

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА С.ЛЕБЯЖЬЕ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Принято на заседании
педагогического совета
школы протокол № _____
от « ____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ И.Ю.Макарова
приказ № _____ от _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
Волонтёрское объединение «ДОБРО»**

Уровень программы: стартовый
Срок реализации программы - 1 год
Возраст обучающихся: 12-14 лет
Объем программы: 144 часа

Автор-составитель:
Карманаева Татьяна Владимировна
педагог дополнительного образования

Лебяжье, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка	стр. 3-5
1.2 Цель и задачи программы	стр. 6
1.3 Планируемые результаты освоения программы	стр. 7-8
1.4 Содержание программы	стр. 9-17

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график	стр. 18-24
2.2 Условия реализации программы	стр. 25-27
2.3 Формы аттестации	стр. 28-40
2.4 Список литературы	стр. 41

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

- *Нормативно-правовое обеспечение программы.*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Локальные акты МБОУ «Основная школа с. Лебяжье»:
 - Положение о приёме, переводе, отчислении и восстановлении обучающихся (2021 г.);
 - Положение об объединении МБОУ «Основная школа с. Лебяжье» (2019 г.);

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся (2021 г.).

Уровень освоения программы– стартовый.

Направленность программы – социально – гуманитарная.

Программа модифицированная. За основу данной программы взята программа «Просто делай добро» педагога дополнительного образования г. Москва Е.П. Воробьевой. В программе отображена новая форма вовлечения подростков в социальную активность как волонтерское движение, которое способствует формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Актуальность. На сегодняшний день стало актуальным развитие в школах волонтерского движения. Волонтерский отряд призван оказывать помощь всем тем, кто находится в трудной жизненной ситуации. В ходе практической деятельности участники волонтерского отряда испытывают недостаточный уровень знаний для реализации программы волонтерской работы. Решением данного вопроса признан создание курса дополнительного образования для волонтерского отряда «ДОБРО».

Новизна программы. Развитие молодежного волонтерского движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политической деятельности. Добровольчество считается одним из эффективных методик получения молодежью новых познаний, развитию способностей социальной работы, формированию моральных ценностей, активной гражданской позиции и ответственности.

Педагогическая целесообразность. Активная жизненная позиция, ответственность и желание изменить мир к лучшему, умение взаимодействовать с коллегами при решении проблем, умение получать и передавать достоверную информацию – то, чем должен обладать член волонтерского движения для успешной работы. Это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров на обучающих занятиях как теоретического, так и практического характера.

Отличительными особенностями данной программы от программы «Просто делай добро» педагога дополнительного образования Е.П. Воробьевой являются:

- изменения в разделе «Содержание учебного плана» (введение новых тем, изменения в количестве часов для изучения тем);
- изменения и структурирование тем по разделам;
- изменения критериев оценки учебных результатов программы;
- изменения списка литературы и интернет ресурсов.

Сроки реализации: 1 год, основной учебный план составлен на 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 астрономических часа (продолжительность занятия 40 минут, перерыв 10-15 минут).

Наполняемость групп. Программа ориентирована на детей 12-14 лет, изучающих социальные и гуманитарные науки в школе.

Формы занятий: групповые, индивидуально- групповые.

Формы обучения. Обучение по программе ведется с использованием

очной формы обучения. В процессе реализации программы «Добро» возможно использование различных дистанционных образовательных технологий, в том числе интернет платформ (Российское движение школьников, Доброволец. ру), с помощью которых обучающиеся получают возможность участвовать в различных конкурсах, пройти курсы обучения для волонтеров.

Используемые на занятиях педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- технология развития критического мышления;
- технологии проблемного обучения;

Приемы, методы, формы работы:

- Беседа
- Интеллектуальные, деловые, ролевые, ситуационные игры
- Анкетирование.
- Просмотр видеофильмов
- Коллективно-творческие дела
- Психологические тренинги
- Проведение благотворительных акций
- Чтение литературы

Материал целесообразно давать единым блоком, не разрывая тему и используя различные методы и формы работы.

Предметная диагностика проводится в форме:

- анкетирования;
- беседы;
- семинара;
- практической работы.

Педагогическая диагностика предполагает:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;

Формы подведения итогов реализации программы:

- Отчётный общешкольный семинар по подведению итогов обучения волонтеров и проведению ими общественно- значимых мероприятий.

Адресат программы:

- Программа «Волонтеры» рассчитана на учащихся 6-9 классов (12-14 лет) увлекающихся социально значимой деятельностью. Занятия проходят во внеурочное время два раза в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально - активных подростков.

Задачи:

образовательные:

- формировать активную жизненную позицию детей и стремление заниматься волонтерской деятельностью;

развивающие:

- развивать позитивное влияние при выборе жизненных ценностей через творческую активность;
- развивать уровень знаний о здоровом образе жизни;

воспитательные:

- воспитывать общую культуру поведения;
 - воспитывать чувство самостоятельности, ответственности, организованности;
 - воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- сформировать сплоченную добровольческую команду волонтеров для реализации социальных проектов.

1.3 Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знание понятия «здоровый образ жизни»;
- формирование толерантности – организация досуга;
- умение планировать самостоятельно работу волонтеров;
- знание прав и обязанностей волонтеров;
- знание основных направлений деятельности волонтеров;
- знание основные форм работы волонтеров;
- умение изготавливать агитационную печатную продукцию;
- умение организовывать и проводить различные мероприятия;
- умение аргументировано отстаивать свою позицию, принимать общечеловеческие ценности.

Метапредметные результаты:

- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать, умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих или технических задач, умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширение круга структурирования материала;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать и организовывать волонтерскую деятельность.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных

проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности формирование ответственности, самокритичности, самоконтроля;
- умение работать в группе; умение рационально строить самостоятельную деятельность, умение грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки; умение доводить работу до логического завершения.

1.4. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Раздел I «Волонтерская деятельность»	4	14	18	
1.	Кто такие волонтеры?	0,5	1,5	2	Вводный тест
2.	Права и обязанности волонтеров.	0,5	1,5	2	Анкета
3.	Подготовка к акции «Всемирный день трезвости».	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
4.	Акция «Всемирный трезвости».		2	2	Анкетирование
5.	Деятельность волонтеров.	0,5	1,5	2	Тренинг
6.	История волонтерства.	0,5	1,5	2	Практическая работа
7.	Права и обязанности волонтеров.	0,5	1,5	2	Опрос
8.	Учимся сотрудничать!	0,5	1,5	2	Практическая работа
9.	Подготовка к акции «День добра, любви и уважения».	0,5	1,5	2	Практическая работа
	Раздел II «Акции»	8	42	50	
10.	Акция «День добра, любви и уважения».		2	2	Практическая работа
11.	Культура общения	0,5	1,5	2	Самостоятельная работа
12.	Культура общения		2	2	Ролевая игра

13.	Подготовка к акции «Защити себя от гриппа!».	0,5	1,5	2	тестирование
14.	Акция «Защити себя от гриппа!».		2	2	опрос
15.	Акция «Снежный десант»	0,5	1,5	2	семинар
16.	Акция «Снежный десант»	0,5	1,5	2	Практическая работа
17.	Акция «Снежный десант»	0,5	1,5	2	тест
18.	Акция «Снежный десант»	0,5	1,5	2	Практическая работа
19.	Акция «Снежный десант»	0,5	1,5	2	Анкетирование
20.	Разработка агитационных буклетов.	0,5	1,5	2	Практическая работа
21.	Разработка агитационных буклетов.		2	2	Практическая работа
22.	Изготовление буклетов.		2	2	Практическая работа
23.	Изготовление буклетов.		2	2	Практическая работа
24.	Подготовка к акции «1 декабря – Международный день борьбы со СПИДом»	0,5	1,5	2	Беседа
25.	Акция «1 декабря со СПИДом»		2	2	Практическая работа
26.	Акция «1 декабря со СПИДом»	0,5	1,5	2	Практическая работа
27.	Акция «1 декабря со СПИДом»		2	2	Практическая работа
28.	Мастер-класс «Снежинка».	0,5	1,5	2	Практическая работа
29.	Подготовка к мастер-классу «Открытка».	0,5	1,5	2	Практическая работа

30.	Мастер-класс «Открытие».	0,5	1,5	2	Практическая работа
31.	Подготовка к акции «Новогодние сюрпризы».	0,5	1,5	2	Практическая работа
32.	Репетиция акции.	0,5	1,5	2	Практическая работа
33.	Репетиция акции.	0,5	1,5	2	Практическая работа
34.	Акция «Новогодние сюрпризы».		2	2	Практическая работа
	Раздел III «Азбука добра»	14	62	7 6	
35	Что такое «Акции».	0,5	1,5	2	тестирование
36	Виды акции.	0,5	1,5	2	анкетирование
37	Презентация «Как провести акцию».	0,5	1,5	2	Практическая работа
38	Лидерство в волонтерском объединении	0,5	1,5	2	Анкетирование
39	Лидерство в волонтерском объединении	0,5	1,5	2	Тренинг
40	Лидерство в волонтерском объединении		2	2	тестирование
41	Лидерство в волонтерском объединении	0,5	1,5	2	опрос
42	«Я – волонтер».		2	2	Практическая работа
43	Презентация «Я - волонтер»	0,5	1,5	2	Практическая работа
44	Подготовка к акции «Вредные привычки».	0,5	1,5	2	Практическая работа
45	Акция «Вредные привычки».		2	2	Практическая работа
46	Подготовка к акции «Мы за здоровый образ жизни».	0,5	1,5	2	Практическая работа
47	Подготовка к акции «Поздравление защитников Отечества».	0,5	1,5	2	Практическая работа
48	Акция «Поздравление защитников Отечества».		2	2	Практическая работа

49	Акция «Поздравление защитников Отечества».		2	2	Практическая работа
50	Подготовка к акции «Поздравление с Международным женским днем»	0,5	1,5	2	Практическая работа
51	Акция «Поздравление с Международным женским днем»		2	2	Практическая работа
52	Подготовка к акции «Вредные привычки».	0,5	1,5	2	Практическая работа
53	Акция «Вредные привычки».		2	2	Практическая работа
54	Акция «Вредные привычки».		2	2	Практическая работа
55	Подготовка к акции «Белая ромашка».	0,5	1,5	2	Практическая работа
56	Акция «Белая ромашка».		2	2	Практическая работа
57	Изготовление буклетов.		2	2	Практическая работа
58	Изготовление буклетов.		2	2	Практическая работа
59	Подготовка к акции «Всемирный день здоровья»	0,5	1,5	2	Практическая работа
60	Акция «Всемирный день здоровья»		2	2	Практическая работа
61	Изготовление буклетов.		2	2	Практическая работа
62	Изготовление буклетов.		2	2	Практическая работа
63	Кто такой организатор?	0,5	1,5	2	опрос
64	Презентация «Организаторские способности»	0,5	1,5	2	Практическая работа
65	Тренинги на сплочение коллектива.		2	2	анкетирование

66	Подготовка к акции «Георгиевская лента».	0,5	1,5	2	Практическая работа
67	Подготовка к акции «Георгиевская лента».	0,5	1,5	2	Практическая работа
68	Акция «Георгиевская лента».		2	2	Практическая работа
69	Впереди лето	0,5	1,5	2	Практическая работа
70	Впереди лето		2	2	Практическая работа
71	Впереди лето		2	2	семинар
72	Впереди лето		2	2	Практическая работа
ИТ ОГ О:	26	118	144		

Содержание учебно-тематического плана

1. Кто такие волонтеры?

Теория: Презентация образовательной программы. Добровольчество в современном мире. Пропаганда волонтерской деятельности.

Практика: Организация агитационной и просветительской деятельности, культурно-массовых мероприятий.

2. Права и обязанности волонтеров.

Теория: Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру.

Практика: Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Заповеди волонтеров.

3,4. Подготовка к акции «Всемирный день трезвости». Акция «Всемирный день трезвости»

Теория: Знакомство с разными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Обсуждение актуальных социальных проблем современного общества.

Практика: Благотворительные акция «Протяни руку помощи».

5. Деятельность волонтеров.

Теория: Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства).

Практика: тренинг на развитие личностных качеств, искусство

публично выступления. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

6, 7, 8. История волонтерства. Права и обязанности волонтеров. Учимся сотрудничать.

Теория: Идея волонтерства (добровольчества) в России. Общинные традиции взаимопомощи. Влияние православия на развитие форм социальной взаимопомощи. Распределение поручений.

Практика: Совместное составление плана работы на год.

9, 10. Подготовка и проведение акции «День добра и уважения».

Теория: Знакомство с вековой традицией уважения и почитания людей старшего поколения. Знакомство с разными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Практика: Изготовление буклетов, листовок. Благотворительная акция «Протяни руку помощи».

11,12. Культура общения

Теория: Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

13,14. Подготовка и проведение акции «Защити себя от гриппа»

Теория: Пропаганда, реклама ЗОЖ, занятий спортом. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.

Практика: Составление методического, информационного и раздаточного материала.

15-19. Акция «Снежный десант».

Теория: Обсуждение актуальных социальных проблем современного общества. Толерантность. Знакомство с разными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Практика: Очистка памятника от снега. Помощь пенсионерам, ветеранам в уборке снега.

20- 23. Разработка и изготовление информационного буклета.

Теория: Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: Работа с интернет источниками по поиску информации социального характера. Разработка эскиза информационной листовки, буклета.

24-27 Подготовка и проведение акции «1 декабря – Международный

день борьбы со СПИДом».

Теория: Российское законодательство о лечении ВИЧ – инфицированных граждан. Толерантное отношение к ВИЧ – инфицированным. Организация акций и практических занятий по профилактике ВИЧ-инфекции для подростков.

Практика: Изготовление буклетов, листовок «Я выбираю жизнь»
28-34. Подготовка и проведение мастер-класса «Открытка», «Снежинка». Акция «Новогодние сюрпризы».

Теория: Знакомство с новогодними традициями и обсуждение алгоритмов проведения новогодних акций и мастер-классов.

Практика: Изготовление новогодней открытки и снежинки.

35-37. Что такое акции? Виды акции. Как провести акцию?

Теория: Понятие «акция». Виды акций. Подготовка к старту проектов по профориентации. Проведение собрания с родителями старшеклассников и детьми. Волонтер и доброволец.

Практика: Развивающие тренинги. Проведение акций, мероприятий.

38-41. Лидерство в волонтерском объединении

Теория: Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Практика: Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер». Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец года». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

42-43. Презентация «Я-волонтер»

Теория: качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации.

Практика: тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

44-46. Подготовка и проведение акции «Вредные привычки. Мы за ЗОЖ».

Теория: Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

Практика: тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

47-49 Подготовка и проведение акции «День защитника Отечества»

Теория: История возникновения праздника День защитников Отечества.

Практика: Проектирование и изготовление открыток, буклетов ветеранам ВОВ, ветеранам локальных войн села **и** труженикам тыла.

50-51 Подготовка и проведение акции «Международный женский день»

Теория: История празднования 8 марта.

Практика: Проведение акции «Подари улыбку».

52-54 Подготовка и проведение акции «Вредные привычки»

Теория: Показать пагубность наркомании и наркотиков, пропаганда здорового и безопасного образа жизни обучающихся, рассмотреть меры профилактики употребления наркотиков несовершеннолетними.

Практика: Изготовление буклетов, плакатов, социальных роликов.

55-58. Подготовка и проведение акции «Белая ромашка».

Изготовление буклетов.

Теория: Цель проведения акции «Белая ромашка» - профилактика туберкулеза. А так же данная акция нацелена на то, чтобы привлечь внимание общественности на это опасное заболевание и принести пользу людям, больным туберкулезом, в школах же - информирование обучающихся об опасности и предупреждении болезни.

Практика: Изготовление и раздача информационных буклетов, памяток и символов борьбы -ромашек, посвященная Всемирному дню борьбы с туберкулезом.

59-62. Подготовка и проведение акции «Всемирный день здоровья»

Теория: Пропаганда, реклама ЗОЖ, занятий спортом. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.

Практика: Составление методического, информационного и раздаточного материала.

63-65. Организатор. Организаторские способности.

Теория: Формирование организаторских способностей у школьников.

Практика: Развивающие тренинги, тестирование.

66-68. Подготовка и проведение акции «Георгиевская ленточка»

Теория: Формирование у обучающихся исторической памяти о Великой Отечественной войне, обеспечение эффекта сопричастности молодого поколения к великим историческим событиям путем вовлечения в волонтерскую деятельность.

Практика: Раздача георгиевских ленточек на улицах села, в магазинах.

69-72. Впереди лето

Теория: Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период.

Практика: Тестирование. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Итоговая программа подведения итогов учебного года.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график программы «ДОБРО» на 2022-2023 учебный год

Год обучения: 2022-2023;

Количество учебных недель – 36 ;

Количество учебных дней - 72;

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – с 01.09.2022 по 30.12.2022г;

2 полугодие – с 03.01.2023 по 31.05.2023г

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль I. «Я волонтер»					144			
1. Волонтерская деятельность (18 ч)								
1				Беседа	2	Кто такие волонтеры?		Вводный тест
2				Деловая игра	2	Права и обязанности волонтеров.		Анкета
3				Беседа	2	Подготовка к «Всемирному дню трезвости».		Педагогическое наблюдение
4				Акция	2	Акция «Всемирный День трезвости».		Анкетирование
5				Беседа	2	Деятельность волонтеров.		Тренинг
6				Беседа	2	История волонтерства.		Практическая работа

7				Круглый стол	2	Права и обязанности волонтеров.		Опрос
8				Коллективно-творческие дела	2	Учимся сотрудничать!		Практическая работа
9				Благотворительная акция	2	Подготовка к акции «День добра, любви и уважения».		Практическая работа
2. Акции (50 ч)								
10				Акция		Акция «День добра, любви и уважения».		тестирование
11				Практическая работа		Культура общения		Самостоятельная работа
12				Беседа		Культура общения		Ролевая игра
13				Беседа		Проведение профориентационного мероприятия «Билет в будущее». Прохождение тестирований		тестирование
14				Акция		Акция «Защити с		опрос
15				Беседа		Акция «Снежный десант»		семинар
16				Практическая работа		Акция «Снежный десант»		Практическая работа
17				Практическая работа		Акция «Снежный десант»		Практическая работа
18				Практическая работа		Акция «Снежный		Практическая

						десант»		работа
19				Практическая работа		Акция «Снежный десант»		Практическая работа
20				Коллективно-творческие дела		Разработка агитационных буклетов.		Практическая работа
21				Коллективно-творческие дела		Разработка агитационных буклетов.		Практическая работа
22				Коллективно-творческие дела		Изготовление буклетов.		Практическая работа
23				Коллективно-творческие дела		Изготовление буклетов.		Практическая работа
24				Коллективно-творческие дела		Подготовка к акции «1 декабря день борьбы со СПИДом»		Практическая работа
25				Коллективно-творческие дела		Подготовка к акции «1 декабря день борьбы со СПИДом»		Практическая работа
26				Беседа		Подготовка к акции «1 декабря день борьбы со СПИДом»		Практическая работа
27				Акция		Акция «1 декабря со СПИДом»		Практическая работа
28				Коллективно-творческие дела		Мастер-класс «Снежинка».		Практическая работа

29				Коллективно-творческие дела		Подготовка к мастер-классу «Открытка».		Практическая работа
30				Коллективно-творческие дела		Мастер-класс «Открытка».		Практическая работа
31				Коллективно-творческие дела		Подготовка к «Новогодние сюрпризы».		Практическая работа
32				Акция		Репетиция акции.		Практическая работа
33				Акция		Репетиция акции.		Практическая работа
34				Акция		Акция «Новогодние сюрпризы».		Практическая работа
«Азбука добра» (76 ч)								
35				Беседа		Что такое «Акции»		тестирование
36				Беседа		Виды акции.		анкетирование
37				Деловая игра		Презентация «Как провести акцию».		Практическая работа
38				Беседа, просмотр видеозаписи, проблемные ситуации.		Лидерство в волонтерском объединении		Анкетирование
39				Коллективно-творческие дела		Лидерство в волонтерском объединении		Тренинг
40				Коллективно-творческие дела		Лидерство в волонтерском объединении		Практическая работа
41				Беседа		Лидерство в		тестирование

					волонтерском объединении		
42				Беседа	«Я – волонтер».		опрос
43				Беседа, просмотр видеозаписи, проблемные ситуации.	Презентация «Я - волонтер»		Практическая работа
44				Беседа, просмотр видеозаписи, проблемные ситуации.	Подготовка к акции «Вредные привычки»		Практическая работа
45				Акция	Акция «Вредные привычки».		Практическая работа
46				Беседа, просмотр видеозаписи, проблемные ситуации.	Подготовка к акции «Мы за здоровый образ жизни».		Практическая работа
47				Коллективно-творческие дела	Подготовка к «Поздравление защитников Отечества».		Практическая работа
48				Акция	Акция «Поздравление защитников Отечества».		Практическая работа
49				Акция	Акция «Мы за здоровый образ жизни».		Практическая работа
50				Коллективно-творческие дела	Подготовка к «Поздравление днем»		Практическая работа
51				Акция	Акция		Практическая

						«Поздравление Международным		работа
52				Коллективно- творческие дела		Подготовка к «Вредные привычки».		Практическая работа
53				Коллективно- творческие дела		Акция «Вредные привычки».		Практическая работа
54				Коллективно- творческие дела		Акция «Вредные привычки».		Практическая работа
55				Коллективно- творческие дела		Подготовка к акции «Белая ромашка».		Практическая работа
56				Акция		Акция «Белая ромашка».		Практическая работа
57				Коллективно- творческие дела		Изготовление буклетов.		Практическая работа
58				Коллективно- творческие дела		Изготовление буклетов.		Практическая работа
59				Коллективно- творческие дела		Подготовка к «Всемирный день здоровья»		Практическая работа
60				Акция		Акция «Всемирный здоровья»		Практическая работа
61				Коллективно- творческие дела		Изготовление буклетов.		Практическая работа
62				Коллективно- творческие дела		Изготовление буклетов.		Практическая работа
63				Беседа, просмотр видеозаписи, проблемные ситуации.		Кто такой организатор?		опрос

64				Беседа, просмотр видеозаписи, проблемные ситуации.		Презентация «Организаторские способности»		Практическая работа
65				Тренинг		Тренинги на сплочение коллектива.		анкетирование
66				Беседа, просмотр видеозаписи, проблемные ситуации.		Подготовка к «Георгиевская лента».		Практическая работа
67				Беседа, просмотр видеозаписи, проблемные ситуации.		Подготовка к «Георгиевская лента».		Практическая работа
68				Акция		Акция «Георгиевская лента».		Практическая работа
69				Беседа, просмотр видеозаписи, проблемные ситуации.		Впереди лето		Практическая работа
70				Акция		Впереди лето		Практическая работа
71				Беседа, просмотр видеозаписи, проблемные ситуации.		Впереди лето		инструктаж
72				Акция		Впереди лето		тестирование

2.2 Условия реализации Программы

Материально-техническое оснащение:

Для очных занятий:

- Компьютер.
- Проектор.
- Интерактивная доска.

Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:

- Персональный компьютер.
- Операционная система Windows.
- Установленный браузер.
- Доступ в интернет.

Программное обеспечение:

1) Методические виды продукции.

Разработки занятий, мероприятий, игр, бесед, экскурсий, конкурсов:

- Час общения: «Что такое честность?», «Истинная дружба»;
- Игра – викторина «Зналок народных праздников», посвященная году народного искусства и нематериального культурного наследия народов»;
- Конкурсно - игровая программа «Осторожно, огонь!»;
- Познавательная профилактическая презентация «Безопасное поведение с бездомными животными»;
- Презентация «Дети пионеры – герои Великой Отечественной войны»;
- Викторина-конкурс «Правила дорожного движения»;
- Викторина «Все зверюшки, все птицы – хотят веселиться»;
- Игра – конкурс «Угадай-ка мелодию».

2) Рекомендации по проведению практических работ:

На занятиях обучающиеся получают информационную и методическую подготовку, необходимую для проведения волонтерской деятельности. К ним можно отнести:

- содействие волонтерам в понимании их собственных ценностей и установок;

- способствование формированию у волонтеров чувства уверенности при обсуждении со сверстниками сложных вопросов (сексуальность, наркомания, отношения в молодежной среде);
- формирование навыков и отработка методик работы со сверстниками (основные принципы технологии «равный – равному», активные методы работы с группой, основы индивидуальной работы и пр.);
- разъяснение предела возможностей работы волонтера, определение ситуаций, требующих помощи или консультации специалистов;
- развитие навыков оценки рискованных ситуаций, неагрессивного отстаивания своей позиции.

В целом по итогам базовой подготовки волонтеры должны:

- владеть базовой информацией по различным проблемам и уметь отвечать на вопросы;
- владеть базовой информацией и методическими навыками работы с группой, навыками первичного консультирования на уровне поддержки и переадресации (сюда также относится и знание особенностей целевой группы, основных методов работы с группой и основ проведения первичных консультативных бесед);
- понимать смысл и цель профилактической деятельности, волонтерства и технологии «равный – равному»;
- знать основные закономерности разработки, проведения и анализа занятий (оптимально - уметь разработать небольшое занятие).

Организация семинара-тренинга включает три этапа: подготовку, проведение и анализ работы.

3) Методики по исследовательской работе.

Проектный метод в данном виде деятельности позиционируется как инновационный подход. Работа над проектом позволяет превратить образовательный процесс в результативную созидательную творческую работу. Становление проектных умений, позволяющих обучающимся выявлять проблемы, разрабатывать гипотезы, наблюдать и классифицировать, лучше начинать с младшего возраста, так как потенциал этих детей высок, да и накопленные детьми знания и умения следует закреплять и применять – им нужен естественный выход, детям необходимо дать почувствовать значимость их знаний и умений на практике. В работе над проектом обязательно соблюдаются определенные этапы деятельности, и на всех этапах подготовки проекта педагог выступает в роли соучастника, консультанта и помощника, а не эксперта.

Этапы учебно-исследовательской работы:

- Выбор и формулировка темы исследования
- Выдвижение предположений (гипотезы)
- Определение цели и задач работы
- Выбор объекта, предметы исследования
- Обоснование актуальности исследования

- Определение методов исследования
- Проведение собственно исследования (проверка гипотезы)
- Результаты учебно-исследовательской работы
- Защита учебно-исследовательской работы

Результаты проектной деятельности:

Уметь:

- находить/видеть проблему;
- формулировать, задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- намечать план реализации и проверки гипотезы;
- оперировать понятиями по теме исследования;
- графически представлять полученные результаты (таблицы, графики, диаграммы);
- разрабатывать материал для проведения исследования (анкеты, вопросы к беседе);
- наблюдать явления и факты;
- делать выводы, умозаключения, анализировать;
- структурировать материал;
- доказывать свои идеи, аргументировать свою точку зрения;
- работать с различными видами информации.

Основные критерии оценки исследовательских работ:

- актуальность и новизна выбранной темы;
- соответствие заявленной темы и содержания работы;
- соответствие цели, задач и результатов работы;
- степень знакомства автора с литературой по теме;
- количество, актуальность и достоверность источников, использованных при подготовке работы;
- целесообразность выбранных методов, приёмов и подходов к решению поставленных задач;
- объём практической (непосредственно исследовательской) части работы;
- умение анализировать полученные результаты;
- сформированность и аргументированность собственного мнения;
- язык изложения;
- уровень владения терминологией;
- грамотность оформления работы;
- качество подготовки речи и презентации для защиты исследования;
- умение отвечать на вопросы по теме исследования, вести дискуссию.

2.3 Формы аттестации

Разделы программы	Критерии		
	1 балл	2 балла	3 балла
Волонтерская деятельность	Имеются практические навыки работы, но обучающийся не может применить их на практике	Знают теоретический материал более чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой	Знают весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
Акции	Умеют выполнять практические задания с помощью педагога. Владеют специальной терминологией, теоретическими знаниями менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой	Умеют выполнять практические задания с ошибками. Владеют специальной терминологией, теоретическими знаниями более чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой	Умеют самостоятельно выполнять практические задания без ошибок. Владеют всем объемом знаний, предусмотренных программой за конкретный период
Азбука добра	Владеют теоретическими знаниями менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой	Владеют теоретическими знаниями более чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой	Владеют всем объемом знаний, предусмотренных программой за конкретный период

**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Добро»**

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальная диагностика		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, творческих способностей.	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование. Методика Г.Девиса на определение творческих способностей обучающихся. Тестирование на основе материалов Р.В.Овчаровой «Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся»
Промежуточная аттестация		
Декабрь и май по результатам обучения в 1 и 2 полугодиях	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Мониторинг приобретенных знаний и умений обучающихся, конкурсы, фестивали, открытое занятие, тестирование, анкетирование. Методика Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха обучающихся. Анкетирование для родителей обучающихся.
Итоговая аттестация		
В конце учебного года или курса обучения.	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное обучение).	Конкурсы, открытое занятие, тестирование, анкетирование

Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.
--

ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мониторинг приобретенных знаний и умений обучающихся

Механизмом промежуточной оценки результатов, получаемых в ходе реализации данной программы, являются: диагностика и мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся.

Инструментарий – листы контроля знаний, умений, навыков (уровня обученности), которые заполняются по полугодиям (2 раза в год).

Данная диагностика позволяет ввести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов каждого обучающегося, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания - сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем - важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения обучающегося за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка - это поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Таким образом, разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов обучающихся дает возможность не только определить степень освоения каждым ребенком программы и выявить наиболее способных и одаренных, но и проследить развитие личностных качеств обучающихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

При этом важно различать оценку результатов подготовки отдельного ребенка и оценку общего уровня подготовки всех обучающихся объединения. Из этих двух аспектов и складывается общая оценка результата работы объединения.

Подводя общие итоги, т.е. оценивая результативность совместной творческой деятельности обучающихся, педагог должен определить следующее:

- какова степень выполнения детьми образовательной программы, т.е. сколько детей выполнили программу полностью, сколько - частично, сколько - не освоили совсем;
- сколько детей стали за текущий учебный год победителями, призерами конкурсов различного уровня;
- сколько детей желают продолжить обучение по данной образовательной программе;
- каково количество обучающихся, переведенных на следующий этап обучения;
- каков уровень организованности, самодисциплины, ответственности детей, занимающихся в группе.

Методика Г. Девиса на определение творческих способностей обучающихся

Для выявления спектра интересов ребёнка проводится определение творческих способностей обучающихся по методике Г.Девиса. Опросник взят без изменений, основополагающим методом исследования является тестирование. Данная методика дает представление о наличии творческих способностей у детей на начальном этапе обучения, что отчасти облегчает понимание, общение и взаимодействие педагога с ребёнком. Так же есть возможность проследить динамику развития этих способностей ребёнка в дальнейшем.

Опросник

1. Я думаю, что я аккуратен(тна).
2. Я любил(а) знать, что делается в других классах школы.
3. Я любил(а) посещать новые места вместе с родителями, а не один.
4. Я люблю быть лучшим(ей) в чем-либо.
5. Если я имел(а) сладости, то стремился(ась) их все сохранить у себя.
6. Я очень волнуюсь, если работа, которую я делаю, не лучшая, не может быть мною сделана наилучшим образом.
7. Я хочу понять, как все происходит вокруг, найти причину.
8. В детстве я не был(а) особенно популярен(на) среди детей.
9. Я иногда поступаю по-детски.
10. Когда я что-либо хочу сделать, то ничего не может меня остановить.
11. Я предпочитаю работать с другими и не могу работать один.
12. Я знаю, когда я могу сделать что-либо по-настоящему хорошее.
13. Если даже я уверен(на), что прав(а), я стараюсь менять свою точку зрения, если со мной не соглашаются другие.
14. Я очень беспокоюсь и переживаю, когда делаю ошибки.
15. Я часто скучаю.
16. Я буду значимым и известным, когда вырасту.
17. Я люблю смотреть на красивые вещи.
18. Я предпочитаю знакомые игры, чем новые.
19. Я люблю исследовать, что произойдет, если я что-либо сделаю.
20. Когда я играю, то стараюсь как можно меньше рисковать.
21. Я предпочитаю смотреть телевизор, чем его делать.

Ключ

Креативность (способность к творчеству) — в случае ответов (+) по вопросам: 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 16, 17, 19 и в случае ответов (-) по вопросам: 1, 3, 5, 11, 13, 14, 15, 18, 20, 21. Сумма соответствующих ключу ответов указывает на степень креативности. Чем больше сумма, тем выше креативность.

- 1 — принятие беспорядка
- 2 — беспокойство о других
- 4 — желание выделиться
- 3 — рискованность
- 6 — недовольство собой
- 5 — альтруизм
- 7 — полный любопытства
- 11 — любовь к одиночной работе
- 8 — не популярен
- 13 — независимость
- 9 — регресс на детство
- 14 — деловые ошибки
- 10 — отбрасывание давления
- 15 — никогда не скучает
- 12 — самодостаточность

- 8 — активность
- 16 — чувство предназначенности
- 20 — стремление к риску
- 17 — чувство красоты
- 21 — потребность в активности
- 19 — спекулятивность

Если сумма соответствующих ключу ответов равна или больше 15, то можно предложить наличие творческих способностей у обучающегося.

Педагог должен помнить, что это — еще нереализованные возможности. Главная проблема — помочь в их реализации, так как часто другие особенности характера таких людей мешают им в этом (повышенное самолюбие, эмоциональная ранимость, нерешенность ядерных личностных проблем, романтизм и др.). Нужны такт, общение на равных, постоянное слежение за их творческими продуктами, юмор, периодическое подталкивание на «великие дела» и требовательность. Избегать острой и частой критики, чаще давать свободный выбор темы и режим творческой работы.

Методика Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха обучающихся

С точки зрения Т. Элерса, мотивация достижения может развиваться в любом возрасте в первую очередь, за счет обучения. Кроме того, «она может развиваться в контексте трудовой деятельности, когда люди непосредственно ощущают все преимущества, связанные

С достижениями...»

Инструкция к тестовому материалу

Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте "да" или "нет".

1. Если между двумя вариантами есть выбор, его лучше сделать быстрее, чем откладывать на потом.
2. Если замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание, я легко раздражаюсь.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я ставлю на карту все.
4. Если возникает проблемная ситуация, чаще всего я принимаю решение одним из последних.
5. Если два дня подряд у меня нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. Я более требователен к себе, чем к другим.
8. Я доброжелательнее других.
9. Если я отказываюсь от сложного задания, впоследствии сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие — это не основная моя черта.
12. Мои достижения в работе не всегда одинаковы.
13. Другая работа привлекает меня больше той, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее похвалы.
15. Знаю, что коллеги считают меня деловым человеком.
16. Преодоление препятствий способствует тому, что мои решения становятся более категоричными.
17. На моем честолюбии легко сыграть.
18. Если я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. Выполняя работу, я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни немного вещей важнее денег.
23. Если мне предстоит выполнить важное задание, я никогда не думаю ни о чем другом.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.

25. В конце каникул я обычно радуюсь, что скоро школа.
26. Если я расположен к работе, делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, способными упорно работать.
28. Когда у меня нет работы, мне не по себе.
29. Ответственную работу мне приходится выполнять чаще других.
30. Если мне приходится принимать решение, стараюсь делать это как можно лучше.
31. Иногда друзья считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от других.
33. Противодействовать воле руководителя бессмысленно.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Если у меня что-то не ладится, я становлюсь нетерпеливым.
36. Обычно я обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Если я работаю вместе с другими, моя работа более результативна, чем у других.
38. Не довожу до конца многое, за что берусь.
39. Завидую людям, не загруженным работой.
40. Не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Если я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты пойду на крайние меры.

Ключ опросника

По 1 баллу начисляется за ответ "да" на вопросы: 2–5, 7–10, 14–17, 21, 22, 25–30, 32, 37, 41 и "нет" — на следующие: 6, 13, 18, 20, 24, 31, 36, 38 и 39. Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 23, 33–35 и 40 не учитываются.

Подсчитывается общая сумма баллов. Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к достижению успеха.

От 1 до 10 баллов — низкая мотивация к успеху;

от 11 до 16 баллов — средний уровень мотивации;

от 17 до 20 баллов — умеренно высокий уровень мотивации;

более 21 балла — слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Тестирование на основе материалов Р. В. Овчаровой

«Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся»

Вопросы

1. Часто ли вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если вам не удаётся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1 6 11 16

2 7 12 17

3 8 13 18

4 9 14 19

5 10 15 20

Отработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечётные вопросы и отрицательных ответов на все чётные вопросы, разделённой на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребёнка:

- низкий уровень – 0,1 - 0,45;
- ниже среднего - 0,46 - 0,55;
- средний уровень - 0,56 – 0,65;
- выше среднего - 0,66 - 0,75;
- высокий уровень - 0,76 - 1.

**Анкетирование для родителей обучающихся
«Выявление степени удовлетворённости образовательным
процессом и оценки результатов обучения»**

Для ребёнка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с ними. Это могут быть открытые занятия по окончании полугодия, отчетные мероприятия студии и всего Центра, чтобы родители могли по итоговым творческим работам видеть рост своего ребёнка в течение года.

Для выявления степени удовлетворённости образовательным процессом и оценки результатов обучения детей их родителями проводится анкетирование.

АНКЕТА

Группа № _____

1. Понравилось ли Вам открытое занятие?

3- понравилось

2- не очень понравилось

1- совсем не понравилось

2. Виден ли творческий рост группы в целом?

- 3- виден хороший рост
- 2- не очень хороший рост
- 1- не виден рост

3. Оцените степень творческого роста своего ребенка.

- 3- очевиден рост
- 2- малозаметный рост
- 1- не замечен вовсе

4. Выполнял ли Ваш ребёнок подобные упражнения дома?

- 3- постоянно
- 2- изредка
- 1- никогда

5. Считаете ли Вы, что поставленные задачи носят посильный характер?

- 3- посильный
- 2- частично посильный
- 1- не посильный

Ответы на дополнительные вопросы анкетирования:

1. Группа, в которой занимается мой ребенок, можно назвать дружной.
2. Педагог проявляет доброжелательное отношение к моему ребенку.
3. В группе мой ребенок чувствует себя комфортно.
4. Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с педагогами и администрацией центра детского творчества, в котором занимается мой ребенок.
5. Мой ребёнок проявляет творческую инициативу, педагог помогает ему в этом.
6. Педагог справедливо оценивает достижения моего ребенка.
7. Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями по техническому творчеству.
8. Педагог учитывает индивидуальные особенности моего ребенка.
9. В коллективе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку.
10. Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания.
11. В коллективе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка.
12. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребенка.
13. Администрация и педагог создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка.
14. Коллектив помогает ребенку поверить в свои силы.
15. Коллектив помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы.
16. Коллектив помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности.
17. Коллектив помогает ребенку учиться правильно, общаться со сверстниками.
18. Коллектив помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми.

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой педагога по техническому творчеству и коллектива в целом.

Обработка результатов. Удовлетворенность родителя работой коллектива (коэффициент X) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех его ответов на общее количество ответов (на 15).

Если коэффициент X равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то это говорит о среднем уровне удовлетворенности; если же коэффициент X меньше 2, то это является показателем низкой удовлетворенности.

Контрольно-измерительные материалы программы «Добро»

Тест

Оценка результатов: 1 балл (от 2 правильных ответов), 2 балла (4 правильных ответов), 3 балла (6-7 правильных ответов)

- 1. Как провести акцию?**
- 2. Как провести мастер-класс?**
- 3. Кто такой организатор?**
- 4. Виды акции?**
- 5. Психология общения.**
- 6. Деятельность волонтеров?**
- 7. Ораторское искусство.**

Тест

Оценка результатов: 1 балл (от 2 правильных ответов), 2 балла (4 правильных ответов), 3 балла (6-7 правильных ответов)

- 1. Как провести акцию, мастер-класс?**
- 2. Как провести мероприятие?**
- 3. Кто такой организатор?**
- 4. Психология общения.**
- 5. Особенности работы с пожилыми людьми.**
- 6. Особенности работы с инвалидами, детьми-инвалидами.**
- 7. Ораторское искусство.**

Итоговая аттестация по итогам реализации программы

Контрольно-измерительные материалы

(промежуточная аттестация по итогам реализации)

Формы оценивания

Тест

Оценка результатов: 1 балл (от 2 правильных ответов), 2 балла (4 правильных ответов), 3 балла (6-7 правильных ответов)

- 1. Кто такие волонтеры?**
- 2. История волонтерства?**
- 3. Деятельность волонтеров?**
- 4. Пропаганда ЗОЖ?**

5. Что такое «Акции»?
6. Виды акции?
7. Ораторское искусство.

Тест

Оценка результатов: 1 балл (от 2 правильных ответов), 2 балла (4 правильных ответов), 3 балла (6-7 правильных ответов)

1. История волонтерства?
2. Пропаганда ЗОЖ?
3. Что такое «Акции»?
4. Виды акции?
5. Психология общения.
6. Деятельность волонтеров?
7. Ораторское искусство.

Итоговая аттестация по итогам реализации раздела

Уровень **теоретической** подготовки обучающихся

№ п/п	Показатели	Волонтерская помощь.	«Азбука добра»	Акции.
	Критерии	Особенности работы с пожилыми людьми, с детьми инвалидами	Мастер-классы	Виды акций
1	1 балл (низкий уровень)	Имеет элементарные знания и умения по разделу	Имеет элементарные знания и умения по разделу	Имеет элементарные знания и умения по разделу
2	2 балла (средний уровень)	Знает начальные понятия. Овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой	Знает начальные понятия. Овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой	Знает начальные понятия. Овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой
3	3 балла (высокий уровень)	Владеет элементарными умениями в рамках программы	Владеет элементарными умениями в рамках программы	Владеет элементарными умениями в рамках программы
1	1 балл (низкий уровень)	Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой
2	2 балла (средний уровень)	Владеет элементарными умениями в рамках программы	Владеет элементарными умениями в рамках программы	Владеет элементарными умениями в рамках программы

			программы	программы
3	3 балла (высокий уровень)	Освоил практически весь объем умений, предусмотренный программой	Освоил практически весь объем умений, предусмотренный программой	Освоил практически весь объем умений, предусмотренный программой

Уровень **практической** подготовки обучающихся

	Показатели	Волонтерская помощь.		«Азбука добра»	
		Критерии	Особенности работы с пожилыми людьми, с детьми инвалидами	Навыки участия в мероприятиях	Навыки ораторское искусство
1	1 балл (низкий уровень)	Владеет элементарными умениями в рамках программы	Владеет элементарными умениями в рамках программы	Владеет элементарными умениями в рамках программы	Владеет элементарными умениями в рамках программы
2	2 балла (средний уровень)	Освоил практически весь объем умений, предусмотренный программой за конкретный период	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Освоил практически весь объем умений, предусмотренный программой за конкретный период	Освоил практически весь объем умений, предусмотренный программой за конкретный период
3	3 балла (высокий уровень)	Владеет умениями, предусмотренными программой за конкретный период	Владеет умениями, предусмотренными программой за конкретный период	Владеет умениями, предусмотренными программой за конкретный период	Владеет умениями, предусмотренными программой за конкретный период
1	1 балл (низкий уровень)	Выполняет задание с помощью педагога	Выполняет задание с помощью педагога	Выполняет задание с помощью педагога	Выполняет задание с помощью педагога
2	2 балла (средний уровень)	Выполняет практические задания некоторыми	Выполняет практические задания некоторыми	Выполняет практические задания некоторыми	Выполняет практические задания некоторыми

		нарушениями	нарушениями	нарушениями	нарушениями
3	3 балла (высокий уровень)	Выполняет практические задания с элементом творчества	Выполняет практические задания с элементом творчества	Выполняет практические задания с элементом творчества	Выполняет практические задания с элементом творчества

По окончании обучения обучающиеся награждаются дипломами, грамотами.

Используемые средства обучения

Нормы оснащения детей средствами обучения при проведении обучения по образовательной программе и интенсивность их использования

- Компьютер персональный (1 штука на группу; 50% времени реализации программы)
- Бумага А4 офисная (цветная) (12 листов формата А4 на группу; 30% времени реализации программы)
- Ножницы бытовые (15 штук на группу; 30% времени реализации программы)
- Фломастеры цветные (15 единиц на группу; 30% времени реализации программы)
- Карандаши цветные (комплект) (15 единиц на группу; 30% времени реализации программы)
- Краски (акварель) (15 единиц на группу; 30% времени реализации программы)
- Клей (клей-карандаш, клей-ПВА) (15 единиц на группу; 30% времени реализации программы)
- Бумага для творчества (цветная) (15 листов формата А4 на группу; 30% времени реализации программы)
- Картон (цветной) (15 наборов на группу; 30% времени реализации программ)

2.4 Список используемой литературы

Для педагога:

1. Белянкова Н.М. Идеи А.П.Гайдара в современном волонтерском движении/ Н.М.Белянкова// Воспитание школьников.-2016.-№9/10.-С.77–82.
2. Добровольцы России: начала работу информационная платформа для волонтеров и организаций - ДобровольцыРоссии.рф// Нарконет.-2017.-№4.- С.25.
3. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом студенческой молодежи / Л. И. Батюк [и др.], 2017г.
4. Дьячкова, Т. В. Волонтерское движение подростков как противостояния асоциальным группировкам, 2017г.
5. Загладина Х.Т. С чего начинается родина, или Воспитание добровольчеством в российской школе: [волонтерство в русской школе как средство формирования гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков]/ Х.Т.Загладина, Т.Н.Арсеньева// Воспитание школьников.-2016.-№3.-С.3–8.
6. Кивелевич Э. "Школа волонтера": как на практике готовить добровольцев: [по материалам благотворительного проекта РГДБ]/ Эмилия Кивелевич// Справочник руководителя учреждения культуры.-2016.-№9.-С.99-105.
7. Кравченко М.В. Библиотека и волонтеры: на пути социокультурного развития/ Марина Кравченко// Библиотечное дело.-2016.-№11.-С.40–43.
8. Оберемко, О. А. Волонтер или доброволец: элементарные объяснения для самоопределения, 2016г.

для обучающихся:

1. Гайдар, А. П. Тимур и его команда / А.П. Гайдар ; худож. З. Ярилина. – Москва : Омега, 2016. – 128с.
2. Короленко, В. Г. Дети подземелья / В.Г. Короленко ; худож. А. Власова. – Москва, 2017. – 64 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.neizvestniy-geniy.ru/trainings/r2/t623/> - Работаем в ArtRage
2. <https://4creates.com/training/124-kak-risovat-v-artrage.html> - Уроки рисования в программе ArtRage/Видео

<https://himfaq.ru/books/3d-pechat/Tinkercad-dlia-nachinayuschih-kniga-skachat.pdf> - *TinkerCad для начинающих*

