

Подписан: Макарова Ирина Юрьевна  
DN: C=RU, OU="ИНН 7310007136,  
КПП 731001001", O="МБОУ ""  
Основная школа с. Лебяжье""  
CN=Макарова Ирина Юрьевна,  
E=lebje@list.ru  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: с. Лебяжье  
Дата: 2023.10.15 21:52:42+04'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.3

МБОУ «Основная школа с. Лебяжье»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ О.А.Макарова

Протокол №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.Б.Рыжакова

Протокол №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ И.Ю.Макарова

Приказ №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_

Адаптированная  
рабочая программа  
учебного предмета  
«Изобразительное искусство »  
(вариант 7.1)  
для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Жукова Н.А.  
учитель начальных классов

с. Лебяжье, 2023 год

## **Пояснительная записка**

Настоящая адаптированная рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. АООП начального общего образования для обучающихся с ЗПР МБОУ «Основная школа с. Лебяжье».
4. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа с. Лебяжье».

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через *УМК «Школа России»*.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Цели и задачи учебного предмета**

Цель программы: введение учащихся в мир искусства, эмоционально связанный с миром их личных наблюдений, переживаний, раздумий. Формирование духовно-нравственного развития обучающихся, т.е. формирование у них качеств, которые отвечают представлениям истиной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира. Воспитание гражданственности патриотизма.

Задачи:

Развитие художественно-образного мышления, наблюдательности, умения вглядываться в явления жизни; фантазии, т.е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности;

Воспитание культуры восприятия произведений ИЗО;

Освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях;

Овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме;

Формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями

***В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.***

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
  - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
  - принцип сотрудничества с семьей.

Особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР  
 Для данного учащегося характерно: низкий объём внимания, памяти, частичное выполнение заданий, поэтому учебный материал для этого ребёнка адаптирован.

Затруднения	Адаптированные приемы
Трудность в переключении внимания	Порционное объяснение учебного материала
Быстрая утомляемость	Частая смена деятельности
Не сформирована самостоятельная деятельность	Оказание индивидуальной помощи на уроке, закрепление консультантов из числа одноклассников
Гиперактивность	Установка на выполнение работы, поощрения, групповая работа с педагогом психологом
Неразвитость познавательных процессов	Включение в урочную и внеурочную работу упражнений на развитие восприятия, внимания и памяти.
Трудности в отношениях со сверстниками	Вовлечение в игры на переменах, распределение обязанностей по классу.
Трудности при выполнении заданий с геометрическим материалом	Чаще включать в урок индивидуальные практические упражнения в измерении, черчении, моделировании.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:**

**1. Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России;  
 осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
 сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
 уважение к своему и другим народам;  
 первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2. Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;  
 проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
 неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3. Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;  
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

**Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства проявятся в:**

- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музей, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и выразительных возможностей различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка, музыки и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;
- умение организовать самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

**Предметные результаты** освоения изобразительного искусства в начальной школе проявятся в следующем:

*в познавательной сфере* – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России (Третьяковская галерея, Эрмитаж, Русский музей) и художественных музеях своего региона и других с ран мира;

*в ценностно-эстетической сфере* – умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение к природе, животным, человеку, обществу и искусству; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов;

*в коммуникативной сфере* – способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу, животных и человека в разных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные и индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности;

*в трудовой сфере* – умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного языка).

1. Имеются в наличии художественные материалы, в полном объеме выполнялась объемная поисково- исследовательская деятельность в форме д/з, рефератов и др., активно

велась самостоятельно-творческая художественная деятельность

2. Проявляет эмоциональное отношение к воспринимаемому и изображаемому явлению, доминирует внутренняя мотивация, которая доставляет удовольствие от работы
3. Наличие волевых качеств личности, обеспечивающих практическую реализацию творческих замыслов, наличие упорства и настойчивости в поисках решения нового произведения, его интерпретация
4. Постоянная потребность к творчеству, интерес, выраженный в систематических выполнениях домашних и иных творческих работ
5. Переданы чувства формы и фактуры. Образное решение сюжета с применением цветовых колористических сочетаний цветов, решено эмоционально-цветовое исполнение замысла
6. Соответствие выбранной художественной техники темы замысла, разнообразие выразительных средств
7. Присутствие оригинальности и индивидуальности в работе, выраженное через нешаблонное решение сюжета, доминирование своей точки зрения на решение заданной темы
8. Адекватно развитая самооценка учащимся своей познавательно-созидательной деятельности (учащийся объективно оценивает свои успехи на уроке и обоснованно дает им характеристику).

### **Содержание курса.**

#### **Искусство вокруг нас**

##### **Искусство в твоём доме**

В каждой вещи, в каждом предмете, которые наполняют наш дом, заложен труд художника. В чем стоит эта работа художника? Вещи бывают нарядными, праздничными или тихими, уютными, или деловыми, строгими: одни подходят для работы, другие — для отдыха; одни служат детям, другие — взрослым. Как вы глядеть вещи, решает художник и тем самым создает пространственный и предметный мир вокруг нас, в котором отражаются наши представления о жизни. Каждый человек тоже бывает в роли художника. Братья-Мастера выясняют, что же каждый из них сделал в ближайшем окружении ребенка. В итоге становится ясно, что без участия Мастеров не создавался ни один предмет дома, не было бы и самого дома.

##### **Искусство на улицах твоего города**

Деятельность художника на улице города (или села). Знакомство с искусством начинается с родного порога: родной улицы, родного города (села), без которых не может возникнуть чувство Родины. Разнообразные проявления деятельности художника и его верных помощников Братьев-Мастеров в создании облика города (села), в украшении улиц, скверов, площадей. Красота старинной архитектуры — памятников культуры. Атрибуты современной жизни города: витрины, парки, скверы, ажурные ограды, фонари, разнообразный транспорт. Их образное решение. Единство красоты и целесообразности. Роль выдумки и фантазии в творчестве художника, создающего художественный облик города.

##### **Художник и зрелище**

Художник необходим в театре, цирке, на любом празднике. Жанрово-видовое разнообразие зрелищных искусств. Театрально-зрелищное искусство, его игровая

природа. Изобразительное искусство — необходимая составная часть зрелища. Деятельность художника в театре в зависимости от вида зрелища или особенностей работы (плакат, декорация, занавес). Взаимодействие в работе театрального художника разных видов деятельности: конструктивной (постройка), декоративной (украшение), изобразительной (изображение). Создание театрализованного представления или спектакля с использованием творческих работ детей.

### Художник и музей

Художник работает в доме, на улице, на празднике, в театре. Это все прикладные виды работы художника. А еще художник создает произведения, в которых, изображая мир, он размышляет о нем и выражает свое отношение и переживание явлений действительности. Лучшие произведения хранятся в музеях. Знакомство со станковыми видами и жанрами изобразительного искусства. Художественные музеи Москвы, Санкт-Петербурга, других городов. Знакомство с музеем родного города. Участие художника в организации музея.

### Место учебного предмета в программе.

В соответствии с Базисным учебным планом в начальных классах на учебный предмет отводится 17 часов (из расчета 0,5 час в неделю, 34 учебные недели)

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Искусство в твоём доме	6
2	Искусство на улицах твоего города	4
3	Художник и зрелище	3
4	Художник и музей	4
	Итого	17

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов /тем	Количество часов	Дата по плану	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Искусство в твоём доме (6 ч)</b>				
1	Твои игрушки	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2	Посуда у тебя дома.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3	Обои и шторы в твоём доме	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4	Мамин платок.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>



5	Твои книжки	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6	Поздравительная открытка . Труд художника для твоего дома.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	<b>Искусство на улицах твоего города (4 ч)</b>				
7	Памятники архитектуры Парки, скверы, бульвары.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
8	Ажурные ограды. Волшебные фонари.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9	Витрины	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
10	Удивительный транспорт. Труд художника на улицах твоего города.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	<b>Художник и зрелище (3ч)</b>				
11	Художник в цирке. Художник в театре	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
12	Театр кукол. Маска.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
13	Афиша и плакат. Праздник в городе Школьный карнавал	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	<b>Художник и музей (4ч)</b>				
14	Музей в жизни города. Картина - особый мир.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
15	Картина-пейзаж Картина-портрет Картина-натюрморт	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
16	Картины исторические и бытовые. Скульптура в музее и на улице.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
17	Художественная выставка (обобщение темы).	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Б. М. Неменский [и др.]. – М: Просвещение, 2018.

- 2.Изобразительное искусство. Искусство и ты. 3 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений / Е. И. Коротеева ; под ред. Б. М. Неменского. – М: Просвещение, 2018
3. *Неменский, Б. М.* Изобразительное искусство и художественный труд. 1–4 классы : метод.пособие / Б. М. Неменский [и др.]; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2018.
4. Мультимедийные уроки по ИЗО. Сборник составлен по программе Б.М. Неменского.

#### РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ].

Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

Необычные уроки с объемными моделями для раскрашивания. – Режим доступа: <http://webinfo.reformal.ru/visit?domain=1-kvazar.ru>

Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. - <http://stranamasterov.ru/>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

Сайт издательства «Дрофа» -<http://www.drofa.ru/>

Презентации по ИЗО и технологии - [http://shkola-abv.ru/katalog\\_prezentaziy5.html](http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html)

Подписан: Макарова Ирина Юрьевна  
DN: C=RU, OU="ИНН 7310007136,  
КПП 731001001", O="МБОУ ""  
Основная школа с. Лебяжье""  
CN=Макарова Ирина Юрьевна,  
E=lebje@list.ru  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: с. Лебяжье  
Дата: 2023.10.15 21:52:45+04'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.3

МБОУ «Основная школа с. Лебяжье»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ О.А.Макарова

Протокол №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.Б.Рыжакова

Протокол №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ И.Ю.Макарова

Приказ №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_

Адаптированная  
рабочая программа  
учебного предмета  
« Математика »  
(вариант 7.1)  
для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Жукова Н.А.  
учитель начальных классов

с. Лебяжье, 2023 год

## Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2011г № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. АООП начального общего образования для обучающихся с ЗПР МБОУ «Основная школа с. Лебязье».
4. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа с. Лебязье».

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через **УМК «Школа России»**.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования установленном законодательством Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана для учащегося 3 класса, который находится на индивидуальном обучении по программе 7.1. Программа включает в себя все разделы учебного курса по математике для 3 класса и реализуется в течение года.

Образование детей с ОВЗ не сопоставимо по конечному результату с образованием здоровых сверстников. В структуре содержания его «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции.

### Цели и задачи реализации данной программы

**Цель данной программы:** комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Задача** предлагаемого курса «МАТЕМАТИКА» - дать обучающимся основные (базисные) математические знания и умения, включающие: формирование представлений о натуральном числе и нуле, об арифметических действиях, приемах вычислений; выработку прочных и сознательных вычислительных навыков; умение решать простые и несложные составные и арифметические задачи; знакомство с основными величинами и их измерением.

Наряду с арифметическим материалом уроки данного курса включают геометрический материал, задания графического характера, а также практические задания.

### Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавание;
  - развитие пространственных представлений и ориентировки;
  - развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие основных мыслительных операций;
  - формирование навыков соотносительного анализа;
  - развитие навыков группировки и классификации;
  - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)
4. Развитие речи, владение техникой речи.

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
  6. Совершенствование движений и сенсорного развития.
    - развитие мелкой моторики кисти
  7. Развитие различных видов мышления;
    - развитие наглядно-образного мышления
    - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

***В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.***

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие ***принципы***:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых

образовательных потребностей;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
  - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
  - принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
  - принцип сотрудничества с семьей.

### **Планируемые результаты освоения курса « математика»**

**Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:**

1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;  
неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

- Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- Планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей для её решения;
- Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способы решения учебной задачи;*
- *Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *Самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, группе.*

### **Познавательные**

**Обучающийся научится:**

- Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- Устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- Выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- Понимать базовые межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- Стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *Самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**К концу 3 класса: обучающийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа,
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, массы,
- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
  
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.
- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.
  
- **Обучающийся получит возможность научиться :**
- заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь --- заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.
- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;



## Место учебного предмета

На изучение курса «Математика» в 3 классе в адаптированной программе отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 68ч.

## Содержание учебного предмета

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (5 ч).**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Умножение и деление чисел в пределах 100 (46 ч).**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 72, 9 = 4$ ;  $x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа:* Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

**Доли.** Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

*Практическая работа:* Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

**Внетабличное умножение и деление.** Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### **Числа от 1 до 1 000. Нумерация (4 ч)**

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. *Практическая работа:* Единицы массы; взвешивание предметов.

### **Сложение и вычитание чисел (4 ч).**

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

### **Умножение и деление чисел в пределах 1000 (7 ч).**

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100.

Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

**Итоговое повторение (2 ч).**

### **Виды учебной деятельности и формы организации занятий на уроках математики**

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, уроков с дидактической игрой, практических работ. На уроках математики используются следующие виды учебной деятельности: устный счёт, работа у доски, работа с учебником, игры и игровые упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, внимания, памяти.

Формы контроля достижения планируемых результатов: работа с таблицами и опорными схемами, которые используются в качестве наглядного материала, тестирование, позволяющее определить текущий и итоговый уровень знаний, творческие, проверочные работы.

**Критерии оценивания ответов обучающихся с ЗПР в устной форме** Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.
3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными.

Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	5
2	Умножение и деление чисел в пределах 100	46
3	Числа от 1 до 1 000. Нумерация	4
4	Сложение и вычитание чисел	4

5	Умножение и деление чисел в пределах 1000	7
6	Итоговое повторение	2
	Итого	68

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Колв о часов	Дата проведения урока		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			По плану	По факт у	
	<b>Числа от 1 до 100</b>	<b>5</b>			
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
2	Выражение с переменной.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
4	Решение уравнений.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
5	Обозначение геометрических фигур буквами.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
	<b>Умножение и деление чисел в пределах 100</b>	<b>46 ч</b>			
6	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
7	Четные и нечетные числа.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>

8	Таблица умножения и деления с числом 3.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
9	Связь между величинами: цена, количество, стоимость.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
10	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1			<a href="http://school">http // school</a>
11	Порядок выполнения действий.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
12	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
13	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2 и на 3»	1			
14	Умножение и деление с числом 4.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
15	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
16	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
17	Таблица умножение и деления с числом 5.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>

18	Задачи на кратное сравнение.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
19	Таблица умножение и деления с числом 6.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
20	Решение задач различного вида.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
21	Таблица умножение и деления с числом 7.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
22	Контрольная работа "Табличное умножение и деление".	1			
23	Площадь. Единицы площади.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
24	Квадратный сантиметр.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>

	Площадь прямоугольника.				
25	Таблица умножение и деления с числом 8.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
26	Таблица умножение и деления с числом 9.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
27	Квадратный дециметр.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
28	Таблица умножения.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
29	Квадратный метр.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
30	Умножение на 1 и на 0..	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
31	Умножение и деление с числами 1 и 0.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
32	Деление вида $a:a$ и $0:a$ .	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>

33	Повторение. Решение задач.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
34	Доли.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
35	Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга).	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school- collection.edu.ru</a>
36	Единицы времени.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school- collection.edu.ru</a>
37	Контрольная работа	1			
38	Приемы умножения и деления для случаев вида 20 *3, 3 * 20, 60 : 3.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school- collection.edu.ru</a>
39	Случаи деления вида 80 : 20.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school- collection.edu.ru</a>
40	Умножение суммы на число.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school- collection.edu.ru</a>
41	Умножение двухзначного числа на однозначное.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school- collection.edu.ru</a>

42	Решение задач нового вида.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
43	Выражения с двумя переменными.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
44	Деление суммы на число.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
45	Приемы деления вида 69 : 3, 78 : 2.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
46	Связь между числами при делении. Проверка деления.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>

47	Приемы деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
48	Проверка умножения. Решение уравнений.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
49	Контрольная работа по теме: "Решение уравнений"	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
50	Деление с остатком. Проверка деления с остатком.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
51	Решение задач на деление с остатком.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</b>	<b>4ч</b>			
52	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
53	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
54	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>

55	Единицы массы. Грамм.	1			
	<b>Сложение и вычитание чисел</b>	<b>4ч</b>			
56	Приемы устных вычислений.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
57	Приемы письменных вычислений.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>

58	Виды треугольников.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
59	Контрольная работа.	1			
	<b>Умножение и деление в пределах 1000</b>	<b>7ч</b>			
60	Приемы устного умножения и деления.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
61	Приемы письменного умножения и деления на однозначное число.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
62	Приемы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
63	Прием письменного деления на однозначное число.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
64	Проверка деления	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
65	Повторение. Письменные приемы умножения и деления.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
66	Контрольная работа	1			
	<b>Повторение</b>	<b>2ч</b>			
67	Повторение изученного.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
68	Повторение изученного	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. Учебник 3 класс. В 2ч. Ч.1, 2018  
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 3 класс. В 2ч. Ч.2, 2018

Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 класс. – М. : Просвещение, 2018  
Волкова С.И., С.В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В Бельтюкова. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для общеобразоват. организаций.– М.: Просвещение, 2018  
Моро М. И. и др. 1—4 классы. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 2017г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[http // school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

Подписан: Макарова Ирина Юрьевна  
DN: C=RU, OU="ИНН 7310007136,  
КПП 731001001", O="МБОУ ""  
Основная школа с. Лебяжье""  
CN=Макарова Ирина Юрьевна,  
E=lebje@list.ru  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: с. Лебяжье  
Дата: 2023.10.15 21:52:46+04'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.3

МБОУ «Основная школа с. Лебяжье»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ О.А.Макарова

Протокол №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.Б.Рыжакова

Протокол №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ И.Ю.Макарова

Приказ №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_

Адаптированная  
рабочая программа  
учебного предмета  
« Музыка »  
(вариант 7.1)  
для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Жукова Н.А.  
учитель начальных классов

с. Лебяжье, 2023 год

## **Пояснительная записка**

Настоящая адаптированная рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. АООП начального общего образования для обучающихся с ЗПР МБОУ «Основная школа с. Лебяжье».
4. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа с. Лебяжье».

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через *УМК «Школа России»*.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования установленном законодательством Российской Федерации

## **Цели и задачи программы**

### **Цели программы:**

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

### **Задачи программы:**

- развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;
- понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
- освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);

- изучение особенностей музыкального языка;
- формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

*Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя всем детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.*

*Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает:*

- формирование опыта эмоционально-образного восприятия;
- начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности;
- приобретение знаний и умений;
- овладение УУД

*Внимание на музыкальных занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно – эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку. Школьники понимают, что музыка открывает перед ними возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно-нравственного становления, развивает способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.*

### **Планируемые результаты освоения курса «Музыка»**

**Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:**

1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;  
неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- 4) формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- 5) овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;
- 6) осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста,

выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;

9) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

10) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

11) формирование внутреннего умственного плана действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи;

12) умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии; 13) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетентности) как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

14) развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, обеспечения защиты значимой информации и личной информационной безопасности, в том числе с помощью типовых программных средств.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

2) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства в рамках изучаемого курса, элементарной нотной грамотой;

3) освоение музыкального искусства во всем многообразии видов, жанров и стилей (музыкальный фольклор, произведения музыкальной отечественной и зарубежной классики, современности и др.); осознание интонационно-образной природы музыки, ее воздействия на человека, внутренних связей с другими видами искусства;

4) развитие общей музыкальности школьников, восприимчивости и способности к

сопереживанию, музыкальной памяти и слуха, образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественных образов;

5) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.); становление социально-личностных отношений, проявление творческих инициатив в мире музыки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Музыка в жизни человека**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной
- и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.*

### **2. Основные закономерности музыкального искусства**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм
- построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных*

*музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

### **3. Музыкальная картина мира**

#### **Выпускник научится:**

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*
- **В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**
- **Дифференцированный подход** обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:
  - структуре адаптированной программы;
  - условиям реализации адаптированной программы;
  - результатам освоения адаптированной программы.
- Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
- **Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.



- Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).
- Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.
- В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:
  - -придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
  - -прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
  - -существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
  - -обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.
- В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:
  - • принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
  - • принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
  - • принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
  - • принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
  - • онтогенетический принцип;
  - • принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
  - • принцип целостности содержания образования.
  - • принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
  - • принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
  - • принцип сотрудничества с семьей.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
    - развитие зрительного восприятия и узнавание;
    - развитие пространственных представлений и ориентировки;
    - развитие слухового внимания и памяти.
  2. Развитие основных мыслительных операций;
    - формирование навыков соотносительного анализа;
    - развитие навыков группировки и классификации;
    - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)
  4. Развитие речи, владение техникой речи.
  5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
  6. Совершенствование движений и сенсорного развития.
    - развитие мелкой моторики кисти
  7. Развитие различных видов мышления;
    - развитие наглядно-образного мышления
    - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Критерии и нормы оценки знаний**

По пятибалльной системе оценки знаний оценивается:

1. Проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё.
2. Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки.
3. Рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

### **Также оцениваются следующие виды деятельности обучающихся:**

1. Работа по карточкам (знание музыкального словаря).
2. Кроссворды.
3. Рефераты и творческие работы по специально заданным темам или по выбору учащегося.
4. Блиц-ответы (письменно) по вопросам учителя на повторение и закрепление темы.
5. «Угадай мелодию» (фрагментарный калейдоскоп из произведений, звучавших на уроках или достаточно популярных).
6. Применение широкого спектра творческих способностей ребёнка в передаче музыкальных образов через прослушанную музыку или исполняемую самим ребёнком (рисунки, поделки и т.д.)
7. Ведение тетради по музыке

Баллы	Уровни усвоения учебного материала	
	Слушание музыки	Хоровое пение

"5" - отлично	дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.	-знание мелодической линии и текста песни; -чистое интонирование и ритмически точное исполнение; -выразительное исполнение.
"4" - хорошо	ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.	-знание мелодической линии и текста песни; -в основном чистое интонирование, ритмически правильное; -пение недостаточно выразительное.
"3" - удовлетворительно	ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.	-допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни; -неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности; -пение невыразительное.
"2" - неудовлетворительно	ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.	-исполнение неуверенное, фальшивое.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. «Россия — Родина моя»**

Мелодия — душа музыки. Песенность музыки русских композиторов. Лирические образы в романсах и картинах русских композиторов и художников. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки.

### **Раздел 2. «День, полный событий»**

Выразительность и изобразительность в музыке разных жанров и стилей. Портрет в музыке.

### **Раздел 3. «О России петь — что стремиться в храм»**

Древнейшая песнь материнства. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Образ праздника в искусстве. Вербное воскресенье. Святые земли Русской

### **Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»**

Жанр былины. Певцы-гуслиеры. Образы былинных сказителей, народные традиции и обряды в музыке русских композиторов.

### **Раздел 5. «В музыкальном театре»**

Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере и балете. Контраст. Мюзикл как жанр легкой музыки. Особенности содержания музыкального языка, исполнения.

### **Раздел 6. «В концертном зале»**

Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей.

Выразительные возможности флейты, скрипки. Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Контрастные образы сюиты, симфонии. Музыкальная форма (трехчастная, вариационная). Темы, сюжеты и образы музыки Бетховена.

### **Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»**

Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов.

#### **Формы контроля**

##### **Формы организации учебного процесса:**

- групповые, коллективные, классные и внеклассные.

##### **Виды организации учебной деятельности:**

- экскурсия, путешествие, выставка.

##### **Виды контроля:**

- вводный, текущий, итоговый
- фронтальный, комбинированный, устный

##### **Формы (приемы) контроля:**

- наблюдение, самостоятельная работа, работа по карточке, тест.
- контрольные вопросы (бесед о прослушанных музыкальных произведениях)
- контрольные задания (устные и письменные)
- музыкальные викторины
- косвенный контроль (импровизация, сочинение простейших текстов и мелодий, музицирование на детских музыкальных инструментах).

#### **Место учебного предмета в программе.**

В соответствии с Базисным учебным планом в начальных классах на учебный предмет «Музыка» отводится 17 часов (из расчета 0,5 час в неделю, 34 учебные недели)

#### **Тематическое планирование**

<b>№ п /п</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Россия - Родина моя	3
<b>2</b>	День, полный событий	2
<b>3</b>	О России петь - что стремиться в храм	3
<b>4</b>	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	2
<b>5</b>	В музыкальном театре	2
<b>6</b>	В концертном зале	2
<b>7</b>	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...	3
	<b>всего</b>	<b>17</b>

--	--	--

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название тем	Количество часов	Дата по плану	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Россия - Родина моя</b>				
<b>1</b>	Мелодия - душа музыки Природа и музыка. Звучащие картины	<b>1</b>			catalog.prosv.ru
<b>2</b>	«Виват, Россия!» «Наша слава – русская держава».	<b>1</b>			catalog.prosv.ru
<b>3</b>	Кантата «Александр Невский». Опера «Иван Сусанин».	<b>1</b>			catalog.prosv.ru
	<b>День, полный событий</b>				
<b>4</b>	Утро. Портрет в музыке В детской!	<b>1</b>			catalog.prosv.ru
<b>5</b>	Игры и игрушки. На прогулке. Вечер. Обобщающий урок.	<b>1</b>			catalog.prosv.ru
	<b>О России петь - что стремиться в храм</b>				
<b>6</b>	Радуйся, Мария! «Богородице Дево, радуйся!»	<b>1</b>			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>7</b>	Древнейшая песнь материнства.  Тихая моя, нежная моя, дорогая моя мама !	<b>1</b>			<a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>
<b>8</b>	Вербное воскресенье. Вербочки.  Святые земли Русской	<b>1</b>			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Гори, гори ясно, чтобы не погасло!</b>				
<b>9</b>	Настрою гусли на старинный лад... Певцы русской старины. Былина о Садко и Морском царе.	<b>1</b>			catalog.prosv.ru

<b>10</b>	Лель ,мой Лель Звучащие картины. Прощание с масленицей	<b>1</b>			catalog.prosv.ru
	<b>В музыкальном театре</b>				
<b>11</b>	Опера «Руслан и Людмила» Опера «Орфей и Эвридика» Опера «Снегурочка».	<b>1</b>			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>12</b>	Океан – море синее. Балет «Спящая красавица». В современных ритмах.	<b>1</b>			<a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>
	<b>В концертном зале</b>				
<b>13</b>	Музыкальное состязание. Музыкальные инструменты Звучащие картины.	<b>1</b>			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>14</b>	Сюита «Пер Гюнт» «Героическая». Мир Бетховена	<b>1</b>			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...</b>				
<b>15</b>	«Чудо-музыка». Острый ритм – джаза звуки.	<b>1</b>			<a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>
<b>16</b>	«Люблю я грусть твоих просторов». Мир Прокофьева Певцы родной природы.	<b>1</b>			catalog.prosv.ru
<b>17</b>	Прославим радость на земле. Радость к солнцу нас зовет.	<b>1</b>			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Список литературы**

- Программа для общеобразовательных учреждений. Музыка 1-4 классы. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Просвещение» 2018г.
- Музыка 3 класс Учебник для общеобразовательных учреждений Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т.С. Шмагина. «Просвещение» 2018г.
- Музыка. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т.С. Шмагина. «Просвещение». 2021г.
- Музыка: Хрестоматия музыкального материала: 3 класс. Пособие для учителяКритская Е. Д. , Г.П. Сергеева, Т.С. ШмагинаМ. Просвещение, 2020 год.
- Музыка: Фонохрестоматия: 3 класс (CD, MP3) .Критская Е. Д., Сергеева Г. П. Шмагина Т. С. -М. Просвещение, 2020 год.

Интернет- ресурсы:

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (сайт МОиН РФ).
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский общеобразовательный портал).
3. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) (Всероссийский Интернет-педсовет)
4. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) (сеть творческих учителей)
5. [www.som.fsio.ru](http://www.som.fsio.ru) (сетевое объединение методистов)
6. [http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru) (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)).
7. <http://school.collection.informika.ru> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
8. <http://www.rubricon.ru>, <http://www.encyclopedia.ru> (сайты «Энциклопедий»).
9. <https://infourok.ru/>
10. <https://resh.edu.ru/>

Подписан: Макарова Ирина Юрьевна  
DN: C=RU, OU="ИНН 7310007136,  
КПП 731001001", O="МБОУ ""  
Основная школа с. Лебяжье""  
CN=Макарова Ирина Юрьевна,  
E=lebje@list.ru  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: с. Лебяжье  
Дата: 2023.10.15 21:52:47+04'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.3

МБОУ «Основная школа с. Лебяжье»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ О.А.Макарова

Протокол №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.Б.Рыжакова

Протокол №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ И.Ю.Макарова

Приказ №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_

Адаптированная  
рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий мир »  
(вариант 7.1)  
для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Жукова Н.А.  
учитель начальных классов

с. Лебяжье, 2023 год



## Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2011г № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. АООП начального общего образования для обучающихся с ЗПР МБОУ «Основная школа с. Лебяжье».
4. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа с. Лебяжье».

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через **УМК «Школа России»**.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, установленном законодательством Российской Федерации

### Цели и задачи учебного предмета

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Для учащихся с ОВЗ характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщённых знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной речи. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьёзный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

**В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям

освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

## **Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:**

1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;  
неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### Познавательные

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### Коммуникативные

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

### 3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

### 4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.

6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Место учебного предмета**

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе в адаптированной программе отводится 17ч (0,5 ч в неделю).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Как устроен мир**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. ( тема изучается обзорно)

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

#### **Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни. (Тема изучается обзорно)

### **Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение)

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

### **Наша безопасность**

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

### **Чему учит экономика**

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

### **Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.(Тема изучается обзорно)

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества

### **Виды учебной деятельности и формы организации занятий на уроках окружающего мира**

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, уроков-экскурсий, наблюдений, экспериментов, уроков-исследований, уроков с дидактической игрой, практических работ.

- использование частично поисковых методов;
- отработка умения работать самостоятельно;



- отработка умения работать по алгоритму; памяткам; инструкциям учителя и др.
- поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей);
- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;
- опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;

**Приемы обучения:**

- наглядно-образные опоры (схемы, чертежи, рисунки);
  - опорные таблицы с выделением ключевых слов правила;
  - обобщающие таблицы по темам (условные обозначения);
  - памятки;
  - работа с инструктивными предписаниями, алгоритмами - работа по образцу;
- Формы контроля достижения планируемых результатов: тестирование, позволяющее определить текущий и итоговый уровень знаний, творческие, проверочные работы.

### Тематическое планирование

№№ п/п	Названия разделов	Кол-во часов
1	Как устроен мир	1
2	Эта удивительная природа	5
3	Мы и наше здоровье	3
4	Наша безопасность	3
5	Чему учит экономика	3
6	Путешествия по городам и странам	2
	Итого:	17

### Календарно-тематическое планирование по окружающему миру (Кол-во часов на год - 17час., количество часов на неделю – 0,5 часа )

№ п/п	Название разделов ,тем.	Кол- во ч	Дата по плану	Дата по факту	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Раздел «Как устроен мир» 1 ч.</b>				
1	Природа.Человек. Общество.Что такое экология .Природа в опасности.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	<b>Раздел «Эта удивительная природа» 5 ч.</b>				
2	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

3	Воздух и его охрана.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4	Вода. Превращение и круговорот воды. Берегите воду.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5	Разнообразие растений. Размножение и развитие растений. Охрана растений.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6	Разнообразие животных. Размножение и развитие животных. Охрана животных.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	<b>Раздел «Мы и наше здоровье» 3ч</b>				
7	Организм человека. Органы чувств. Гигиена органов чувств.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
8	Надежная защита организма. Опора тела и движение.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9	Дыхание и кровообращение. Здоровый образ жизни.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	<b>Раздел «Наша безопасность» 3ч.</b>				
10	Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
11	Дорожные знаки. Опасные места	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
12	Природа и наша безопасность.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	<b>Раздел «Чему учит экономика» 3ч.</b>				
13	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд и людей – основа экономики.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
14	Растениеводство. Животноводство.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
15	Государственный бюджет. Семейный бюджет.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» 2ч</b>				
16	Золотое кольцо России	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
17	Наши ближайшие соседи.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

1. Сборник рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2018г.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. – М.: Просвещение, 2018.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2023.
4. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2020.
5. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. - М.: Просвещение, 2019.

**Мультимедийные средства обучения**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. [uchi.ru](http://uchi.ru)
3. [catalog.prosv.ru](http://catalog.prosv.ru)



Подписан: Макарова Ирина Юрьевна  
DN: C=RU, OU="ИНН 7310007136,  
КПП 731001001", O="МБОУ ""  
Основная школа с. Лебяжье""  
CN=Макарова Ирина Юрьевна,  
E=lebje@list.ru  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: с. Лебяжье  
Дата: 2023.10.15 21:52:48+04'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.3

МБОУ «Основная школа с. Лебяжье»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ О.А.Макарова

Протокол №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.Б.Рыжакова

Протокол №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ И.Ю.Макарова

Приказ №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_

Адаптированная  
рабочая программа  
учебного предмета  
«Родной русский язык »  
(вариант 7.1)  
для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Жукова Н.А.  
учитель начальных классов

с. Лебяжье, 2023 год

### **Пояснительная записка**

Настоящая адаптированная рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. АООП начального общего образования для обучающихся с ЗПР МБОУ «Основная школа с. Лебяжье».
4. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа с. Лебяжье».

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, установленном законодательством Российской Федерации.

Программа отражает содержание обучения предмету «Родной (русский) язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.1 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Программа отражает содержание обучения предмету «Родной (русский) язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.1 образовательных потребностей раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

#### **Цели и задачи реализации данной программы**

**Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **ЦЕЛЕЙ**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
- совершенствование способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;

- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);

Важнейшими **ЗАДАЧАМИ** курса являются:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира;
- формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.
- расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.
- расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

### **Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:**

#### **1. Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2. Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3. Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.



4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

### **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным формациям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/ неодушевленное и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

При реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

Обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
  - распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
  - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
  - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
  - понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осознавать уместность употребления фразеологических оборотов в современных ситуациях речевого общения;
  - использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

При реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

Обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
  - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
  - пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
  - пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.

При реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

Обучающийся научится:

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;
- выделять наиболее существенные факты, устанавливать оценивать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

**Дифференцированный подход** обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность

обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка.
2. Восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения.
3. Развитие творческих способностей.
4. Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.
5. Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
6. Развитие и коррекция умение связно излагать мысли в устной и письменной форме.
7. Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.
8. Развитие вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
9. Развитие и коррекция умения находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.
10. Развитие навыка коллективной работы.
11. Развитие речи, умения связно излагать мысли.
12. Развитие навыков каллиграфии. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.
13. Развитие переключаемости внимания через упражнения на сравнение.
14. Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 8,5 ч (0,5ч в неделю, 34 учебные недели в год.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

##### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

##### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования

их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов

### Тематическое планирование

№	Название разделов	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	5
2	Язык в действии	2
3	Секреты речи и текста	1,5
<b>Всего</b>		<b>8,5</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее – 5 часов</b>				
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой Кто друг прямой, тот брат родной	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
2	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит Сошлись два друга – мороз да вьюга	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>

3	Ветер без крыльев летает Какой лес без чудес	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school- collection.edu.ru</a>
4	Дело мастера боится Заиграйте, мои гусли...	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school- collection.edu.ru</a>
5	Что ни город, то норы У земли ясно солнце, у человека– слово	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school- collection.edu.ru</a>
<b>Язык в действии – 2 ч</b>					
6	Для чего нужны суффиксы? Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school- collection.edu.ru</a>
7	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school- collection.edu.ru</a>
<b>Секреты речи и текста- 1,5 ч</b>					
8	Создаём тексты- рассуждения Учимся редактировать тексты	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school- collection.edu.ru</a>
9	Создаём тексты- повествования	0,5ч			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school- collection.edu.ru</a>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

### **Учебники:**

Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2021.

### **Печатные пособия:**



Наш родной русский язык. 3 класс. Увлекательные развивающие задания для школьников/  
Юлия Понятовская. М.: Планета, 2020

#### **Дополнительная литература:**

Словари по русскому языку (орфографический, толковый, фразеологический, морфемный, словообразовательный, словарь синонимов и антонимов).

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
2. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
3. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru> Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
4. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru> Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
5. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs> Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
6. Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru>
7. Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>
8. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
9. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/> Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
10. Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash> Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>
11. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru> Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya> Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
12. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

Подписан: Макарова Ирина Юрьевна  
DN: C=RU, OU="ИНН 7310007136,  
КПП 731001001", O="МБОУ ""  
Основная школа с. Лебяжье""  
CN=Макарова Ирина Юрьевна,  
E=lebjge@list.ru  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: с. Лебяжье  
Дата: 2023.10.15 21:52:49+04'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.3

МБОУ «Основная школа с. Лебяжье»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ О.А.Макарова

Протокол №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.Б.Рыжакова

Протокол №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ И.Ю.Макарова

Приказ №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_

Адаптированная  
рабочая программа  
учебного предмета  
«Литературное чтение на родном русском языке »  
(вариант 7.1)  
для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Жукова Н.А.  
учитель начальных классов

с. Лебяжье, 2023 год

## Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. АООП начального общего образования для обучающихся с ЗПР МБОУ «Основная школа с. Лебяжье».
4. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа с. Лебяжье».

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через *УМК «Школа России»*.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования установленном законодательством Российской Федерации.

### Цели и задачи реализации данной программы

**Цели** реализации адаптированной рабочей программы по литературному чтению на родном языке конкретизированы в соответствии с требованиями стандарта, к результатам освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа;
- формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого

самосовершенствования;

-совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

-развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Уроки литературного чтения выполняют функцию коррекции недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления в установлении причинно-следственной зависимости явлений и событий, активизирует словарь детей.

Как известно, чтение включает в себя четыре основных качества: правильность, беглость, выразительность, осознанность.

Формирование этих качеств тесно взаимосвязано между собой и проходит у некоторых школьников достаточно сложно в силу задержки их психофизического и речевого развития. По мере взросления школьников качество их чтения улучшается, но ряд проблем остается. Правильное чтение — это чтение без ошибок и искажений.

Правильность чтения — выражается в отсутствии ошибок на: 1) замены, 2) пропуски, 3) перестановки, 4) добавления, 5) искажения, 6) повторы букв, слогов, слов в читаемом тексте, 7) ошибок ударения в словах.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:**

1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и

бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные**

#### ***Регулятивные УУД:***

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

#### ***Познавательные УУД:***

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

#### ***Коммуникативные УУД:***

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

### **Предметные**

Обучающиеся научатся:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Обучающие получат возможность научиться:*

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

**В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

**Дифференцированный подход** обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - развитие пространственных представлений и ориентации;
  - развитие представлений о времени;
  - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков соотносительного анализа;
  - навыков группировки и классификации;
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность;
  - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.
6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

#### **Содержание учебного предмета.**

##### ***Виды речевой и читательской деятельности***

##### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

##### **Чтение**

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение

орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений,* отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведению, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

### **Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

### **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### **Круг чтения**

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.



### ***Литературоведческая прелесть (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

### ***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников

### **Место учебного предмета в программе.**

В соответствии с Базисным учебным планом в начальных классах на учебный предмет отводится 8,5 часов (из расчета 0,25 час в неделю, 34 учебные недели)

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Мир детства	4
2	Россия -родина моя	4,5
	итого	8,5

### **Календарно-тематическое планирование**

№	Тема	Кол-во уроков	Дата по плану	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА</b>				
	<b>Я и книги</b>				
1	В. И. Воробьев. «Мой дневник». (Глава из книги «Я не придумал ничего» В. П. Крапивин. «День рождения». (Глава из повести «Сказки Севки Глущенко» Т.В.Толстая «Детство Лермонтова»	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	<b>Я взросло</b>				
2	Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	<b>В дружной семье и в холод тепло</b>				
3	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент). А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

<b>Я фантазирую и мечтаю</b>					
4	В. П. Крапивин. «Зелёная грива». Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент). В.П.Крапивин. «Что такое стихия.» (Глава из повести «Сказки Севки Глущенко»	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
<b>Люди земли русской</b>					
5	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор»	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>От праздника к празднику</b>					
6	А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>О родной природе</b>					
7	И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
8	М.М.Пришвин. «Река» В.П.Астафьев. «Ночь тёмная-тёмная» В.Г.Распутин. «Горные речки»	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9	И. П. Токмакова. «Туман». В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).	0,5			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

#### **Учебно-методическая литература**

Литературное чтение на родном русском языке. 3 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2021.

Подписан: Макарова Ирина Юрьевна  
DN: C=RU, OU="ИНН 7310007136,  
КПП 731001001", O="МБОУ ""  
Основная школа с. Лебяжье""  
CN=Макарова Ирина Юрьевна,  
E=lebje@list.ru  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: с. Лебяжье  
Дата: 2023.10.15 21:52:48+04'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.3

МБОУ «Основная школа с. Лебяжье»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ О.А.Макарова

Протокол №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.Б.Рыжакова

Протокол №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ И.Ю.Макарова

Приказ №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_

Адаптированная  
рабочая программа  
учебного предмета  
«Родной русский язык »  
(вариант 7.1)  
для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Жукова Н.А.  
учитель начальных классов

с. Лебяжье, 2023 год

### **Пояснительная записка**

Настоящая адаптированная рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. АООП начального общего образования для обучающихся с ЗПР МБОУ «Основная школа с. Лебяжье».
4. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа с. Лебяжье».

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, установленном законодательством Российской Федерации.

Программа отражает содержание обучения предмету «Родной (русский) язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.1 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Программа отражает содержание обучения предмету «Родной (русский) язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.1 образовательных потребностей раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

#### **Цели и задачи реализации данной программы**

**Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **ЦЕЛЕЙ**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
- совершенствование способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;

- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);

Важнейшими **ЗАДАЧАМИ** курса являются:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира;
- формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.
- расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.
- расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

### **Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:**

#### **1. Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2. Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3. Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

### **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным формациям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/ неодушевленное и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;



- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

При реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

Обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
  - распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
  - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
  - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
  - понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осознавать уместность употребления фразеологических оборотов в современных ситуациях речевого общения;
  - использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

При реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

Обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
  - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
  - пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
  - пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.

При реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

Обучающийся научится:

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;
- выделять наиболее существенные факты, устанавливать оценивать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

**Дифференцированный подход** обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность

обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка.
2. Восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения.
3. Развитие творческих способностей.
4. Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.
5. Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
6. Развитие и коррекция умение связно излагать мысли в устной и письменной форме.
7. Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.
8. Развитие вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
9. Развитие и коррекция умения находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.
10. Развитие навыка коллективной работы.
11. Развитие речи, умения связно излагать мысли.
12. Развитие навыков каллиграфии. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.
13. Развитие переключаемости внимания через упражнения на сравнение.
14. Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 8,5 ч (0,5ч в неделю, 34 учебные недели в год.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

##### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

##### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования

их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов

### Тематическое планирование

№	Название разделов	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	5
2	Язык в действии	2
3	Секреты речи и текста	1,5
<b>Всего</b>		<b>8,5</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее – 5 часов</b>				
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой Кто друг прямой, тот брат родной	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
2	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит Сошлись два друга – мороз да вьюга	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>

3	Ветер без крыльев летает Какой лес без чудес	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
4	Дело мастера боится Заиграйте, мои гусли...	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
5	Что ни город, то норы У земли ясно солнце, у человека– слово	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
<b>Язык в действии – 2 ч</b>					
6	Для чего нужны суффиксы? Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
7	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
<b>Секреты речи и текста- 1,5 ч</b>					
8	Создаём тексты- рассуждения Учимся редактировать тексты	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
9	Создаём тексты- повествования	0,5ч			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

### **Учебники:**

Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2021.

### **Печатные пособия:**

Наш родной русский язык. 3 класс. Увлекательные развивающие задания для школьников/  
Юлия Понятовская. М.: Планета, 2020

#### **Дополнительная литература:**

Словари по русскому языку (орфографический, толковый, фразеологический, морфемный, словообразовательный, словарь синонимов и антонимов).

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
2. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
3. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru> Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
4. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru> Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>
5. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs> Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
6. Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru>
7. Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>
8. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
9. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/> Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
10. Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash> Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>
11. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru> Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya> Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
12. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

Подписан: Макарова Ирина Юрьевна  
DN: C=RU, OU="ИНН 7310007136,  
КПП 731001001", O="МБОУ ""  
Основная школа с. Лебяжье""  
CN=Макарова Ирина Юрьевна,  
E=lebjge@list.ru  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: с. Лебяжье  
Дата: 2023.10.15 21:52:49+04'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.3

МБОУ «Основная школа с. Лебяжье»

РАСМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ О.А.Макарова

Протокол №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.Б.Рыжакова

Протокол №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ И.Ю.Макарова

Приказ №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_

Адаптированная  
рабочая программа  
учебного предмета  
«Литературное чтение на родном русском языке »  
(вариант 7.1)  
для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Жукова Н.А.  
учитель начальных классов

с. Лебяжье, 2023 год



## Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. АООП начального общего образования для обучающихся с ЗПР МБОУ «Основная школа с. Лебяжье».
4. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа с. Лебяжье».

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через *УМК «Школа России»*.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования установленном законодательством Российской Федерации.

### Цели и задачи реализации данной программы

**Цели** реализации адаптированной рабочей программы по литературному чтению на родном языке конкретизированы в соответствии с требованиями стандарта, к результатам освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа;
- формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого

самосовершенствования;

-совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

-развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Уроки литературного чтения выполняют функцию коррекции недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления в установлении причинно-следственной зависимости явлений и событий, активизирует словарь детей.

Как известно, чтение включает в себя четыре основных качества: правильность, беглость, выразительность, осознанность.

Формирование этих качеств тесно взаимосвязано между собой и проходит у некоторых школьников достаточно сложно в силу задержки их психофизического и речевого развития. По мере взросления школьников качество их чтения улучшается, но ряд проблем остается. Правильное чтение — это чтение без ошибок и искажений.

Правильность чтения — выражается в отсутствии ошибок на: 1) замены, 2) пропуски, 3) перестановки, 4) добавления, 5) искажения, 6) повторы букв, слогов, слов в читаемом тексте, 7) ошибок ударения в словах.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:**

1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и

бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные**

#### ***Регулятивные УУД:***

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

#### ***Познавательные УУД:***

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

#### ***Коммуникативные УУД:***

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

### **Предметные**

Обучающиеся научатся:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Обучающие получат возможность научиться:*

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

**В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

**Дифференцированный подход** обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - развитие пространственных представлений и ориентации;
  - развитие представлений о времени;
  - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков соотносительного анализа;
  - навыков группировки и классификации;
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность;
  - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.
6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

#### **Содержание учебного предмета.**

##### ***Виды речевой и читательской деятельности***

##### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

##### **Чтение**

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение

орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений,* отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведению, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

### **Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

### **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### **Круг чтения**

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

### **Литературоведческая прелесть (практическое освоение)**

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)**

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников

### **Место учебного предмета в программе.**

В соответствии с Базисным учебным планом в начальных классах на учебный предмет отводится 8,5 часов (из расчета 0,25 час в неделю, 34 учебные недели)

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Мир детства	4
2	Россия -родина моя	4,5
	итого	8,5

### **Календарно-тематическое планирование**

№	Тема	Кол-во уроков	Дата по плану	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА</b>				
	<b>Я и книги</b>				
1	В. И. Воробьев. «Мой дневник». (Глава из книги «Я не придумал ничего» В. П. Крапивин. «День рождения». (Глава из повести «Сказки Севки Глущенко» Т.В.Толстая «Детство Лермонтова»	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	<b>Я взрослею</b>				
2	Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	<b>В дружной семье и в холод тепло</b>				
3	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент). А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

<b>Я фантазирую и мечтаю</b>					
4	В. П. Крапивин. «Зелёная грива». Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент). В.П.Крапивин. «Что такое стихия.» (Глава из повести «Сказки Севки Глущенко»	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
<b>Люди земли русской</b>					
5	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор»	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>От праздника к празднику</b>					
6	А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>О родной природе</b>					
7	И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
8	М.М.Пришвин. «Река» В.П.Астафьев. «Ночь тёмная-тёмная» В.Г.Распутин. «Горные речки»	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9	И. П. Токмакова. «Туман». В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).	0,5			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

#### **Учебно-методическая литература**

Литературное чтение на родном русском языке. 3 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2021.



Подписан: Макарова Ирина Юрьевна  
DN: C=RU, OU="ИНН 7310007136,  
КПП 731001001", O="МБОУ ""  
Основная школа с. Лебяжье""  
CN=Макарова Ирина Юрьевна,  
E=lebje@list.ru  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: с. Лебяжье  
Дата: 2023.10.15 21:52:50+04'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.3

МБОУ «Основная школа с. Лебяжье»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ О.А.Макарова

Протокол №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.Б.Рыжакова

Протокол №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ И.Ю.Макарова

Приказ №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_

Адаптированная  
рабочая программа  
учебного предмета  
« Русский язык »  
(вариант 7.1)  
для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Жукова Н.А.  
учитель начальных классов

с. Лебяжье, 2023 год

## **Пояснительная записка**

Настоящая адаптированная рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. АООП начального общего образования для обучающихся с ЗПР МБОУ «Основная школа с. Лебяжье».
4. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа с. Лебяжье»

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через *УМК «Школа России»*.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Цели и задачи учебного предмета**

Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся  
формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### **Задачи:**

Развить речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  
формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;  
формировать навык культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;  
воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;  
пробудить познавательный интерес к языку, стремления совершенствовать свою речь.

***В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.***

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с

дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка.
2. Восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения.
3. Развитие творческих способностей.
4. Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.
5. Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
6. Развитие и коррекция умение связно излагать мысли в устной и письменной форме.
7. Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.
8. Развитие вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
9. Развитие и коррекция умения находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.
10. Развитие навыка коллективной работы.
11. Развитие речи, умения связно излагать мысли.
12. Развитие навыков каллиграфии. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.
13. Развитие переключаемости внимания через упражнения на сравнение.
14. Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

#### **Планируемые результаты освоения курса « Русский язык »**

**Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:**

1. Гражданско-патриотического воспитания:  
становление ценностного отношения к своей Родине - России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
2. Духовно-нравственного воспитания:  
признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
3. Эстетического воспитания:  
уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## Метапредметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР :

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха(неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;

использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее-ИКТ )для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных,социальных,культурных,техническихидругих)в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД

*Обучающийся научится:*

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

### Познавательные УУД

*Обучающийся научится:*

- работать с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту);
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- моделировать
- подводить под понятие;
- устанавливать причинно-следственные связи.

## Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

### Развитие речи. Речевое общение

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;

- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

### **Главный помощник в общении — родной язык**

#### **Фонетика, графика, орфография**

*Обучающийся научится:*

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смысловоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

#### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

*Обучающийся получит возможность:*

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

### **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки привносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

### **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

*Обучающийся получит возможность:*

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

### **Имя существительное**



*Обучающийся научится:*

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

### **Глагол**

*Обучающийся научится:*

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

### **Имя прилагательное**

*Обучающийся научится:*

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

### **Синтаксис**

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

### **Текст**

*Обучающийся научится:*

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо)

## Содержание учебного предмета

### Фонетика и графика

Различение звуков русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твердый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объеме изученного). Определение функции разделительного твердого знака (ъ) в словах. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике). Использование орфоэпического словаря и словарей ударений для решения практических задач.

### Лексика

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи. Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о некоторых устаревших словах.

### Состав слова (морфемика)

Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.

### Морфология

Части речи. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение). Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.

### Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды).

## **Орфография и пунктуация**

Применение правил правописания, изученных в 1, 2 классах: раздельное написание слов в предложении; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; правила употребления разделительного мягкого (ь) знака; раздельное написание предлогов с именами существительными. Ознакомление с правилами правописания и их применение: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова; употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; раздельное написание частицы не с глаголами; раздельное написание предлогов; использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

## **Развитие речи**

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

## **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе рассчитана на 68 часов (из расчета 2 часа в неделю при 34 учебных неделях)

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Язык и речь	1
2	Текст. Предложение. Словосочетание	8
3	Слово в языке и речи	11
4	Состав слова	16
5	Части речи	32
	Итого	68

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Название разделов /тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Язык и речь ( 1)</b>				
1	Наша речь и наш язык.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
	<b>Текст.Предложение.Словосочетание(8часов)</b>				
2	Текст.Типы текстов.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
3	Предложение. Повествовательные,вопросительные, Побудительные предложения.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
4	Восклицательные и невосклицательные предложения. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
5	Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
6	Простое и сложное предложения.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
7	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по Репродукции картиныВ.Д.Поленова «Золотая осень».	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
8	Словосочетание.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
9	<i>Диктант</i>	1			
	<b>Слово в языке и речи(11 часов)</b>				
10	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
11	Синонимы, антонимы и омонимы.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
12	Слово и словосочетание. Фразеологизмы.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
13	<i>Развити еречи.</i> Изложение текста Н.Сладкова«Ёлочка».	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
14	Части речи.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).

15	Имя числительное.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
16	Однокоренные слова.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
17	Гласные звуки и буквы.Правописание Слов с ударными и безударными гласными в корне.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
18	Согласные звуки и буквы.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
19	Правописание разделительного мягкого знака.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
20	<i>Проверочный диктант.№1 по теме «Слово в языке и речи».</i>	1			
	<b>Состав слова(16часов)</b>				
21	Корень слова.Однокоренные слова.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
22	Формы слова. Окончание.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
23	Приставка.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
24	Суффикс.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
25	<i>Развити еречи.</i> Сочинение по Репродукции картины А.А.Рылова«В голубом просторе».	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
26	Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
27	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
28	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
29	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
30	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
31	Правописание суффиксов и приставок.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
32	Правописание суффиксов-ек,-ик;-ок.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).

					).
33	Правописание приставок и предлогов.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
34	<b>Правописание слов с твердым знаком.</b>	1			
35	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1			
36	<b>Контрольный диктант.</b>	1			
	<b>Части речи (32ч)</b>				
37	Работа над ошибками. Части речи.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
38	Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
39	Одушевлённые и неодушевлённые Имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
40	Число имён существительных	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
41	Род имён существительных.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
42	Мягкий знак(ь)после шипящих на конце имён существительных.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
43	<b>Проверочный диктант №2 по теме «Род и число имён существительных».</b>	1			
44	Именительный падеж.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
45	Родительный падеж.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
46	Дательный падеж.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
47	Винительный падеж.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
48	Творительный падеж.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
49	Предложный падеж.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
50	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона. «Конец зимы. Полдень».	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
51	<b>Проверочный диктант №3 по теме «Имя</b>	1			

	<i>существительное».</i>				
52	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
53	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
54	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств искусствоведческого текста и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
55	Изменение имён прилагательных по родам.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
56	Изменение имён прилагательных по числам.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
57	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
58	<b>Контрольный диктант</b>	1			
59	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1			
60	Местоимения 3-го лица.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
61	Глагол как часть речи.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
62	Начальная форма глагола.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
63	Изменение глаголов по числам.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
64	Изменение глаголов по временам.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
65	Род глаголов в прошедшем времени.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
66	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1			( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).
67	<b>Контрольный диктант.</b>	1			
68	Работа над ошибками . Повторение	1			

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **1. Учебное оборудование:**

- технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)
- учебные (столы, доска)

### **2. Собственно учебные средства:**

- В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1 М., «Просвещение», 2020 год.
- В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2 М., «Просвещение», 2020 год.

### **3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение):**

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2018.
- Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2019.
- Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобр. Учрежден.- М.: Просвещение, 2019.
- Словарные диктанты С.Ю.Кремнева. Москва «Экзамен» 2018.

### **4. Электронное сопровождение УМК:**

- Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).





Подписан: Макарова Ирина Юрьевна  
DN: C=RU, OU="ИНН 7310007136,  
КПП 731001001", O="МБОУ ""  
Основная школа с. Лебяжье""  
CN=Макарова Ирина Юрьевна,  
E=lebje@list.ru  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: с. Лебяжье  
Дата: 2023.10.15 21:52:51+04'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.3

МБОУ «Основная школа с. Лебяжье»

РАСМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ О.А.Макарова

Протокол №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.Б.Рыжакова

Протокол №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ И.Ю.Макарова

Приказ №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_

Адаптированная  
рабочая программа  
учебного предмета  
«Технология»  
(вариант 7.1)  
для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Жукова Н.А.  
учитель начальных классов

с. Лебяжье, 2023 год

## **Пояснительная записка**

Настоящая адаптированная рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. АООП начального общего образования для обучающихся с ЗПР МБОУ «Основная школа с. Лебяжье».
4. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа с. Лебяжье»

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через *УМК «Школа России»*.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Цели и задачи реализации данной программы**

Изучение курса «Технология» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- Развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка)
- Приобретение первоначального опыта практической и преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования конструкторско - технологических знаний и умений, и проектной деятельности.
- Расширение и обогащение личного жизненно- практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

### **Основные задачи курса:**

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материально – духовной культуры как продукта творческой предметно – преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой реализации на основе организации предметно – преобразующей, художественно – конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско – технологических знаний и умений;
- развитие знаково – символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной обработки предметно- преобразовательных действий;

- развитие коммуникативной компетенции младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использование компьютера, поиск необходимой информации в словарях, каталоге библиотек.

### **Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:**

**1. Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2. Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3. Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5. Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**6. Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе;  
неприятие действий, приносящих ей вред.

**7. Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД

Уметь:

формулировать цель урока после предварительного обсуждения;  
выявлять и формулировать учебную проблему;  
анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;  
самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);  
коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;  
осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;  
выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;  
открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;  
преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;  
слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;  
уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);  
уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

**Предметные результаты**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;  
о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;

основные линии чертежа (осевая и центровая);

правила безопасной работы канцелярским ножом;

косую строчку, ее варианты, их назначение;

названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,

о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

читать простейший чертеж (эскиз) разверток;

выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;

подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;

выполнять рицовку;

оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;

находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),

решать доступные технологические задачи.

### 3. Конструирование и моделирование

Знать:

простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

### 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;

иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

Уметь с помощью учителя:

включать и выключать компьютер;

пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);

выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);

работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

***В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.***

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности

обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций;

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

4. Развитие речи, владение техникой речи.

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

6. Совершенствование движений и сенсорного развития.

7. Развитие различных видов мышления;
- развитие наглядно-образного мышления
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

#### **Виды учебной деятельности учащихся:**

простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;

моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям)',

решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы). Тематику проектов, главным образом, предлагает учитель, но могут предлагать и сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания могут носить индивидуальный или коллективный характер.

#### **Формы учебных занятий:**

урок-экскурсия;  
урок-исследование;  
урок-практикум;  
проект.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения и т. д.

В курсе предусмотрено использование разнообразных организационных форм обучения:

работа в группах и парах;  
коллективное решение проблемных вопросов;  
индивидуальные задания.

#### **Формы и виды контроля**

Используются различные формы текущего контроля знаний для установления уровня освоения определённого раздела (отдельной темы (качества знаний учащихся)):

- практическая работа;
- лабораторная работа;
- письменные виды контроля (выполнение самостоятельной, письменной проверочной работы, проектной и творческой работы).

практические, лабораторные, проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием, представленным в данной рабочей программе.

#### **Критерии и нормы оценки УУД учащихся**



## Оценка устного ответа учащегося

### 1. Выполнение изделия в целом

Оценка "5" выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

Оценка "4" выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

Оценка "3" выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу отметку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой.

Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

За готовое изделие во время проверочной работы оценка ставится всем учащимся.

(Проверочные работы проводятся каждую четверть и в конце года. Они могут быть проверкой усвоения отдельных операций после определенного количества уроков или как итоговый урок по видам труда.)

### 2. Отдельные технологические операции

Оценка "5" выставляется за точность выполнения различных видов разметки, раскрой материалов; правильность сгибания; выполнение равномерных стежков; точность выполнения изделия из деталей конструктора соответственно образцу или рисунку; безошибочное распознавание крупных семян овощных и цветочно-декоративных растений, правильный уход за комнатными растениями без напоминания взрослых; экономное и рациональное использование материалов, инструментов в зависимости от их назначения; самостоятельно составлять план после коллективного анализа конструкции изделия (3-й класс), с объяснением (3-й и 4-й классы).

Оценка "4" выставляется, если ученик при разметке допустил неточность (до 3 мм), при раскрое - отклонение от линии разметки на 1 мм, нерационально использовал материал; порядок на рабочем месте соблюдал после напоминания учителя; при распознавании 4-5 видов семян допустил не более 1 ошибки; составил план работы по наводящим вопросам учителя, вместе с учителем (3-й класс), самостоятельно составил план предстоящей работы с 1 ошибкой

Оценка "3" выставляется, если ученик при разметке допустил неточность от 2 до 5 мм в 3-м классе, неэкономно использовал материал, нерационально использовал материал и инструменты (3-й класс), соблюдал порядок на рабочем месте только с напоминанием учителя; при распознавании семян, всходов допустил 2-3 ошибки; при работе с деталями конструктора слабо закрутил гайки, не использовал контргайку; при составлении плана работы по наводящим вопросам учителя допустил 3 логические ошибки, при составлении плана работы вместе с учителем допустил 3 логические ошибки (3-й класс), при самостоятельном составлении плана работы изготовления изделий допустил 2 логические ошибки.

## Содержание учебного курса

### Мастерская скульптора

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

### Мастерская рукодельницы

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

### Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

### Мастерская кукольника

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

### Место учебного предмета

На уроки технологии в 3 классе отводится 17 ч ( 0.5 ч в неделю ,34 учебные недели)

### Тематическое планирование

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Информационная мастерская	1
2	Мастерская скульптора	3
3	Мастерская рукодельницы	3
4	Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов	7
5	Мастерская кукольника	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>

### Календарно тематическое планирование

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов	Дата по плану	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Информационная мастерская (1ч )</b>				
<b>1</b>	Вспомним и обсудим. Знакомимся с компьютером. Компьютер – твой помощник.	<b>1</b>			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	<b>Мастерская скульптора (3ч )</b>				
<b>2</b>	Скульптура. Как работает скульптор. Скульптуры разных времён и народов.	<b>1</b>			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>3</b>	Статуэтки. Рельеф и его виды	<b>1</b>			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>4</b>	Как придать поверхности фактуру и объём? Конструируем из фольги.	<b>1</b>			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	<b>Мастерская рукодельницы (3ч )</b>				
<b>5</b>	Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка.	<b>1</b>			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>6</b>	Пришивание пуговицы.	<b>1</b>			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>7</b>	История швейной машины.	<b>1</b>			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-</a>

	Фуляры.				<a href="http://collection.edu.ru">collection.edu.ru</a>
	<b>Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов (7 ч)</b>				
8	Строительство и украшение дома.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9	Объём, объёмные формы. Развёртка.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
10	Подарочные упаковки. Декорирование готовых форм.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
11	Модели и конструкции. Наша родная армия.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
12	Филигрань и квиллинг	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
13	Изонить.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
14	Художественные техники из креповой бумаги.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	<b>Мастерская кукольника (3ч)</b>				
15	Что такое игрушка? Театральные куклы . Марионетки.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
16	Игрушка из носка.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
17	Кукла-неваляшка.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

#### **Учебно-методическое обеспечение**

*Учебные пособия для учащихся:*

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2020

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь – М., Просвещение, 2020.

#### **Учебно-методические пособия для учителя:**

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. - М., Просвещение, 2020

Лутцева Е.А. Комплекты демонстрационных таблиц по технологии для начальной школы. М., Варсон – 2017

*Учебные пособия для учащихся:*

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2018

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь – М., Просвещение, 2019.

#### **РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ].

Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

Необычные уроки с объемными моделями для раскрашивания. – Режим доступа:  
<http://webinfo.reformal.ru/visit?domain=1-kvazar.ru>  
Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. - <http://stranamasterov.ru/>  
Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа:  
<http://nsc.1september.ru/urok/>  
Сайт издательства «Дрофа» - <http://www.drofa.ru/>  
Презентации по ИЗО и технологии - [http://shkola-abv.ru/katalog\\_prezentaziy5.html](http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html)  
Презентации к урокам (лепка) - <http://pedsovet.su/load/242-1-0-6836>  
Электронные пособия: •Сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>

Подписан: Макарова Ирина Юрьевна  
DN: C=RU, OU="ИНН 7310007136,  
КПП 731001001", O="МБОУ ""  
Основная школа с. Лебяжье""  
CN=Макарова Ирина Юрьевна,  
E=lebje@list.ru  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: с. Лебяжье  
Дата: 2023.10.15 21:52:51+04'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.3

МБОУ «Основная школа с. Лебяжье»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ О.А.Макарова

Протокол №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.Б.Рыжакова

Протокол №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ И.Ю.Макарова

Приказ №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_

Адаптированная  
рабочая программа  
учебного предмета  
« Физическая культура »  
(вариант 7.1)  
для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Жукова Н.А.  
учитель начальных классов

с. Лебяжье, 2023 год

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных документов*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. АООП начального общего образования для обучающихся с ЗПР МБОУ «Основная школа с. Лебяжье».
4. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа с. Лебяжье».

### **Цели и задачи учебного предмета:**

формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения своего здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

#### **Задачи:**

1. укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
2. формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
3. овладение школой движений;
4. развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движения, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
5. формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
6. выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
7. формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового образа жизни;
8. приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
9. воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе;  
неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
2. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.

4. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
5. Готовность конструктивно разрешать по средствам учета интересов сторон и сотрудничества;
6. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного предмета.
7. Организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.
8. Оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.
9. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
10. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
11. Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального, и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическая, интеллектуальная, эмоциональная, социальная), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.
2. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.
3. Владение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры, и т.д.).
4. Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.) показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
5. Владение умениями подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
6. Находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
7. Владение умениями выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
8. Владение умениями выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;



9. Формирование навыка оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.
10. Овладение умениями организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство, взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований,
11. Организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки.
12. Овладение умениями в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.

***В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.***

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный подход*** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только

успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие *принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
  - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
  - принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
  - принцип сотрудничества с семьей.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### Содержание учебного предмета

#### 1. Знания о физической культуре

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

#### 2. Способы физкультурной деятельности

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки

и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

### **3. Физическое совершенствование**

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

**Акробатические упражнения.** Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

**Акробатические комбинации.** Например: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

**Упражнения на низкой гимнастической перекладине:** висы, перемахи.

**Гимнастическая комбинация.** Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

**Гимнастические упражнения прикладного характера.** Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке, лазание по канату.

**Лёгкая атлетика.** **Беговые упражнения:** с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

**Прыжковые упражнения:** на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

**Броски:** большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

**Метание:** малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Кроссовая подготовка.** Бег в равномерном темпе, чередование ходьбы с бегом, развитие выносливости.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр.

**Футбол:** удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

**Баскетбол:** специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину;

подвижные игры на материале баскетбола.

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

***Лыжные гонки.***

Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Физическая культура» изучается в 3 м классе из расчёта 17ч (0,5 ч в неделю , 34 учебные недели )

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов
1	Основы знаний о физической культуре	<i>В процессе урока</i>
2	Легкоатлетические упражнения	4
3	Лыжная подготовка	6
4	Гимнастика с элементами акробатики	7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Название разделов/тем	Кол ичес тво часо в	Дата по плану	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Легкоатлетические упражнения</b>				
<b>1</b>	Первичный инструктаж Т.Б. Инструкции. Правила поведения на уроках физической культуры. Ходьба и бег	<b>1</b>			<a href="http://www.fizkultura.ru/">http://www.fizkultura.ru/</a>
<b>2</b>	Бег в чередовании с ходьбой до 150 м.	<b>1</b>			<a href="http://www.fizkultura.ru/">http://www.fizkultura.ru/</a>
<b>3</b>	Метание малого мяча в цель.	<b>1</b>			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school- collection.edu.ru</a>
<b>4</b>	Прыжки в длину с места.	<b>1</b>			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school- collection.edu.ru</a>

	<b>Лыжная подготовка</b>				
<b>5</b>	Инструктаж по технике безопасности на уроках лыжной подготовки.	<b>1</b>			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
<b>6</b>	Попеременный 2-шажный ход с палками.	<b>1</b>			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
<b>7</b>	Спуск в основной стойке. Спуск в высокой стойке.	<b>1</b>			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
<b>8</b>	Подъём « лесенкой».	<b>1</b>			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
<b>9</b>	Совершенствование выполнения попеременного 2-шажного хода.	<b>1</b>			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
<b>10</b>	Элементарные движения конькового хода. Торможение «плугом», «упором».	<b>1</b>			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
	<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>				
<b>11</b>	Вис стоя и лежа.	<b>1</b>			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
<b>12</b>	Упражнения в упоре лежа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке.	<b>1</b>			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
<b>13</b>	Опорный прыжок, лазание, упражнения в равновесии.	<b>1</b>			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
<b>14</b>	Перелезание через гимнастического коня. Опорный прыжок через гимнастического козла.	<b>1</b>			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
<b>15</b>	Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперед.	<b>1</b>			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
<b>16</b>	Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине.	<b>1</b>			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>
<b>17</b>	Упражнения в упоре лежа на гимнастической скамейке.	<b>1</b>			<a href="http://school-collection.edu.ru">http // school-collection.edu.ru</a>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа основного общего образования. Физическая культура.-М.: ИСРОРоссийской академии образования, 2021г.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2. – 4-е изд., перераб. - М.Просвещение, 2020. – 231 с. (Стандарты второго поколения)

Авторская программа учебного предмета (В.И.Лях. Физическая культура. Рабочие программы.Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1- 4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. -М.: Просвещение, 2018 64 с.)

Учебник. В.И.Лях. Физическая культура..1-4 классы: учебник для общеобразовательных организаций/5-е изд.-М.:Просвещение, 2018.-

В.И. Лях. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях – М. : Просвещение, 2018. – 143 с

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт "Я иду на урок физкультуры" <http://spo.1september.ru/urok/> Сайт

«ФизкультУра»<http://www.fizkult-ura.ru/>

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=22924&lib\\_no=32922&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib) сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры

<http://www.trainer.h1.ru/> - сайт учителя физ.культуры

<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"

<http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"

<http://festival.1september.ru/> Фестиваль пед.идей

«Открытый урок»<https://resh.edu.ru/subject/9/>

<https://old.iro22.ru/index.php/kpop-main/kpop-fk.html>

[https://www.gto.ru/#gto-](https://www.gto.ru/#gto-method)

[method](https://www.gto.ru/#gto-method)

<https://www.gto.ru/norms>

Подписан: Макарова Ирина Юрьевна  
DN: C=RU, OU="ИНН 7310007136,  
КПП 731001001", O="МБОУ ""  
Основная школа с. Лебяжье""  
CN=Макарова Ирина Юрьевна,  
E=lebje@list.ru  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: с. Лебяжье  
Дата: 2023.10.15 21:52:52+04'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.3

МБОУ «Основная школа с. Лебяжье»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ О.А.Макарова

Протокол №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.Б.Рыжакова

Протокол №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ И.Ю.Макарова

Приказ №

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_

Адаптированная  
рабочая программа  
учебного предмета  
«Литературное чтение»  
(вариант 7.1)  
для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Жукова Н.А.  
учитель начальных классов

с. Лебяжье, 2023 год

### **Пояснительная записка**

Настоящая адаптированная рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. АООП начального общего образования для обучающихся с ЗПР МБОУ «Основная школа с. Лебяжье».
4. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа с. Лебяжье».

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через *УМК «Школа России»*.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, установленном законодательством Российской Федерации

#### **Цели и задачи реализации данной программы**

##### **Цели:**

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников. Формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

##### **Задачи:**

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;



- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

#### **Планируемые результаты освоения курса «Литературное чтение»**

**Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:**

**1. Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2. Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3. Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5. Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**6. Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе;  
неприятие действий, приносящих ей вред.

**7. Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в

познании.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### ***Предметные результаты:***

#### ***В конце 3 класса обучающиеся***

##### **научатся:**

- рассказывать наизусть не менее 15 стихотворений;
- определять названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- определять элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация);
- повышать и понижать голос в соответствии со знаками препинания и характером содержания;
- соблюдать паузы и выбирать темп чтения в зависимости от смысла читаемого;
- определять тему и главную мысль произведения;
- воспроизводить содержание текста по вопросам или картинному плану, данному в учебнике;
- подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом;
- отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание;
- раскрывать содержание иллюстраций к произведению; соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте слова соответствующие им;
- делить текст на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль прочитанного;
- сопоставлять слова близкие по значению; понимать значение слов и выражений в контексте; различать простейшие случаи многозначности слов, отыскивать в тексте слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы;
- ориентироваться в учебной книге: знакомство с содержанием; нахождение в нем названия нужного произведения; умение пользоваться заданиями и вопросами, помещёнными в учебных книгах;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);

##### **получат возможность научиться:**

- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки).
- овладеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения незнакомого текста не ниже 70 – 75 слов в минуту.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - 1) самостоятельного чтения книг;
  - 2) высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
  - 3) самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам;
  - 4) работы с различными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

#### **Коррекционная работа.**

На уроках литературного чтения в 3 классе проводится коррекционная работа, направленная на развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия).

Детям с нарушениями в развитии свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания, поэтому на уроках чтения они выполняют доступные по возможностям задания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, трудно даётся запоминание стихотворений наизусть, пересказ содержания произведения как полный, так и выборочный, дети переставляют и заменяют буквы, путают последовательность событий. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять главную мысль в произведениях, делать обобщения, характеризовать героев. Для этих учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля, медленно идет формирование универсальных учебных действий. Для успешного усвоения учебного материала на уроках чтения применяются следующие коррекционные игры и упражнения, например: «У кого чего пропало, ко мне в руки не попало?», «Доскажи словечко», «Что изменилось?», «Третий лишний», «Найди пару», «На самого внимательного», «Что перепутано на этих страницах?» и т. д.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

В3 классе на уроки литературного чтения отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### Содержание курса. Литературное чтение

#### *Виды речевой и читательской деятельности*

##### **Умение слушать (аудирование)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

##### **Чтение**

**Чтение вслух.** Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

##### **Работа с разными видами текста**

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

##### **Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

##### **Работа с текстом художественного произведения**

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

#### ***Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами***

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

#### ***Умение говорить (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных

линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### ***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

### ***Круг детского чтения***

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

### ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

### ***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

### Тематическое планирование

№	Название разделов	Количество часов
1	Самое великое чудо на свете.	2
2	Устное народное творчество	4
3	Поэтическая тетрадь. 1	4
4	Великие русские писатели.	12
5	Поэтическая тетрадь. 2	2
6	Литературные сказки.	3
7	Были-небылицы.	5
8	Поэтическая тетрадь 1.	3
9	Люби живое	10
10	Поэтическая тетрадь 2.	3
11	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок.	11
12	По страницам детских журналов	4
13	Зарубежная литература.	5
	итого	68

### Календарно-тематическое планирование по литературному чтению 3 класс ОВЗ Вариант 7.1

№ п/п	Темаурока.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Самое великое чудо на свете (2ч)</b>					
1	Рукописные книги Древней Руси.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2	Первопечатник Иван Фёдоров.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>Устное народное творчество (4ч)</b>					
3	Русские народные песни и докучные сказки.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6	Русская народная сказка «Сивка-Бурка». Обобщение по разделу «Устное народное творчество».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>Поэтическая тетрадь 1 (4ч)</b>					
7	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
8	А.А.Фет «Мама! Глянька из окошка», «Зреет рожь над жаркой нивой»	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9	И.С. Никитин «Полно степь моя, спать беспробудно», «Встреча зимы».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
10	И.З.Суриков «Детство», «Зима». Обобщение по разделу. «Поэтическая тетрадь №1»	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

<b>Великие русские писатели (12)</b>				
11	А.С. Пушкин. Стихотворения.	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
12	А.С. Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер».	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
13,14,15	«Сказка о Царе Салтане».	3		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
16	И.А. Крылов «Мартышка и очки», «Зеркало и обезьяна»	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
17	И.А. Крылов «Ворона и лисица»	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
18	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения.	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
19	Л.Н. Толстой. Детство. «Акула».	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
20	Рассказ Л. Толстого «Прыжок».	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
21	Быль Л. Толстого «Лев и собачка».	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
22	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Обобщение по разделу.	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>Поэтическая терадь №2</b>				
23	Николай Алексеевич Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» (отрывок). Стихотворения.	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
24	Стихотворения Константина Дмитриевича Бальмонта и Ивана Алексеевича Бунина. Обобщение по разделу.	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>Литературные сказки (3ч)</b>				
25	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца».	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
26	В.Н. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
27	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Обобщение по разделу .	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>Были – небылицы (5ч)</b>				
28	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
29-30	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	2		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
31-32	А.И. Куприн«Слон». Обобщение по разделу	2		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>Поэтическая тетрадь (3ч)</b>				
33	Саша Чёрный «Что ты тискаешь утенка?», «Воробей», «Слон».	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
34	А.А. Блок«»Ветхая избушка», «Сны», «Ворона».	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
35	С.А.Есенин «Черемуха», Обобщение по разделу.	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>



<b>Люби живое (10ч)</b>					
36	М.Пришвин«МояРодина».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
37	И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
38	В.И. Белов «Малька провинилась»	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
39	В.И. Белов «Ещё про Мальку».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
40-41	В.Бианки«МышонокПик».	2			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
42-43	Б.С. Житко «Про обезьянку».	2			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
44	В.П. Астафьев «Капалуха»	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
45	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».Обобщение по разделу.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>Поэтическая тетрадь (3ч)</b>					
46	С.Я. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
47	А.Л. Барто. «Разлука», «В театре»	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
48	С.В. Михалков «Если », Е.А. Благинина. «Кукушка», «котенок». Обобщение по разделу	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (11ч)</b>					
49	Б.В. Шергин «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
50-51	А.П. Платонов «Цветок на земле».	2			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
52-53	А.П. Платонов «Ещё мама».	2			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
54-55	М.М. Зощенко «Золотые слова».	2			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
56-57	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	2			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
58	Н.Н. Носов «Федина задача».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
59	Н.Н. Носов «Телефон». Обобщение по разделу.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>По страницам детских журналов (4ч)</b>					
60	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
61	Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
62	Г. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
63	Р. Сеф «Весёлые стихи». Обобщение по разделу	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>Зарубежная литература (5ч)</b>					
64-65	Древнегреческий миф«Храбрый Персей».	2			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

66-67	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	2			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
68	Обобщение по разделу.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

### **Система оценивания**

Отметка «5» выставляется учащемуся, если он читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он читает целыми словами. Некоторые трудные слова - по слогам. Допускает одну - две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз.

Отметка «3» выставляется учащемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам. Допускает три четыре ошибки при чтении, соблюдение синтаксических и смысловых пауз.

Отметка «2» выставляется учащемуся, если он читает, в основном, по слогам, даже легкие слова. Допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз. В ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл. Не использует помощь учителя. Не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения учебного процесса**

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия

1. Литературное чтение. Учебник 3 кл. В 2-х ч. / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. – М.: Просвещение, 2018.
2. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 3 класс (Диск CD-ROM), автор Л.Ф. Климанова.
3. Литературное чтение. 3 класс. Рабочая тетрадь. / Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2021.

#### ***Мультимедийные средства обучения***

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru>
2. <https://resh.edu.ru/>
- <https://prosv.ru/audio/section/shkolarossii.html>
3. <https://infourok.ru/>