

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа с. Лебяжье муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации МО «Мелекесский район»

_____ Л.В.Калашникова
«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Основная
школа с. Лебяжье»

_____ И.Ю.Макарова
«__» _____ 2024 г.

**ПРОГРАММА «Город искусств»
лагеря «Алые паруса»,
организованного образовательной организацией,
осуществляющей организацию отдыха и оздоровления
обучающихся в каникулярное время
(с дневным пребыванием)**

на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная школа с. Лебяжье муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Срок реализации программы 18 дней
Возраст детей 7-14 лет

автор(ы) программы: Т. В. Карманаева, начальник
лагеря, советник директора
по воспитанию

с. Лебяжье
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Целевой блок программы.....	7
3.	Механизм реализации программы.....	8
4.	Этапы и краткое описание каждого этапа.....	13
5.	Условия для реализации программы.....	15
6.	Партнеры программы /сетевое взаимодействие..	19
7.	Оценка результативности и качества программы	19
8.	Возможные риски и способы преодоления.....	21
9.	Список литературы и интернет-источников.....	21
10.	Приложения.....	23

1. Пояснительная записка ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа «Город искусств» школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Алые паруса»
Авторы-составители программы	Т.В. Карманаева – советник директор по воспитанию И.Ю. Макарова – учитель географии и биологии К.Л. Федотов – учитель физической культуры
Руководитель программы	Т.В. Карманаева - начальник лагеря
Название проводящей организации	МБОУ «Основная школа с. Лебяжье»
Адрес организации	433541, Ульяновская область, Мелекесский район, с. Лебяжье, ул.Березовая, 3
Телефон	94-5-98
Место реализации программы	с. Лебяжье
Официальный язык программы	Русский
Срок реализации программы	1 лагерная смена –18 дней
Общее количество участников	25 учащихся ОО в возрасте от 7 до 14 лет
Условия участия в программе	Добровольное участие
Исполнители основных мероприятий программы	И. Ю. Макарова - воспитатель К.Л. Федотов – воспитатель
Источники финансирования	Областной бюджет, муниципальный бюджет, родительские средства.

Лагерь – это время активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения

На базе МБОУ «Основная школа с.Лебяжье» ежегодно функционирует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Результат анкетирования среди детей и родителей за прошлые годы показал, что ребята ждут от летней смены ярких и увлекательных массовых мероприятий, познавательных занятий, приобретения навыков музыкального,

театрализованного, художественного направлений, интересных спортивных состязаний, обретения новых знакомых и друзей.

Учитывая интересы и пожелания детей программа «Город искусств» включает в себя разноплановую деятельность, объединяющую различные направления творческого развития и оздоровления детей в условиях летнего лагеря. Театр для ребенка – это всегда праздник, яркие незабываемые впечатления. Дети в возрасте от 7 до 14 лет смогут глубже изучить область музыкально-театрального искусства, интересно и плодотворно провести время под руководством опытных педагогов, принять участие в различных мероприятиях по тематической направленности, получить новые знания, умения и навыки.

Актуальность.

Создание летнего оздоровительного лагеря при школе помогает в решении ряда образовательных и социальных проблем: летний отдых обучающихся становится познавательным, ребята приобретают возможность получения творческих навыков, приобщения к театральному делу, художественному и музыкальному ремеслу.

Актуальность программы заключается в том, что она предусматривает сочетание творческих и оздоровительных занятий с игровыми развлекательными и познавательными мероприятиями. Одним из важных направлений в реализации программы лагеря является вовлечение в его деятельность детей «группы риска» из социально – незащищенных, малообеспеченных семей.

Особенность программы в повышенном спросе родителей и подростков на организованный досуговый и творческий отдых. Как известно, творческая и досуговая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию психологического здоровья, положительного, сознательного и творческого развития личности.

Расширение кругозора ребят, активизация устойчивого интереса к различным формам искусства через театральные игры, раскрытие творческого потенциала – всё это педагогически **целесообразно** обосновывает основную идею программы. Миссия нашей лагерной смены – внести вклад в нравственное оздоровление каждого ребенка. Данная программа направлена на то, чтобы каждый ребенок ощутил, что он маленькая частица большого города искусств.

Новизна программы в том, что она позволяет в условиях лагеря дневного пребывания расширить возможности образовательной области через музыкально-театральное искусство.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на развитие творческих и музыкальных способностей детей. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха **«Город искусств»**. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Организация летнего отдыха по программе **«Город искусств»** осуществляется по **направлениям:**

- спортивно-оздоровительное,
- содержательно-досуговое,
- нравственное,
- гражданско-патриотическое.

Принципы реализации программы

Программа «Город искусств» лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

– *принцип сотрудничества:*
результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.

- *принцип демократичности:*

учет интересов всех учащихся, поощрение самостоятельности, партнерство, согласие в интересах дела.

– *принцип дифференциации воспитания:*

дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности

– *принцип творческой индивидуальности:*

раскрытие творческой индивидуальности, развитие творческого потенциала.

Основные концептуальные идеи программы

- развитие творческого начала личности ребенка;
- личностно-ориентированные отношения между детьми и педагогами;
- саморазвитие детей в процессе сотрудничества и сотворчества;
- ориентация на потребность детей в активном отдыхе.

Адресат программы

Программа адресована детям 7-14 лет.

Сроки реализации программы

Продолжительность процесса – лагерная смена (18 дней) с 03.06.2024 по 24.06.2024 г.

2. Целевой блок программы

2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Организация продуктивного отдыха детей во время летних каникул через музыкально-театрализованную деятельность, развитие творческого потенциала личности.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Воспитательные:

- создать условия для формирования эмоционально-ценностного отношения в среде социального окружения подростка;
- создать условия для формирования социально-активной личности подростка.

Оздоровительные:

- вовлечение детей и подростков в активный отдых во время летних каникул, предотвращение летней безнадзорности детей;
- пропаганда здорового образа жизни в среде подростков.

Развивающие:

- развитие культуры общения детей со своими сверстниками;
- развитие творческого потенциала ребенка;
- создать для каждого ребенка ситуацию успеха как «стартовой площадки» нового витка его личностного роста и лучших нравственных качеств гражданина.

Обучающие :

- расширение осведомленности в области театрализованных постановок;
- развитие практических умений и навыков в различных видах творчества и искусства;

3. Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «**Алые паруса**» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Основным механизмом реализации программы является технология музыкально-театральной ролевой игры «Город искусств», в котором дети знакомятся с разнообразием профессий в сфере театрального искусства, пробуют себя в роли режиссёров, сценаристов, художников и хореографов. Это путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - что путь через творческую игру, фантазирование, сочинительство.

Формы реализации деятельности детей

Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники	-коллективная	-индивидуальные
Конкурсы	творческая	беседы;
Экскурсии, походы	деятельность;	-выполнение
Спортивные	-беседы;	творческих работ;
соревнования	-спортивно-	-сольные творческие
Мастерская театральной	оздоровительные	проекты;
игры	мероприятия;	-групповые
Мастер-класс	- работа кружков и	творческие проекты
Театральные постановки	секций;	

Методы реализация программы

Основным методом организации деятельности являются:

- метод коллективной творческой деятельности;
- метод игры (игры отбираются педагогами в соответствии с поставленными целями);
- методы состязательности (распространяются на все сферы деятельности);
- беседы с детьми по налаживанию и поддержке их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы на лучший грим, конкурс театральных декораций, рисунков, плакатов, репетиции, экскурсии). Методы интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

В течение лагерной смены реализуются группы по интересам.

- физкультурно-оздоровительная;
- группа художников-декораторов и костюмеров;
 - группа гримеров;
- группа музыкального сопровождения театральных постановок;
- хореографическая группа.

Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Алые паруса».

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый участник может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

Самые успешные и активные «актеры», «режиссёры», «гримёры» и тд. получают грамоты при подведении итогов по окончании смены, а также отмечаются в итоговом спектакле-мюзикле. Механизмом оценки получаемых результатов является итоговое присвоение символического звания по количеству бонусов. Детям присуждаются звания «лучшая женская роль», «лучшая мужская роль», «лучший режиссёр», «лучший гример» и тд.

Учёт бонусов ведётся «наставниками горожан» (воспитателями), которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

Ход реализации программы смены

Реализация программы «Город искусств» включает в себя следующие направления:

Здоровый образ жизни:	
Задачи:	Содержание деятельности:
-пропаганда здорового образа жизни; -развитие физических способностей детей через спортивные мероприятия	-спортивные состязания; -проведение «Дня здоровья»; -организация викторин по правильному питанию; - дискуссия «Почему вредной привычке ты скажешь: «Нет»!»
Интеллектуально-творческое воспитание	
Задачи:	Содержание деятельности:
-развитие творческих способностей через коллективную и индивидуальную творческую деятельность; -развитие интеллектуальных способностей детей; -воспитание духовной культуры	-творческие конкурсы, -театральные постановки; -игровые интеллектуальные мероприятия, посещение библиотеки, проведение тематических дней; -организация и проведение мастер-классов, репетиций.
Нравственно-патриотическое воспитание	
Задачи:	Содержание деятельности:
-поддержание у детей интереса к своей стране, родному краю, городу; -формирование стойкого интереса к прошлому своей страны.	-экскурсии в национальную деревню; - работа киноклуба «Подвигу народа – жить в веках»; -экскурсия по городу «Мой город вчера и сегодня»; -посещение библиотеки ко дню России: «Родина – одно на свете чудо».
Предупредительно-профилактическое воспитание	
Задачи:	Содержание деятельности:
-разъяснительная работа по вопросам правопорядка и соблюдения правил дорожного движения;	-организация бесед инспектора ПДН по вопросам безопасности; -конкурсная программа «Дорожные знаки» помогите работникам ГАИ и

-организация досуга и отдыха детей в каникулярное время;	нарисуйте дорожный знак; -посещение музея пожарной безопасности.
--	---

Для эффективной работы в лагере активно используются:

– Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
 - Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
 - Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
 - Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
 - Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
 - Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)
- Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

4. Этапы и краткое описание каждого этапа

Работа лагеря строится с учетом развития лагерной смены и делится на три основных периода. До начала работы лагеря проходит подготовительный период. Главная цель этого периода – создание благоприятных условий для успешной работы на протяжении всей смены.

Название этапа	Содержание деятельности	Средства и форма деятельности
Подготовительный (январь-май)	<ul style="list-style-type: none"> - разработка программы лагеря; - подготовка методических материалов для участников лагеря; - набор участников 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение заседаний организационной группы лидеров; - ознакомление дистанционными материалами вебинаров для начальников лагерей и воспитателей; - семинары для участников лагерной смены
Организационный период	<ul style="list-style-type: none"> - проведение инструктажа по Т/Б; - знакомство с правилами жизнедеятельности; - игровое знакомство с участниками смены 	<ul style="list-style-type: none"> - открытие лагерной смены, презентация программы смены; - проведение игр на знакомство в отряде
Основной период	<ul style="list-style-type: none"> - реализация основных принципов игровой модели; - вовлечение детей в различные виды деятельности; - реализация обучающей программы 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение лагерных мероприятий; - проведение тематических дней, спортивных игр; - подготовка и проведение концертных площадок; - организация и проведение мастер-классов и квестов.
Итоговый период	<ul style="list-style-type: none"> - внесение предложений по развитию программы лагеря; 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к закрытию смены; - отчетный концерт или

	- анализ качественных изменений, произошедших с участниками смены.	спектакль; -награждение участников лагеря; -итоговая диагностика.
--	--	---

5. Необходимые условия для реализации программы

5.1. Информационно-правовое обеспечение

Программа лагеря «Город искусств» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г.);
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 г. № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О Правилах дорожного движения»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии Российской Федерации, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст;

– Приказ Минздрава России от 13 июня 2018 г. № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 г., регистрационный N 51970);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный N 47607);

– Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка» (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2018 г., регистрационный N 52514);

– Приказ Минпросвещения России от 21 октября 2019 г. № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 27 декабря 2019 г., регистрационный N 57034);

– Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.03.2011 г. № 06-614);

– Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.10.2012 г. № 09-260);

– Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 г. № 09-613);

– Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2015 № 09-3388);

– Закон Ульяновской области от 5 апреля 2010 г. № 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области»;

– Постановление Правительства Ульяновской области от 12 мая 2010 года № 161-П «О мерах по реализации Закона Ульяновской области от 05.04.2010 № 43-ЗО»;

– Указ Губернатора Ульяновской области от 2 февраля 2018 года № 12 «Об областной межведомственной комиссии по вопросам организации в Ульяновской области отдыха и оздоровления детей»;

– Указ Губернатора Ульяновской области от 17 августа 2022 года № 100 «О некоторых мерах поддержки граждан, являющихся членами семей участников специальной военной операции»;

- Постановление администрации МО «Мелекесский район» от 13 марта 2024 года № 378 «О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2024 году»;
- Постановление администрации МО «Мелекесский район» от 13 марта 2024 г. № 380 «Об организации безопасного отдыха детей в период летних каникул в 2024 году»;
- Постановление администрации МО «Мелекесский район» от 13 марта 2024 г. № 377 «О подготовке к приемке к летней оздоровительной кампании 2022 года МБОУ ДОД ДООЛ «Звездочка» и лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Мелекесского района Ульяновской области»;
- Постановление администрации МО «Мелекесский район» от 13 марта 2024 г. № 379 «Об определении уполномоченного органа и подготовке к летней оздоровительной кампании в 2024 году»;
- Приказ начальника управления образования администрации МО «Мелекесский район» от 21 марта 2024 г. № 43-од «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в период летней оздоровительной кампании 2024 года»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа с. Лебяжье» муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»;
- Положение о лагере, организованном Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Основная школа с. Лебяжье» муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области», осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием).

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Для четкой и организованной работы школьного лагеря имеются:

1. Материально-технические условия:

школьные кабинеты для размещения отрядов;

- спортивный зал для игр;
- площадка для игр на свежем воздухе;
- спортивный и игровой инвентарь;
- столовая со всем необходимым оборудованием
- помещения для личной гигиены (туалеты)
- аппаратура для мероприятий: колонки, микрофоны, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ
- столы/парты, стулья, скамейки
- канцелярские принадлежности (бумага белая, бумага цветная, клей, ножницы, карандаши, краски и т.д.);
- хозяйственный инвентарь.

5.3. Кадровое обеспечение.

Для осуществления полноценного и эффективного достижения поставленной цели по реализации данной программы необходимо привлечение квалифицированных специалистов, имеющих базовую основу и запас профессиональных знаний. Так же важным требованием ко всем специалистам, которые будут участвовать в реализации программы, являются искренность, открытость в отношении с детьми, общительность, интеллигентность, обаятельность.

Кадровое обеспечение программы:

1. Начальник пришкольного лагеря - 1;
2. Воспитатели – педагоги - 2;
3. Работники столовой – 2;
4. Диспетчер по питанию, завхоз – 1;
5. Обслуживающий персонал – 1.

5.4. Методическое обеспечение.

Методическое сопровождение программы включает в себя организацию деятельности методического кабинета, в рамках которого организуется для оказания помощи педагогическому коллективу лагеря:

- программа смены пришкольного лагеря «Город искусств»;
- методические разработки мероприятий, праздников и конкурсов;
- каталог игр (подвижных, командных, настольных, на сплочение);
- материалы научных занятий, мастер-классов;
- буклеты, памятки для родителей;
- общелагерные информационные стенды, отрядные уголки;
- официальный сайт МБОУ «Основная школа с.Лебяжье»;
- официальная группа в социальной сети ВКонтакте.

5.5. Природные условия.

Пришкольный лагерь «Алые паруса» будет действовать на территории средней МБОУ «Основная школа с.Лебяжье»

Территория школы красивая, благоустроена. Имеется спортивная площадка, оснащенная спортивными снарядами. Территорию украшают деревья и кустарники, клумбы с цветами. Рядом со школой расположен сельский парк, на котором имеется детская площадка с инвентарем и оснащением, а также тренажеры для фитнеса.

6. Социальные партнеры программы

Социальными партнёрами в реализации программы будут:

- сельский Дом культуры,
- сельская библиотека,
- МБУ ДО «Дом детского творчества Мелекесского района»,
- Димитровградский краеведческий музей,
- Управление образования МО «Мелекесский район»,
- МБУ ДО «ДЮСШ Мелекесского района»

7. Оценка результативности и качества программы

Содержание Диагностики	Метод диагностики	Средства диагностики
Охват организованным отдыхом учащихся	Анализ занятости учащихся ОУ в летнее время	Анкетирование родителей и учащихся
	Качественный и количественный состав детей, посещающих лагерь	Социальный паспорт лагеря
Укрепление физического и психического здоровья	Анализ состояния здоровья детей, посещающих лагерь	Итоговая аттестация
	Анализ мероприятий по оздоровлению детей	
Соблюдение техники безопасности при организации отдыха	Проверка выполнения ТБ.	Инструктаж по ТБ.

и мероприятий.		
Развитие лидерских и организаторских качеств учащихся.	Анализ проведённых мероприятий.	Тестирование.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",
синий - "лидер-вдохновитель",
зелёный - "активный участник",
жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

8. Возможные риски и способы преодоления

Факторы риска

Факторы риска	Меры профилактики
Неблагоприятные природно-климатические условия	Разработка «запасных» вариантов мероприятий, проводимых в помещении, близких по содержанию и смыслу к тем, которые рассчитаны на благоприятные условия.
Клещевая опасность	Планирование работы без выхода в лесную зону в период клещевой опасности.
Нежелание детей принимать участие в реализации программы	Создание для детей возможности выбора интересного досуга.

9. Список литературы и интернет-источников,

использованных при разработке программы и необходимой в ходе ее реализации.

Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

1. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. - М.: Педагогическое сообщество России, 2003.
- 2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2012
- 3. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь,- Волгоград: 2005г. (с.145-193)
- 4. закон об образовании РФ 2016 года 273-фз 2016.
- 5.Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском оздоровительном лагере. Нижневартовск 2011
- 6. «Летний лагерь: день за днем» Н.А.Шаульская, Ярославль 2007г.

- 7. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя/сост. Н.А.Панченко. – Волгоград: Учитель, 2006. – 128 с. – С.61-69 15.
- 8. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя/сост. Н.А. Панченко. – Волгоград: Учитель, 2006. – с. 44-51
- 9. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
- 10 . «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск, 2006г.
- 11 Белянина О. В., Галкина О. М., Рог В. Е. Программа, Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, № 7/2010
- 12. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.-192 с.
- 13. Тартышная М. А. Все лучшее – впереди/ социально ориентированные формы работы со школьниками/ М. А. Тартышная. – Ростов н/Д.: феникс, 2006. – 285 с.
- 14. <http://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/pravila-povedenija-v-lesu-dlja-detei-informacija-i-poleznye-sovety-dlja-shkolnikov.html>

–

ПЛАН-СЕТКА

1 день 3 июня	2 день 4 июня	3 день 5 июня	4 день 6 июня	5 день 7 июня	6 день 8 июня	7 день 10 июня
<p>Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам ;</p> <p>Открытие лагерной смены «Здравствуй, друг!»</p> <p>Тренинг «Знакомство», «Об именах».</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p>	<p>Открытие лагерной смены «Город искусств».</p> <p>«Красная книга – энциклопедия надежд».</p> <p>Познавательная программа .</p>	<p>Мастер-класс «бумага-пластика».</p> <p>Творческие объединения.</p> <p>Создание афиши спектакля.</p> <p>Репетиция.</p>	<p>Беседа о правилах поведения в общественном месте, о правилах дорожного движения.</p> <p>Постановка спектакля по мотивам А.С. Пушкина «Лукоморье».</p> <p>ДЕД</p>	<p>Путешествие в сказки народов мира.</p> <p>Знакомство с искусством «Грим»</p> <p>Репетиция.</p>	<p>Экскурсия в пожарную часть.</p> <p>Знакомство с искусством декорации.</p>	<p>Театр «Арлекин», театральный мастер-класс.</p> <p>Мастер-класс «Удивительное origami».</p> <p>ЕДБН</p>
8 день 11 июня	9 день 13 июня	10 день 14 июня	11 день 15 июня	12 день 17 июня	13 день 18 июня	14 день 19 июня
<p>ДЕД «День России», «Родина – одно на свете чудо» - музыкально – театральная игра.</p>	<p>Конкурс «Новые дорожные знаки» помогите работникам ГАИ и нарисуйте новый дорожный знак.</p> <p>Беседа с инспектором ГИБДД.</p>	<p>Сказка в кукольном театре «Балаганчик».</p> <p>Творческая деятельность: поделки из природного материала.</p>	<p>Онлайн - экскурсия по городу «Город Ульяновск вчера и сегодня».</p> <p>«Новые виды спорта», придумайте новый вид спорта (его название и правила), который мог бы вас прославить;</p> <p>Дискуссия «Почему вредной привычке ты скажешь: «Нет»!»</p>	<p>Досугово-развлекательная программа «Игра по станциям».</p> <p>Мастер – класс «Умелые руки не знают скуки».</p> <p>Создание бутафории.</p>	<p>Квест «Музейные сокровища».</p> <p>Репетиция театрального представления.</p>	<p>Подвижные игры на свежем воздухе «Эстафета дружбы».</p> <p>Викторина: «День Дружбы народов».</p>

15 день 20 июня	16 день 21 июня	17 день 22 июня	18 день 24 июня			
Посещение библиотеки. Встреча с интересными людьми. Работа мастерской «Книжкин Айболит»	Игровая программа «День здоровья». Мультпрограмма «Витамины». «Театральная игра» - репетиция	Работа киноклуба «Подвигу народа – жить в веках». Митинг, посвященный павшим в годы Великой Отечественной войны. Итоговое анкетирование.	Закрытие лагерной смены, концертно-развлекательная программа «До свиданья, лагерь!» Представление спектакля для родителей и гостей.			

РЕЖИМ ДНЯ
лагеря дневного пребывания
«Алые паруса»

8-00 - «Доброе утро!» (встреча детей)

8.15-8.30 - «На зарядку становись!»

8.30-8.45 - Утренняя линейка (объявление плана работы на день)

9.00 - Завтрак (приятного аппетита)

9.00 - 9.15 - Инструктаж по ТБ

9.15-12.30- "Твори! Выдумывай! Пробуй!" (подвижные и познавательные игры, подготовка к творческим мероприятиям, праздники, беседы, экскурсии)

12.00-12.30 – Обед (бери ложку, бери хлеб)

12.30-13.50 - Игры, конкурсы, соревнования, творческие мероприятия, дела по интересам.

13.50-14.00- Подведение итогов дня, уход детей домой

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

«Цветопись настроения» - это еще один вариант графика настроений.

Как можно определить настроение ребенка после проведенного дня? Можно использовать цветопись или ее еще называют "экран настроения". С его помощью можно наблюдать настроение каждого ребенка ежедневно, анализировать причины изменения настроения.

- ✓ **красный цвет** - восторженное настроение;
- ✓ **оранжевый цвет** - радостное;
- ✓ **желтый цвет** - спокойное;

- ✓ **зеленый цвет** - мне все равно;
- ✓ **черный цвет** - плохо, уныние;
- ✓ **фиолетовый цвет** - тревожное, грустно.

Оформить "экран настроения" можно различными способами и поместить его в отрядный уголок.

Появление сине-фиолетово-черных оттенков на экране свидетельствует о наличии проблем в работе вожатого и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти «цвета».

Дополнительно для анализа работает сундучок откровения **«Городская почта»**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Условием сундучка является анонимность. Чтобы легче было проследить настроение каждого ребенка в течение смены, можно предложить детям писать о своем настроении, пожеланиях и отправлять послание в сундучок:

- ✓ тревожные сообщения
- ✓ отношения с детьми;
- ✓ отношения со взрослыми;
- ✓ успехи, неудачи;
- ✓ отсутствие нового;
- ✓ отсутствие свободы;
- ✓ усталость;
- ✓ тоска по дому;
- ✓ хорошее или плохое питание;
- ✓ что-то еще;
- ✓ очень личное;

ПРИЛОЖЕНИЕ

Законы лагеря «Алые паруса»

- *Закон правды: запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив.*
- *Закон добра: будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.*
- *Закон заботы: прежде чем требовать внимания к себе, прояви заботу к окружающим людям. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.*
- *Закон любви: любовь – одно из древнейших и наиболее уважаемых чувств, не стесняйся ее.*

- *Закон милосердия: тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай о них.*
- *Закон памяти: народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории.*
- *Закон уважения: хочешь, чтобы уважали тебя, уважай человеческое достоинство других.*
- *Закон старости: помни, старость уважается у всех народов, будь цивилизован.*
- *Закон свободы: каждый человек хочет быть свободен, и, отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека.*
- *Закон смелости: вчера ты струсил, но сегодня ты у нас в коллективе, будь смел.*
- *Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о силе своего духа, долге, благородстве, достоинстве.*

Речевки:

На зарядку

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
 - Кто задору, солнцу рад?
 - Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
 - А команда есть?- Есть!
 - Капитаны здесь?- Здесь!
 - Выходи скорей на поле
- Поддержать отряд и честь!

В столовую

Собирайся, детвора!
 На обед нам всем пора.
 Там оладьи с пылу, с жару,
 Суп, котлетки здесь на пару!
 Бери ложку, бери хлеб
 И садись-ка за обед!
 До чего блюда вкусны!
 И съедим их быстро мы.

На зарядку

- На зарядку выходи!
 - На зарядку всех буди.
 - Все ребята говорят:
 - Физзарядка – друг ребят!
 - Физкультурничек – ребенок,
 - Набирайся-ка силенок!
 - Физзарядка по утрам
- Не во вред – на пользу нам.
Левая, правая, бегая, плавая.
Вырастем смелыми,
На солнце загорелыми.

Правила поведения в лагере «Алые паруса»

1. Приходить в лагерь без опозданий.
2. Выполнять требования воспитателей.
3. Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.
4. В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.
5. Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.
6. Принимай активное участие в полезных делах своего отряда.
7. Соблюдай правила личной гигиены.
8. Оберегай родную природу.
9. Бережно относись к школьному имуществу и чужим вещам.
10. Будь честным, правдивым, вежливым.
Здоровайся с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.
11. Всегда будь опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.
12. Не уходи из лагеря, не сообщив об этом взрослым.

Анкета для родителей

«Летний пришкольный лагерь: за и против»

1. Посещал ли Ваш ребенок пришкольный лагерь? да нет
2. Если да, что понравилось Вашему ребенку больше всего в лагере? _____

3. Что не понравилось во время пребывания в школьном лагере? _____

4. Планируете ли Вы летом 2024 года отдать своего ребенка в пришкольный лагерь
Да нет
5. Если не планируете,
почему? _____

6. Ваши предложения и пожелания по организации отдыха во время летнего пришкольного лагеря _____

Анкета на закрытие смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
5. Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
6. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
14. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?