пифагора</i>	6
3.	Глава VII. Подобные треугольники	19
	<i>3.1 Признаки подобия</i>	12
	<i>3.2. Применение подобия</i>	7
4.	Глава VIII. Окружность	17
	<i>4.1 Касательная. Центральные и вписанные углы</i>	10
	<i>4.2 Вписанная и описанная окружность</i>	7
5.	<p>Повторение. Решение задач</p> <p><i>1. Повторение по теме «Четырёхугольники».</i></p> <p><i>2. Повторение по теме «Площадь».</i></p> <p><i>3. Повторение по теме «Подобие треугольников. Окружность».</i></p> <p><i>4. Повторение по теме «Подобие треугольников. Окружность».</i></p>	4
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически	ЦОР
1-3	Повторение курса геометрии 7 класса			
Четырехугольники 14 ч.				
4-5	Многоугольник. Входной контроль Выпуклый многоугольники. Четырехугольник.			http://www.encyclopedia.ru/
6	Параллелограмм. Свойства параллелограмма			http://www.informika.ru/
7	Признаки параллелограмма.			http://www.ed.gov.ru/
8	Признаки параллелограмма.			http://www.edu.ru/
9-10	Трапеция			https://www.uchportal.ru/
11-12	Прямоугольник, ромб и квадрат			
13-14	Решение задач			http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm
15	Осевая и центральная симметрия			http://www.encyclopedia.ru/
16	Решение задач			https://www.uchportal.ru/
17	Контрольная работа №1 «Четырехугольники»			http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm

Площадь 14 ч.				
18	Площадь многоугольника.			http://www.informika.ru/
19-20	Площадь прямоугольника			http://www.ed.gov.ru/
21	Площадь параллелограмма			http://www.edu.ru/
22-23	Площадь треугольника			http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm
24-25	Площадь трапеции			https://www.uchportal.ru/
26-27	Теорема Пифагора			
28	Теорема, обратная теореме Пифагора.			http://www.encyclopedia.ru/
29-30	. Решение задач			
31	Контрольная работа № 2 «Площадь»			http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm
Подобные треугольники 19 ч.				
32	Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников.			http://www.informika.ru/
33	Отношение площадей подобных треугольников.			http://www.ed.gov.ru/
34-35	Первый признак подобия. Решение задач			http://www.edu.ru/
36	Второй признак подобия.			https://www.uchportal.ru/

				rtal.ru/
37	Третий признак подобия			
38-39	Решение задач на применение признаков подобия			http://www.encyclopedia.ru/
40	Контрольная работа №3 «Подобные треугольники»			http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm
41-42	Средняя линия треугольника			http://www.informika.ru/
43	Свойство медиан треугольника. Пропорциональные отрезки в подобных треугольниках.			http://www.ed.gov.ru/
44	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике			http://www.edu.ru/
45- 46	Измерительные работы на местности. Задачи на построение методом подобия.			http://www.encyclopedia.ru/
47	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника			http://www.edu.ru/
48	Значения синуса, косинуса, тангенса			http://www.ed.gov.ru/
49	Решение задач			https://www.uchportal.ru/
50	Контрольная работа №4 «Подобные треугольники»			http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm
Окружность 16 ч.				

51-52	Касательная к окружности.			http://www.informika.ru/
53	Градусная мера дуги окружности.			http://www.edu.ru/
54- 55	Теорема о вписанном угле.			https://www.uchportal.ru/
56	Теорема об отрезках пересекающихся хорд			
57-58	Свойство биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.			http://www.encyclopedia.ru/
59	Теорема о пересечении высот треугольника.			http://www.informika.ru/
60-61	Вписанная окружность			http://www.ed.gov.ru/
62-63	Описанная окружность			https://www.uchportal.ru/
64-65	Решение задач			http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm
66	Контрольная работа №5 «Окружность»			
Повторение 2 ч.				
67	Работа над ошибками. Решение задач.			
68	Обобщающий урок			

Темы проектов по геометрии в 8 классе

Вписанные и описанные окружности
Вписанные и описанные четырехугольники.
Геометрия и искусство.
Животные на координатной плоскости.
Замечательные точки треугольника..
Кривые на плоскости
Нестандартные задачи по геометрии.
Параллелограмм Вариньона
Паркеты и бордюры
Пифагор и его теорема
Пифагор и его школа.
Пирамиды в архитектуре.

Учебно-методическое обеспечение

1. Изучение геометрии в 7-9 классах: методические рекомендации для учителя. - М.: Просвещение, 2020г.
2. Геометрия поурочные планы по учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9 классы» / авт. – сост. Т.Л. Афанасьева, Л.А. Тапилина. – Волгоград: Учитель, 2017-2018.
3. Зив Б. Г., Мейлер В. М. Дидактические материалы по геометрии – М.: Просвещение, 2015-2018.
4. Мельникова Н.Б. контрольные работы по геометрии к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9 кл.» – М.: Издательство «Экзамен», 2019г
5. Мельникова Н.Б. Экспресс-диагностика по геометрии М.: Экзамен, 2017.
6. Ершова, Голобородько. Самостоятельные и контрольные работы. М.: Илекса, 2018
7. Материалы ФИПИ по подготовке к ОГЭ. М., 2020, 2021г.г.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов

• Министерство образования РФ

<http://www.informika.ru/>

<http://www.ed.gov.ru/>

<http://www.edu.ru/>

- Тестирование online: 5 - 11 классы

<http://www.kokch.kts.ru/cdo/>

<http://uztest.ru/>

- Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое

<http://pedsovet.org/>

<http://www.uchportal.ru/>

- Новые технологии в образовании

<http://www.int-edu.ru/>

- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://mega.km.ru>

- сайты «Энциклопедий »:

<http://www.encyclopedia.ru/>

Макаров
а Ирина
Юрьевна

Подписан: Макарова Ирина
Юрьевна
DN: C=RU, OU="ИНН 7310007136,
КПП 731001001", O="МБОУ"
Основная школа с. Лебяжье"',
CN=Макарова Ирина Юрьевна,
E=lebjge@list.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: с. Лебяжье
Дата: 2023.10.15 22:49:22+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная школа с Лебяжье» муниципального образования «Мелекесский район»
Ульяновской области**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Е.Б. Рыжакова/

«_____» _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____/И.Ю. Макарова/

от «_____» 2023г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Геометрия»
для 9 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Разработала:
учитель математики
Васильева Л.Н.
первая квалификационная категории

2023г

Пояснительная записка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" для обучающихся 9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании

алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину

оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и непричастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 9 классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия». Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне исходя из 68 учебных часов в учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180° . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы,

- распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.* Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.
- Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.
- Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.
- Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур.
- Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах.
- Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.
- Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.
- Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в

решении геометрических и физических задач.

- Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.
- Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.
- Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей.
 - Применять полученные умения в практических задачах.
- Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Учебный тематический план

9 класс

Раздел	Тема	Количество часов
	Вводное повторение	4
1.	<p align="center">Глава IX. Векторы</p> <p align="center"><i>1. Понятие вектора</i></p> <p align="center"><i>2. Сложение и вычитание векторов</i></p> <p align="center"><i>3. Умножение вектора на число.</i></p> <p align="center"><i>4. Применение векторов к решению задач</i></p>	11
2.	<p align="center">Глава X. Метод координат</p> <p align="center"><i>1. Координаты вектора</i></p> <p align="center"><i>2. Простейшие задачи в координатах</i></p> <p align="center"><i>3. Уравнения окружности</i></p>	12
3.	<p align="center">Глава XI. Соотношения между сторонами и углами треугольника.</p> <p align="center">Скалярное произведение векторов</p> <p align="center"><i>1. Синус, косинус, тангенс, котангенс угла</i></p> <p align="center"><i>2. Соотношения между сторонами и углами треугольника</i></p> <p align="center"><i>3. Скалярное произведение векторов</i></p> <p align="center"><i>4. Решение задач</i></p>	15
4.	<p align="center">Глава XII. Длина окружности и площадь круга</p> <p align="center"><i>1. Правильные многоугольники</i></p> <p align="center"><i>2. Длина окружности и площадь круга</i></p> <p align="center"><i>3. Решение задач</i></p>	12
5.	<p align="center">Глава XIII. Движение</p> <p align="center"><i>1. Понятие движения</i></p> <p align="center"><i>2. Параллельный перенос и поворот</i></p>	2
6.	<p align="center">Глава XIV. Начальные сведения из стереометрии</p> <p align="center"><i>1. Многогранники</i></p> <p align="center"><i>2. Тела и поверхности вращения</i></p>	2
7.	<p align="center">Повторение. Решение задач</p> <p align="center"><i>1. Виды треугольников. Замечательные линии и точки треугольника</i></p>	10

	<p>2. <i>Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника.</i></p> <p>3. <i>Виды четырехугольников. Свойства и признаки.</i></p> <p>4. <i>Координатный и векторный методы решения задач</i></p>	
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически	ЦОР
<i>Вводное повторение (4ч)</i>				
1	Признаки подобия треугольников.			http://www.informika.ru/
2	Теорема Пифагора. Площади четырехугольников.			http://www.ed.gov.ru/
3	Вписанные и описанные окружности.			http://www.edu.ru/
4	Входная контрольная работа			
<i>Векторы (11ч)</i>				
5	Понятие вектора. Равенство векторов			http://www.informika.ru/
6	Откладывание вектора от данной точки			http://www.ed.gov.ru/
7	Решение задач			
8	Сумма двух векторов. Законы сложения векторов.			http://www.edu.ru/
9	Сумма нескольких векторов. Вычитание векторов.			http://www.encyclopedia.ru/
10	Решение задач по теме «Сложение и вычитание векторов».			https://www.int-edu.ru/
11	Произведение вектора на число.			
12	Применение векторов к решению задач			http://www.kokch.ks.ru/cdo/index.htm

13	Средняя линия трапеции			https://www.int-edu.ru/
14	Подготовка к контрольной работе по теме «Векторы»			
15	Контрольная работа № 1 по теме «Векторы»			
Метод координат (12ч)				
16	Работа над ошибками. Разложение векторов по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора.			http://www.informika.ru/
17	Сумма и разность вектора в координатах. Умножение вектора на число.			http://www.ed.gov.ru/
18	Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца.			http://www.edu.ru/
19	Простейшие задачи в координатах			http://www.kokch.ks.ru/cdo/index.htm
20-21	Уравнение линии на плоскости. Уравнение окружности.			http://www.encyclopedia.ru/
22-23	Уравнение прямой.			https://www.int-edu.ru/
24-25	Взаимное расположение двух окружностей			
26	Решение задач по теме «Метод координат»			http://www.kokch.ks.ru/cdo/index.htm
27	Контрольная работа № 2 по теме «Метод координат».			
Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов				

(15 ч)				
28	Работа над ошибками. Синус, косинус, тангенс, котангенс угла			http://www.informika.ru/
29	Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.			http://www.ed.gov.ru/
30	Формулы для вычисления координат точки			https://www.int-edu.ru/
31	Теорема о площади треугольника.			http://www.edu.ru/
32	Решение задач			
33	Теорема синусов.			https://www.int-edu.ru/
34	Теорема косинусов.			
35-36	Решение треугольников			http://www.encyclopedia.ru/
37	Измерительные работы.			https://www.int-edu.ru/
38	Скалярное произведение векторов			
39	Скалярное произведение в координатах			https://www.int-edu.ru/
40	Свойства скалярного произведения векторов.			
41	Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»			http://www.kokch.ks.ru/cdo/index.htm
42	Контрольная работа № 3 по теме «Соотношение между			

	сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов».			
Длина окружности и площадь круга (12ч)				
43	Правильные многоугольники.. Окружность, описанная около правильного многоугольника. и вписанная в правильный многоугольник			http://www.informika.ru/
44	Окружность, вписанная в правильный многоугольник.			http://www.ed.gov.ru/
45	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности			http://www.edu.ru/
46	Построение правильных многоугольников.			https://www.int-edu.ru/
47	Решение задач по теме «Правильные многоугольники»			http://www.kokch.ks.ru/cdo/index.htm
48	Длина окружности			
49-50	Площадь круга.			http://www.encyclopedia.ru/
51	Площадь кругового сектора.			
52-53	Решение задач .			http://www.kokch.ks.ru/cdo/index.htm
54	Контрольная работа № 4 по теме: «Длина окружности. Площадь круга».			
Движение (2ч)				
55	Отображение плоскости на			http://www.informika.ru/

	себя.. Понятие движения. Параллельный перенос. Решение задач.			a.ru/
56	Поворот. Решение задач			
Начальные сведения из стереометрии (2ч)				
57	Предмет стереометрии. Тела вращения. Многогранники.			http://www.ed.gov.ru/
58	Об аксиомах планиметрии.			
Итоговое повторение (10 ч)				
59	Повторение по теме «Начальные геометрические сведения», «Параллельные прямые»			http://www.informika.ru/
60	Повторение по теме «Треугольники»			http://www.edu.ru/
61	Повторение по теме «Четырехугольники»			http://www.encyclopedia.ru/
62-63	Повторение по теме «Площадь».			http://www.kokch.ks.ru/cdo/index.htm
64-65	Подобные треугольники.			https://www.int-edu.ru/
66	Окружность			
67	Итоговая контрольная работа			
68	Работа над ошибками. Подведение итогов.			

Темы проектов.

А в окружность я влюбился и на ней остановился

Аксиомы планиметрии

Алгоритм Евклида

Арифметика фигур

Биссектриса — знакомая и не очень

Великие задачи математики.

Весь мир как наглядная геометрия

Вписанные и описанные многоугольники

Все о прямоугольном треугольнике

Вычисление площади кленового листа

Гармония золотого сечения

Геометрия 9-го класса в ребусах

Геометрия Лобачевского

Движения на плоскости и их применение к геометрическим построениям

Пятый постулат Евклида

Измерения на местности в истории нашего края

Небесная геометрия.

Геометрия снежинок

Невозможные фигуры

Учебно-методическое обеспечение

1. Изучение геометрии в 7-9 классах: методические рекомендации для учителя. - М.: Просвещение, 2020г.
2. Геометрия поурочные планы по учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9 классы» / авт. – сост. Т.Л. Афанасьева, Л.А. Тапилина. – Волгоград: Учитель, 2017-2018.
3. Зив Б. Г., Мейлер В. М. Дидактические материалы по геометрии – М.: Просвещение, 2015-2018.
4. Мельникова Н.Б. контрольные работы по геометрии к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9 кл.» – М.: Издательство «Экзамен», 2019г
5. Мельникова Н.Б. Экспресс-диагностика по геометрии М.: Экзамен, 2017.
6. Ершова, Голобородько. Самостоятельные и контрольные работы. М.: Илекса, 2018
7. Материалы ФИПИ по подготовке к ОГЭ. М., 2020, 2021г.г.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов

Министерство образования РФ

<http://www.informika.ru/>

<http://www.ed.gov.ru/>

<http://www.edu.ru/> Тестирование

online: 5 - 11 классы

<http://www.kokch.kts.ru/cdo/>

<http://uztest.ru/>

- Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое

<http://pedsovet.org/>

<http://www.uchportal.ru/>

- Новые технологии в образовании

<http://www.int-edu.ru/>

- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://mega.km.ru>

- сайты «Энциклопедий энциклопедий»:

<http://www.encyclopedia.ru/>

-

