

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа с.Лебяжье муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор  
МБОУ «Основная школа с.Лебяжье»  
\_\_\_\_\_Макарова И.Ю.  
Приказ №68 от «29» августа 2024 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группы компенсирующей направленности**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Программу составила:  
воспитатель 1 категории  
Дворянинова Т.А.

Лебяжье 2024 г.

<b>1. Целевой раздел рабочей программы</b>
1.1. Пояснительная записка
1.2. Социальный паспорт группы
<b>2. Содержательный раздел рабочей программы</b>
2.1. Содержание коррекционно- развивающей работы
- комплексно тематическое планирование работы в группе компенсирующей направленности -основные направления коррекционной развивающей работы
2.2 Система педагогической диагностики
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
2.4. Характеристика парциальных образовательных программ
<b>3. Организационный раздел рабочей программы</b>
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (10.5 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний)
-календарный учебный график - режим дня
3.2. Модель образовательного процесса - форма работы в рамках коррекционно-развивающего направления
3.3. Структура реализации образовательной деятельности
3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД, занятия)
3.5. Создание развивающей предметно – пространственной среды группы -план организации развивающего образовательного пространства группы
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы)
4. Рабочая программа воспитания

# 1. Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация «Рабочей Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи МБОУ)», планирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрастных видах деятельности.
Задачи	способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе; <ul style="list-style-type: none"><li>• создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;</li><li>• обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;</li><li>• способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.</li><li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. <ul style="list-style-type: none"><li>• научной обоснованности (соответствие основным положениям возрастной психологии, требованиям ФГОС) и практической применимости.</li><li>• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных потребностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья и определяющих особые условия получения им образования.</li><li>• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений</li><li>• интеграция и комбинирование разных видов деятельности в планировании и проведении образовательного процесса.</li><li>• комплексно - тематическое планирование образовательного процесса по пяти основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.</li><li>• сотрудничество с семьями воспитанников.</li></ul>

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)

Общим недоразвитием речи принято считать такое нарушение, при котором у ребёнка с нормальным слухом и сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы (фонетика, грамматика, лексика).

Помимо речи, у детей с ТНР, как правило, оказываются нарушенными ряд процессов, теснейшим образом связанных с речевой функцией. К ним относятся: внимание, восприятие, память, воображение, словесно-логическое мышление, артикуляционная и пальцевая моторика. Нестандартность поведения проявляется на занятиях, в игровой, бытовой и прочей деятельности. (повышенная возбудимость или заторможенность, быстрая утомляемость, сниженная концентрация внимания).

У детей с ТНР отклоняемость от нормы может быть выражена в разной степени, однако для подавляющего большинства детей характерны: речевые недостатки; неполная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью; психолого-педагогические особенности детей.

Внешний вид, специфика поведения детей, как правило, соответствуют возрастным показателям. Но зачастую ребенок моторно неловок, скован. У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно.

Речевая активность у детей невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная несформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями.

В целом игра детей мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей может проявляться эмоциональная неустойчивость.

#### **Направленность групп:**

компенсирующая.

Дети с ТНР- 13;

Девочки: 9

Мальчики: 4

Количество детей: 13

<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20)» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- Лицензией на образовательную деятельность;</li> <li>- Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения МБОУ «Основная школа с.Лебяжье»</li> </ul>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2024-2025 учебный год</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li> <li>• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li> <li>• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-</li> </ul>

следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы.

## 1.2. Социальный паспорт группы

<b>1</b>	Общее количество детей в группе	<b>13</b>
	Из них мальчиков	<b>4</b>
	Из них девочек	<b>9</b>
<b>2</b>	Количество полных благополучных семей	<b>11</b>
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
<b>3</b>	Количество неполных благополучных семей	<b>2</b>
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	<b>2</b>
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
<b>4</b>	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
<b>5</b>	Количество семей с опекаемыми детьми	-
<b>6</b>	Количество многодетных семей	<b>9</b>

### Количество детей в семьях

Всего семей	С одним ребенком	С двумя детьми	С тремя детьми	С четырьмя детьми	Более четырёх
<b>13</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

### Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
<b>1</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

### Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	-
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы-консультанты и др.)	-
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	-
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	<b>10</b>
3	Предприниматели	-
4	Военнослужащие	-
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-
8	Домохозяйки	<b>3</b>
9	Безработные	<b>0</b>

### Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспечены полностью	Средне обеспечены	Мало обеспечены
-	<b>13</b>	-

### Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
	<b>13</b>	

**Жилищные условия.**

Частный дом	13
Благоустроенная квартира	-
Квартира с частичными удобствами	-

**2. Содержательный раздел рабочей программы****2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы.****Комплексно-тематическое планирование работы для группы компенсирующей направленности**

Месяц неделя	Лексическая тема	
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки.	
	<b>Возраст 4-5</b>	<b>Возраст 5-6</b>
Октябрь 1 неделя	Осень. Названия деревьев.	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты	Фрукты. Труд взрослых в садах
Октябрь 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Поздняя осень. Грибы, ягоды
Ноябрь 1 неделя	Игрушки	Игрушки. Виды игрушек.
Ноябрь 2 неделя	Одежда	Осенняя одежда, головные уборы
Ноябрь 3 неделя	Обувь	Осенняя обувь.
Ноябрь 4 неделя	Мебель	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель
Декабрь 1 неделя	Кухня. Посуда	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда

Декабрь 2 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой
Декабрь 3 неделя	Комнатные растения	Комнатные растения, размножение, уход.
Декабрь 4 неделя	Новогодний праздник	Новый год
Январь 1 неделя	У детей зимние каникулы	
Январь 2 неделя	Домашние птицы	Домашние птицы. Строение птицы
Январь 3 неделя	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных
Январь 4 неделя	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши
Февраль 1 неделя	Профессии. Продавец	Профессии. Продавец. Трудовые действия
Февраль 2 неделя	Профессии. Почтальон	Профессии. Почтальон. Трудовые действия
Февраль 3 неделя	Транспорт	Транспорт. Виды транспорта.
Февраль 4 неделя	Профессии на транспорте	Профессии на транспорте. Трудовые действия.
Март 1 неделя	Весна	Ранняя весна, весенние месяцы.
Март 2 неделя	Мамин праздник. Профессии мам	Мамин праздник. Профессии мам. Трудовые действия.
Март 3 неделя	Первые весенние цветы	Первые весенние цветы. Строение цветов.
Март 4 неделя	Цветущие комнатные растения	Цветущие комнатные растения, размножение, уход.
Апрель 1 неделя	Дикие животные весной	Животные жарких стран, повадки, детеныши.

Апрель 2 неделя	Домашние животные весной	Домашние животные весной
Апрель 3 неделя	Птицы прилетели .	Перелетные птицы.
Апрель 4 неделя	Насекомые	Насекомые. Подготовка насекомых к весне.
Май 1 неделя	У детей весенние каникулы	
Май 2 неделя	Село моё родное	День победы
Май 3-4 недели	Лето	Цветы на лугу

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям:

**«Социально-коммуникативное развитие»,**

**«Познавательное развитие»,**

**«Речевое развитие»,**

**«Художественно-эстетическое развитие»,**

**«Физическое развитие».**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику

каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников

## **Основные направления коррекционно-развивающей работы**

### ***I. Образовательная область «Речевое развитие»***

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

**Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 до 5 лет) -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2016**

- 1 период обучения стр.123**
- 2 период обучения стр. 166**
- 3 период обучения стр. 212**

**Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет) -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2016**

- 1 период обучения стр. 158**
- 2 период обучения стр. 210**
- 3 период обучения стр. 263**

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

**Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 до 5 лет) -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2016**

**1 период обучения стр.124**

**2 период обучения стр. 167**

**3 период обучения стр.213**

**Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет) -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2016**

**1 период обучения стр.160**

**2 период обучения стр. 211**

**3 период обучения стр.264**

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

Музыкальное развитие(восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)

**Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 до 5 лет) -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2016**

**1 период обучения стр.125**

**2 период обучения стр. 168**

**3 период обучения стр. 214**

**Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет) -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2016**

**1 период обучения стр.161**

**2 период обучения стр. 212**

**3 период обучения стр. 265**

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры,

- театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 до 5 лет) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2016**

- 1 период обучения стр.126
- 2 период обучения стр. 169
- 3 период обучения стр. 215

**Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2016**

- 1 период обучения стр.163
- 2 период обучения стр. 214
- 3 период обучения стр. 271

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).  
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 до 5 лет) -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2016»**

- 1 период обучения стр.127
- 2 период обучения стр. 170
- 3 период обучения стр. 216

**Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2016»**

- 1 период обучения стр.163
- 2 период обучения стр. 215
- 3 период обучения стр. 267

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.**

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность Проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности контрольно-оценочные занятия с использованием игр и игровых упражнений; индивидуальные беседы с детьми на основе игровых тестовых заданий; наблюдение за детьми в ходе игровой деятельности (как в совместной деятельности воспитателя с детьми, так и самостоятельной); анализ продуктов детской деятельности.	2 раза в год	1 месяц	Сентябрь, май

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

<p>апка-передвижка «Наблюдаем, играем, читаем»,          амятка для родителей «Воспитаем грамотного пешехода».          онсультация «Домашние занятия с ребёнком»          Использование мнемотехники для развития связной речи детей», «Гендерное воспитание в детском саду: что это и для чего?»          амятка по ОБЖ «Безопасность наших детей»</p>	<b>Сентябрь</b>
<p><b>Родительское собрание.</b> «Особенности развития детей 4-6 лет»          Использование Су-Джок терапии, как способ коррекции речевых нарушений».          онсультации: «Познаём вместе»,          Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой»,          Пальцами играем – речь развиваем»          ыставка совместных творческих работ родителей и детей: «Этот гриб, любимец мой».          апка - передвижка: «Наблюдаем, играем, читаем»</p>	<b>Октябрь</b>
<p>онсультация: «Как одевать ребёнка в холодное время года»,          Чтобы не было беды», «Как воспитывать девочку», «Наблюдаем, играем, читаем»          оветы родителям: «Дети наше повторение», « Работа над своими ошибками»          ыставка детских рисунков ко дню матери. « Мамочка - наше солнышко»          ыставка книг для родителей - «Учимся играя!»</p>	<b>Ноябрь</b>
<p>онсультации: «Ребёнок один дома», «Чем занять ребёнка дома в праздничные дни?», «Как встретить Новый год», «Что дарить в          ом году», «Новогодние угощения», «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт», «Психологическое развитие мальчиков»          ыставка совместного творчества          апка - передвижка: «Наблюдаем, играем, читаем»          ызвлечение с родителями на улице «Здравствуй, гостя зима!»</p>	<b>Декабрь</b>
<p><b>Родительское собрание</b> «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста»          рождение МК для родителей «Развитие мелкой моторики младших дошкольников посредством платилинографии» (<i>Пластили-          графия</i>).          амятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?»»          онсультация «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи», «Как развивать память у детей».          Благоприятная атмосфера в семье – залог психического здоровья ребёнка и правильного развития речи»          апка – передвижка: «Наблюдаем, играем, читаем»          отовыставка «Наши питомцы»</p>	<b>Январь</b>

<p><i>формление семейных газет</i> «Папой я своим горжусь!» посвящённых Дню Защитника Отечества.</p> <p><i>онсультации:</i> «Детская лживость», «Роль отца в семейном воспитании», «10 советов маме, которые помогут папе обрести взаимопонимание с малышом», «Советы любящему папе»</p> <p><i>амятка</i> «Воспитание мальчиков и девочек в русских традициях», «Особенности современных детей»</p> <p><i>апка - передвижка:</i> «Наблюдаем, играем, читаем»</p>	<b>Февраль</b>
<p><i>формление семейных газет</i> посвящённых 8 марта, Выставка семейных газет.</p> <p><i>онсультация:</i> «Обогащение словаря ребёнка», «Как воспитать у детей любовь к семье, матери?», «Сказкотерапия» на занятиях по развитию речи».</p> <p><i>апка - передвижка:</i> «Наблюдаем, играем, читаем»</p>	<b>Март</b>
<p><i>ыставка</i> летательных аппаратов из бросового материала.</p> <p><i>онсультации</i> «Интернет: друг или враг», «Давайте здороваться», «Мой весёлый язычок»</p> <p><i>апка – передвижка:</i> «Безопасность детей дома от спичек до бытовой химии», «Наблюдаем, играем, читаем»</p>	<b>Апрель</b>
<p><i>формление альбома</i> «Мои родные защищали Родину».</p> <p><i>онсультации:</i> «Что и как рассказать ребёнку о войне?», «Как бороться с детской грубостью», «Безопасность детей – забота взрослых», «Рекомендации на лето»</p> <p><i>амятка</i> «Помощь при укусах», «Тепловой и солнечный удары»</p> <p><i>апка - передвижка:</i> «Наблюдаем, играем, читаем»</p> <p><i>оговое родительское собрание:</i> «Наши успехи»</p>	<b>Май</b>

## 2.4. Характеристика парциальных образовательных программ

### 2.4.1. Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Материал программы строится на раскрытии причинно-следственных связей.

Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:

<b>1. Ребенок и другие люди</b>	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомых взрослых Ребенок и другие дети, в том числе подростки Если чужой приходит в дом Ребенок как объект сексуального насилия
<b>2. Ребенок и природа</b>	В природе все взаимосвязано Загрязнение окружающей среды Ухудшение экологической ситуации Бережное отношение к живой природе Ядовитые растения Контакты с животными Восстановление окружающей среды
<b>3. Ребенок дома</b>	Прямые запреты и умения правильно обращаться с некоторыми предметами Открытое окно, балкон как источники опасности Экстремальные ситуации в быту

<p><b>4. Здоровье ребенка</b></p>	<p>Здоровье - главная ценность человеческой жизни          Изучаем свой организм          Прислушаемся к своему организму          Ценности здорового образа жизни          О профилактике заболеваний          Навыки личной гигиены.          Забота о здоровье окружающих          Поговорим о болезнях          Инфекционные болезни          Врачи – наши друзья          О роли лекарств и витаминов          Правила первой помощи</p>
<p><b>5. Эмоциональное благополучие ребенка</b></p>	<p>Психическое здоровье          Детские страхи          Конфликты и ссоры между детьми</p>
<p><b>6. Ребенок на улицах города</b></p>	<p>Устройство проезжей части          «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов          Дорожные знаки для водителей и пешеходов          Правила езды на велосипеде          О работе ГИБДД Милиционер-регулирующий          Правила поведения в транспорте          Если ребенок потерялся</p>

**2.4.2. Программа «Мир, в котором я живу». Автор: Л.М. Захарова, И.Р. Сайфутдинова.**

Данная программа раскрывает принципы организации образовательной деятельности по приобщению детей дошкольного возраста к культурному многообразию народов Поволжья, к общечеловеческим и национальным ценностям современного мира в контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Ведущие цели программы:** развитие представлений, эмоциональных отношений, творческих проявлений, постепенное приобщение ребёнка к многогранности социального окружения, этнокультурному многообразию и воспитание на этой основе культуры межнационального общения.

**Задачи программы:**

- Развитие основ национального самосознания, национальной идентичности;
- Формирование детских представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях её природы;
- Развитие процессов обобщения и сравнения элементов различных национальных культур;
- Развитие познавательного интереса к культурному многообразию народов;
- Воспитание в духе мира и диалога культур.

**3. Организационный раздел рабочей программы****3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (10.5 часов)****РЕЖИМ ДНЯ****группы компенсирующей направленности (холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	
Приход детей в детский сад, прием и осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность,	<b>7.00-8.15</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.15-8.25</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.25-8.55</b>
Игры, самостоятельная деятельность	<b>8.55-9.00</b>
Организованная детская деятельность	<b>9.00-10.00</b>
Второй завтрак	<b>10.00-10.15</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	<b>10.15-12.00</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	<b>12.00-12.10</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.10-12.30</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.30-15.00</b>

Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	<b>15.00-15.20</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.25-15.40</b>
Непосредственно образовательная деятельность	<b>15.40-16.05</b>
Игры, досуг, общение ,деятельность по интересам, индивидуальная работа с детьми	<b>16.05-16.20</b>
<b>Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке</b>	<b>16.20-17.30</b>
Прогулка, уход детей домой	<b>17.30</b>

#### **РЕЖИМ ДНЯ**

**группы компенсирующей направленности (тёплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	
Приход детей в детский сад, прием и осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность,	<b>7.00-8.15</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.20-8.40</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.40-9.00</b>
Игры, самостоятельная деятельность	<b>9.00-9.10</b>
Игровая, познавательная деятельность, спортивные, музыкальные развлечения	<b>9.10-9.25</b>
Второй завтрак	<b>10.00-10.10</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	<b>10.10-12.00</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	<b>12.00-12.10</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.10-12.30</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.30-15.00</b>

Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	<b>15.00-15.15</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.15-15.40</b>
Игры , досуг, общение, деятельность по интересам	<b>15.40-16.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16.00-16.30</b>
Уход детей домой	<b>17.30</b>

### 3.2. Модель образовательного процесса

<b>Направления развития</b>	<b>1-я половина дня</b>	<b>2-я половина дня</b>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла</li> <li>Наблюдения</li> <li>- Целевые прогулки</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Беседы</li> <li>-Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, литературы познавательного характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>Развивающие и речевые игры</li> <li>- Посещение библиотеки</li> <li>- Конструирование из бумаги, природного и бросового материала, геометрических форм, фигур</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Чтение, заучивание</li> </ul>

<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей</li> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>ОРУ</li> <li>- Гигиенические процедуры</li> <li>- Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию</li> <li>- Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание, полоскание горла)</li> <li>- Физкультминутки (на НОД познавательного и художественно-эстетического циклов.)</li> <li>- Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика пробуждения</li> <li>- Закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны)</li> <li>- Физкультурные досуги, час двигательной активности (игры и развлечения)</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа)</li> <li>- Сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения)</li> <li>- Элементы спортивных игр</li> <li>- Урок здоровья</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Целевые прогулки</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Беседы</li> <li>- Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, литературы познавательного характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа</li> <li>- Развивающие и речевые игры</li> <li>- Посещение библиотеки</li> <li>- Конструирование из бумаги, природного и бросового материала, геометрических форм, фигур</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Чтение, заучивание</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Посещение детских спектаклей</li> <li>- Деятельность в центре искусства (выставки, нетрадиционные изобразительные техники)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельная творческая деятельность:</li> <li>а) изобразительная деятельность;</li> <li>б) театрализованная деятельность;</li> <li>в) творчество и игры</li> <li>- Творческие проекты</li> <li>- Досуги (музыкальные и театральные);</li> </ul>
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Дежурство</li> <li>- Индивидуальные беседы социально-нравственного характера, ситуации общения</li> <li>- Психогимнастика игры на коммуникативное, эмоциональное развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ручной труд</li> <li>- Ознакомление с трудом взрослых</li> <li>- Тематические досуги в игровой форме;</li> <li>- Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)</li> <li>- Урок безопасности</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>
--	--

### 3.3. Структура реализации образовательной деятельности

<b>Задача стоящая перед логопедом</b>	<b>Задача стоящая перед воспитателем</b>
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности преодоление речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

**3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД, занятия)**  
(Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20)

*В группах компенсирующей направленности по сравнению с массовыми группами происходит сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления детей, так как в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.*

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня**  
(формы непрерывной образовательной деятельности, занятия)

**Организованная образовательная деятельность**

Базовый вид деятельности	Количество в год	
	Средняя группа	Старшая группа
Физическая культура в помещении	59	59
Физическая культура по прогулке	29	29
Познавательное развитие: -Формирование целостной картины мира, расширение кругозора;	88	88
- Формирование элементарных математических представлений;	--	--
- Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	29	29
Развитие речи	59	59
Художественно-эстетическое развитие:	58	88
Рисование	29	58
Лепка	15	15
Аппликация	14	14
Музыка	60	60
<b>Итого в год:</b>	<b>353</b>	<b>383</b>

### **3.5.Создание развивающей предметно - пространственной среды группы.**

#### **РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала. Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства»

### 3.6.Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Программы, технологии, пособия
	<p style="text-align: center;"><b><u>Основные книги программы:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>2. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</li> <li>3. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</li> <li>4. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Материалы для проведения диагностики</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>3. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.</li> <li>4. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017..</li> </ol>
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>2. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</li> <li>3. Нищева Н. В. Играйка. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>4. Нищева Н.В. Играйка . Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>5. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</li> <li>6. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</li> <li>7. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> </ol>

	<p>8. <i>Нищева Н. В.</i> Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>9. <i>Нищева Н.В.</i> Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>10. <i>Нищева Н.В.</i> Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>11. <i>Нищева Н. В.</i> Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>12. <i>Нищева Н.В</i> Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у дошкольников. — СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>13. <i>Нищева Н.В</i> Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>14. <i>Нищева Н.В</i> Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.</p> <p>15. <i>Нищева Н.В</i> Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011..</p> <p>16. <i>Нищева Н. В.</i> Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.</p> <p>17. <i>Нищева Н. В.</i> Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>18. <i>Нищева Н. В.</i> Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>19. <i>Нищева Н. В.</i> Наш детский сад. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.</p> <p>20. <i>Нищева Н. В.</i> Наш детский сад. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.</p> <p>21. <i>Нищева Н. В.</i> А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>22. <i>Нищева Н. В.</i> Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.</p> <p>23. Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе. /Сост. Н. В. Нищева – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>1. <i>Нищева Н. В.</i> Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>2. <i>Нищева Н. В.</i> Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>3. <i>Нищева Н. В.</i> Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015..</p> <p>4. <i>Нищева Н. В.</i> Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>5. <i>Нищева Н. В.</i> Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>6. <i>Нищева Н. В.</i> Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.</p>

7. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
8. Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
12. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
15. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
16. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
17. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
18. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
19. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
20. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
21. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. Нищева Н. В. Календарь погоды. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
25. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
27. Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
28. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

	<p>29. <i>Литвинова О. Э.</i> Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>30. <i>Лихачева Е. Н.</i> Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p><b>Парциальная программа</b></p> <p>1. "Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б</p> <p>2. Программа «Мир, в котором я живу». Автор: Л.М. Захарова, И.Р. Сайфутдинова.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Нищева Н. В.</i> Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>2. <i>Нищева Н.В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>3. <i>Нищева Н. В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>4. <i>Нищева Н. В.</i> Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>5. <i>Нищева Н. В.</i> Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.</li> <li>6. <i>Нищева Н. В.</i> Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</li> <li>7. <i>Нищева Н. В.</i> Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>8. <i>Нищева Н. В.</i> Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>9. <i>Нищева Н. В.</i> Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>10. <i>Веселая артикуляционная гимнастика.</i> — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</li> <li>11. <i>Нищева Н. В.</i> Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>12. <i>Нищева Н. В.</i> Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>13. <i>Нищева Н. В.</i> Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</li> <li>14. <i>Нищева Н. В.</i> Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>15. <i>Нищева Н. В.</i> Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>16. <i>Нищева Н. В.</i> Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>17. <i>Нищев В. М. Нищева Н. В.</i> Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>18. <i>Нищев В. М. Нищева Н. В.</i> Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>19. <i>Нищев В. М.</i> Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> </ol>

	<p>20. Нищева Н. В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1- 6. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>21. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>22. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>23. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>24. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>25. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>1. Литвинова О.Э «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР» (с 3-5 лет) СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021г</p> <p>2. Литвинова О.Э «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5-6 лет) СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021г</p> <p>3. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>4. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>5. Судакова Е. А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>6. Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>7. Судакова Е. А. Где живет музыка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>8. Судакова Е. А. Сказка в музыке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>9. Судакова Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>10. Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>1. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>2. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p>

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>3. <i>Кириллова Ю. А.</i> Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>4. <i>Кириллова Ю. А.</i> Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>5. <i>Кириллова Ю. А.</i> О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>6. <i>Кириллова Ю. А.</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>7. <i>Кириллова Ю. А.</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 4 до 5 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> |
|--|---|

## 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся ТНР в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с различными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## ***1. Целевой раздел***

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

**1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### **1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, само-воспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## ***1.2. Направления воспитания***

### **1.2.1. Патриотическое воспитание**

*Цель патриотического воспитания* - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия.

тия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **1.2.2. Социальное воспитание**

*Цель социального воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми

*Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

## **Познавательное воспитание**

*Цель познавательного воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **1.1.1. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **1.1.2. Трудовое воспитание**

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычек к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **1.1.3. Этико-эстетическое воспитание**

*Цель эстетического воспитания* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **1.2. Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядкадневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### ***1.3. Целевые ориентиры воспитания***

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу дошкольного возраста.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем

## Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **2. Содержательный раздел**

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

*Соотношение образовательных областей и направлений воспитания*

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Направление воспитания</b>
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

#### **2.1.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области**

«*Социально-коммуникативное развитие*» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **2.1.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области**

*«Познавательное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **2.1.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области**

*«Речевое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, об- разном языке).

### **2.1.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области**

*«Художественно-эстетическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуально

сти, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **2.1.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области**

**«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

### **2.2.1. Патриотическое воспитание**

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.2.2. Социальное воспитание**

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

### **2.2.3. Познавательное воспитание**

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний
- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Содержание деятельности*

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.2.4. Физическое и оздоровительное воспитание**

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:*

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

*Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.2.5. Трудовое воспитание**

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

### 2.2.6. Этико-эстетическое воспитание

*Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического воспитания:* формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влияния на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.





