

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА С.ЛЕБЯЖЬЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 2022г.
Протокол № _____

«Утверждаю»
Директор школы
_____ И.Ю.Макарова
«__» _____ 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
« Юный эколог»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации (общее количество часов): 1 год (72 часа)

Возрастная категория: 12 – 15 лет

Вид программы: базовая

Автор - составитель:

Макарова Ирина Юрьевна

педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	9
1.4. Планируемые результаты	11
2.Комплекс организационно-педагогических условий:	
2.1.Календарный учебный график	13
2.2.Условия реализации программы	15
2.3.Формы аттестации (контроля)	15
2.4.Оценочные материалы	15
2.5.Методические материалы	17
3.Список литературы	20

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» - это модифицированная программа естественнонаучной направленности для учащихся 12-15 лет со сроком реализации 1 год, разработана на основе программы Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, В. Н. Николаева «Юный эколог».

Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

I. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказом от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09.

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ «Основная школа с. Лебяжье».

II. Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий

приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Актуальность

Сегодня проблемы состояния природной среды вызывают повышенный интерес и озабоченность населения страны.

Введение системы непрерывного экологического образования, его направленность на развитие экологической культуры подрастающего поколения требует формирования и закрепления у учащихся знаний о реальных факторах экологической опасности, практических навыках по оценке качеств окружающей среды.

Программа направлена на формирование экологической культуры, практических навыков экологического мониторинга, знакомство с природой родного края и бережного отношения к ней. Практические навыки и знания, полученные по программе, как нельзя лучше отвечают целям экологического образования детей: возрождение и развитие их экологической культуры, традиционных форм жизнедеятельности, национального самосознания. Не секрет и то, что у выпускников школ и других заведений в целом преобладает потребительский подход к природе и очень низок уровень восприятия вместе с тем возникающих экологических проблем. А проблемы эти видит и стар, и млад. Эта программа нацеливает учащихся, чтобы они стремились практически участвовать в реальной работе по улучшению состояния окружающей среды, ее оздоровления. А основная цель программы – формирование у детей ответственного отношения к природе.

Новизна

Программа отличается от школьных программ практической направленностью. Суть программы – наблюдение и эксперимент.

Изучая экологию как науку, учащиеся убеждаются на практике в необходимости защиты окружающей среды от всевозможных загрязнений и разрушений. Сегодняшний школьник должен не только брать у природы, но и

заботиться о ней, любить ее, разумно и рационально использовать ресурсы.

Программа предусматривает не только формирование теоретических знаний по экологии, она направлена на воспитание и разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, наблюдательности, произвольности, исследовательских навыков. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации, логически мыслить, развивать творческие способности.

Программа нацелена на выполнение практических мероприятий по охране природы:

Это очищение улиц села, малых рек и прудов от мусора и хлама.

Сбор макулатуры.

Подкормка птиц зимой, изготовление птичьих домиков.

Выявление загрязнённых участков на территории села и в лесу.

Охрана муравейников - операция «Муравей».

Учёт редких видов птиц.

Озеленение улиц и классных помещений.

Кроме этого в программу включены и научно – исследовательские работы по исследованию качества питьевой воды, изучение школьного мониторинга, изучение фауны и флоры родного края.

Условия реализации программы

Главная особенность реализации программы – привязка к конкретной школе и конкретному контингенту детей. Это обосновывается задачами, поставленными в программе, и предусматривает сочетание теоретической и практической деятельности учащихся, направленной на их реализацию.

Слово «Экология» дословно переводится, как «наука о доме», то есть то, окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Данная программа является модифицированной и разработана на основе программы Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, В. Н. Николаева «Юный эколог», для учащихся 10 -14 лет.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;

- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Теоретические основы программы – исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Бойко) и концепция личностно ориентированного образования (В.В. Сериков).

Срок обучения по программе составляет 1 год, основной учебный план составлен на 72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 астрономических часа (продолжительность занятия – 40 минут, перерыв 10-15 минут).

Форма обучения по программе: очная.

Наполняемость учебных групп 12-15 человек, состав групп – постоянный.

Отличительной особенностью программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения.

Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В процессе обучения используются различные формы проведения занятий: игры, этические беседы, викторины, конкурсы, обсуждения, наблюдения, самостоятельные работы, проблемные ситуации, экскурсии в природу.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Итоги занятий планируется проводить в форме: сообщения, участия в выставках и практических работах, коллажей, рисунков, экскурсий в природу, регистрации фенологических наблюдений.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы эко-центрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание эко-знаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие экологической культуры и экологического мышления детей, формирование навыков исследовательского подхода к познанию окружающего мира и выработка на этой основе активной жизненной позиции, установление гармоничных отношений детей с природой, обществом, самим собой и со всем живым как с главной ценностью на Земле.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

Образовательные:

- ознакомление детей с объектами живой и неживой природы и способами работы с ее объектами в условиях их обитания и в лаборатории;
- ознакомление с основами способов проведения и оформления исследовательских работ;
- ознакомление с экологической обстановкой в мире.

Развивающие:

- формирование у детей умений и навыков исследовательской деятельности (умений выбора объекта и темы исследования, а также определения его целей и задач; формирование навыков планирования индивидуальной работы и умения делать выводы; развитие умения грамотного оформления своей исследовательской работы и ее защиты);
- развитие способности к формированию у детей системного подхода к изучению окружающей среды.

Воспитательные:

- формирование потребности бережного отношения к окружающему миру, его охране;
- выработка способности определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2	-	
2	Мой дом за окном	10	6	4	Тестирование
3	Я и мое окружение	14	8	6	Фотовыставка
4	Вода, солнце и воздух - источники жизни	12	6	6	Защита реферата
5	Живое и неживое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой и между неживой и живой природой	20	12	8	Защита проекта
6	Экология родного края.	14	4	10	Защита проекта
ИТОГО:		72	38	34	

Раздел 1. Введение.

Теория: Знакомство с планом работы. Инструкция по технике безопасности. Беседа «Что такое экология».

Практика: Просмотр видеофильма «Планета Земля», подготовка к празднику цветов.

Раздел 2. Мой дом за окном.

Теория: Дом, где мы живем, откуда берется и куда девается мусор, деревья твоего двора, птицы нашего двора, безопасность на дорогах и улицах.

Практика: Уборка территории возле образовательного учреждения, просмотр видеофильма «Календарь природы - осень», изготовление поделок из бросового материала, изготовление кормушек для птиц, конкурсная программа «В гостях у природы», экскурсия в природу.

Формы контроля: тестирование, выставка поделок.

Раздел 3. Я и мое окружение.

Теория: Мой дом - моя крепость. Моя малая родина. Комнатные растения в квартире. Размножение комнатных растений. Маленький огород на подоконнике. Животные в доме. Уход за домашними животными. Эти забавные животные - кошки.

Практика: Конкурс рисунков «Россия - Родина моя». Практическая работа «Размножение комнатных растений». Практическая работа «Маленький огород на подоконнике». Просмотр видеофильма «Тайная жизнь собак». Игра «Задай вопрос педагогу».

Формы контроля: выставка рисунков.

Раздел 4. Вода, солнце и воздух - источники жизни.

Теория: Вода в моем доме и природе. Снежный покров как индикатор загрязнения природной среды. Вода и здоровье человека. Воздух и здоровье человека

Практика: Просмотр видеофильма «Путешествие капли воды». Экскурсия в природу «В гости к зиме». Игровая программа «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья».

Формы контроля: тестирование, викторина.

Раздел 5. Живое и неживое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой.

Теория: Живая и неживая природа. Экологические связи живой и неживой природы. Воздух и вода. Роль ветра в жизни растений и животных. Приспособление растений к зимним условиям. Растение живой организм. Лес наш друг. Дикорастущие растения луга, водоема и леса. Культурные растения поля, сада и огорода. Травы жизни и их искатели. Царство грибов. Микроскопические организмы.

Практика: Проведение экскурсий, составление экологических связей, проведение викторины «Птицы», экологической игры «Растения и животные», зоологической викторины о рыбах, биологического турнира, брейн-ринга «Знатоки родного края», организация операции «Хлебные крошки», просмотр видеофильмов, подготовка праздника «День птиц», решение кроссвордов, составление экологических памяток, уборка территории у здания образовательного учреждения.

Формы контроля: тестирование, фотовыставка.

Раздел 6. Экология родного края.

Теория: Понятие «гербарий». Особенности составления гербария.

Практика: Весенняя экскурсия, поход в рощу, сбор и составление гербария. Итоговое занятие.

Формы контроля: тестирование, защита проекта.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ценностное отношение к природе;
- развитие эмоционально-волевой сферы личности ребёнка в процессе общения с природой;
- развитие морально-этического сознания.
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- развитие чувств сострадания, сопереживания представителям растительного и животного мира;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Предметные результаты:

- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- формирование экологической культуры: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование экологической культуры детей, совершенствование стремления учащихся к творческому самовыражению;
- формирование нравственно-экологической позиции.

Метапредметные результаты:

- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования.

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

с 01.09.2022 по 31.05.2023

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Название раздела, темы	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
				Модуль 1. Введение	2		
1.	сент		беседа	Знакомство с планом работы кружка. Техника безопасности.	2	кабинет химии и биологии	
				Модуль 2. Мой дом за окном	10		
2.	сент		просмотр и обсуждение	Что такое экология? Природа – наш общий дом. Просмотр видеофильма «Планета Земля».	2		Беседа
3.	сент		субботник	Дом, где мы живем. Уборка территории возле образовательного учреждения.	2	территория школы	Субботник
4.	сент		экскурсия	Экскурсия в природу «Краски осени».	2		Экскурсия
5.	окт		викторина	Безопасность на дорогах и улицах.	2		Викторина
6.	окт		игра	Итоговое занятие. В гостях у природы	2		Конкурсная программа
				Модуль 3. Я и моё окружение	14		
7.	окт		выставка	Мой дом - моя крепость. Моя малая Родина – моё село.	2		Выставка
8.	окт		наблюдение	Комнатные растения в квартире.	2		Фотовыставка
9.	нояб		практическая работа	Маленький огород на подоконнике (практическое занятие).	2		Практическая работа

10.	нояб		практикум	Животные в доме. Уход за домашними животными.	2		Практикум
11.	нояб		практикум	Эти забавные животные – кошки.	2		Викторина
12.	нояб		просмотр и обсуждение	Просмотр видеофильма «Тайная жизнь собак».	2		
13.	дек		игра	Итоговое занятие. Игра «Задай вопрос педагогу».	2		Игра-конкурс
				Модуль 4. Вода, солнце и воздух – источники жизни	12		
14.	дек		просмотр и обсуждение	Вода в моем доме и природе. Просмотр видеофильма «Путешествие капли воды»	2		Беседа
15.	дек		экскурсия	Экскурсия в природу «В гости к зиме»	2		
16.	дек		практикум	Снежный покров как индикатор загрязнения природной среды.	2		Лабораторная работа
17.	янв		Беседа	Вода и здоровье человека.	2		Тест
18.	янв		Защита проекта	Воздух и здоровье человека.	2		Защита проекта
19.	янв		Игра	Итоговое занятие. «Солнце, воздух и вода - мои лучшие друзья»	2		Игровая программа
				Модуль 5. Живое и неживое в природе. Экологические связи.	20		
20.	янв		наблюдение	Живая и неживая природа. Экологические связи живой и неживой природы	2		Беседа, наблюдения
21.	фев		практикум	Сбор корма для птиц. Операция «Хлебные крошки». Праздник «День птиц»	2		Практикум
22.	фев		Беседа	Воздух и вода. Роль ветра в жизни растений и животных.	2		Тест
23.	фев		наблюдение	Приспособление растений к зимним условиям	2		(лабораторная работа)
24.	фев		просмотр и обсуждение	Растение - живой организм. Просмотр видеофильма «Невидимая жизнь растений».	2		
25.	март		Урок-	«Растения и животные»	2		эколог

			игра				ическая игра.
26.	март		беседа	Лес - наш друг	2		Анкета
27.	март		Игра	Дикорастущие растения луга, водоема и леса (игра-путешествие)	2		
28.	март		Беседа	Культурные растения поля, сада и огорода. Травы жизни и их искатели.	2		Тест
29.	апр		просмотр и обсуждение	Царство грибов. Просмотр видеофильма «Почему вирусы убивают»	2		Защита реферата
				Модуль 6. Экология родного края.	14		
30.	апр		Самостоятельная работа	Экологические памятки для взрослых и детей.	2		Практикум
31.	апр		Соревнование	Биологический турнир.	2		
32.	апр		Экскурсия	Экскурсия «Весенние изменения в природе»	2		
33.	май		Субботник	Уборка территории у здания образовательного учреждения.	2		Субботник
34.	май		Игра	Знатоки родного края (брейн-ринг)	2		Защита проекта
35.	май		Экскурсия	Поход в рощу. Сбор и составление гербария.	2		Экскурсия
36.	май		Круглый стол	Летнее экологическое задание. Подведение итогов.	2		
				ИТОГО	72		

2.2. Условия реализации программы

Для успешного функционирования объединения необходимо хорошее учебно-материальное обеспечение, которое включает:

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим и психологическим нормам.
- учебно-наглядные пособия (плакаты, карты, журналы, книги на экологическую тематику);
- материалы и инструменты, необходимые для выполнения творческих работ: бумага, тетради, карандаши, фломастеры, краски, кисточки, цветная бумага и картон, клей, ножницы и др.

2.3. Формы аттестации (контроля)

Программа предполагает стартовую, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного

года и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, проходит в виде выставок, участия в конкурсах, соревнования, игры по окончании каждой темы.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

2.4. Оценочные материалы

Важным моментом работы по данной программе является оценка результативности обучения.

Для оценки знаний об экологии в начале года проводится анкета «Что я знаю об экологии?»

В процессе работы по программе предусмотрено применение следующих видов контроля знаний:

- Беседа в форме «вопрос - ответ»;
- Викторина;
- Конкурсы и игровые познавательные программы;
- Проектная работа;
- Участие в муниципальных и областных конкурсах;
- Письменные и устные опросы.

Данные виды контроля помогают выявить знания в области биологической экологии, прикладной экологии, экологической безопасности и здоровья человека и экологии Земли, а также умения и навыки исследовательской деятельности, грамотного ее оформления и защиты своей работы.

Для изучения личностных особенностей учащихся используется методика «Цветик-семицветик» (выявление направленности интересов младших школьников); методика «Выбор» (выявление направленности потребностей); методика «Мой герой» (определение тех образов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать.

Изучение самооценки младших школьников – модификация методики Дембо-Рубинштейн;

Изучение учебной мотивации – методика «Что мне нравится в школе?»; психодиагностическая методика «Три желания»; методика «С кем бы ты хотел дружить?»

Педагогу необходимо помнить, что использование любых диагностических методик подчиняется основному правилу «не навреди».

2.5. Методическое обеспечение образовательной программы

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятия
1	Введение	Занятие-знакомство. Беседа.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, Проблемное изложение Частично- поисковый Дистанционный.	Презентация программы, видеофильм «Планета Земля», инструкция по ОТ и ТБ, иллюстрации, фотографии	Опрос, анкетирование	Ноутбук
2	Мой дом за окном	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, образцов. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ работ с объяснением, экскурсия. <u>Практический:</u> экологический десант Дистанционный	Презентации, видеофильм «Календарь природы – осень», иллюстрации, поделки, кормушки для птиц, карточки с заданиями	Наблюдение, опрос, конкурсная программа	Ноутбук
3	Я и мое окружение	Беседа. Лекция. Самостоятельная	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация	Презентации, видеофильм, иллюстрации,	Наблюдение, опрос, конкурс рисунков, игра	Ноутбук

		практическая работа.	иллюстраций, образцов работ. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ работ с объяснением. <u>Практический:</u> работа с книгами, живыми объектами под наблюдением педагога Дистпнционный	карточки с заданиями		
4	Вода, солнце и воздух - источники жизни	Беседа. Лекция. Экскурсия.	<u>Словесный:</u> _____ беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> экскурсия. Дистанционный	Презентации, видеофильм «Путешествие капли воды», иллюстрации, карточки с заданиями	Наблюдение, опрос, игровая программа	Ноутбук
5	Живое и неживое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой и между неживой и живой природой	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	<u>Словесный:</u> _____ беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, образцов. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ работ с объяснением, экскурсия. <u>Практический:</u> экологический десант	Презентации, иллюстрации, карточки с заданиями	Экологическая игра, викторина, брейн-ринг, биологический турнир, кроссворды	Ноутбук

			Дистанционный			
6	Подведение итогов	Поход. Итоговое занятие.	<u>Практический:</u> выход на природу, сбор гербария, итоговое занятие	Презентации, иллюстрации, карточки с заданиями	Итоговый праздник «Что такое экология?»	Ноутбук

3. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2, п.9, п. 14; ст.12, п.5; ст.33, п.2; ст.75, п.2, п.4).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41.
4. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. № 1726-р раздел IV.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)
6. Александров Ю. Н. Юный эколог / Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 331 с.
7. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. - М. : АСТ- ПРЕСС, 2001
8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д. В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223с.- (Стандарты второго поколения)
9. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании - 2003 - №3 -с. 9-12
10. Кропачева Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999, 42с.
11. Маханева М.Д. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.-72 с.
12. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.- сост. В.А. Суворова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 189 с.
13. Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. -М.: Просвещение, 2009.
14. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А.Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010. - 111с. - (Стандарты второго поколения)
15. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. -Ростов н/Д: Феникс, 2006.
16. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры, библиотечные уроки. 5-11 классы / авт. Сост. Т.Н. Андреева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 169 с.

Список литературы для учащихся

1. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. – М.: Просвещение, 2004.- 85 с.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - изд. Детство-пресс, 2004.
3. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. - Ярославль: «Академия развития», 1998, 192с.
4. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
5. Скребцова М.А. Природа - глазами души. М.: 1999, 48 с.
6. Формозов А.П. Спутник следопыта. – М.: МГУ, 1989. – 320 с.
7. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). -М.: Просвещение, 1989.
8. Энциклопедия. Неизвестное об известном. - М.: РОСМЕН, 1998.
9. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. - М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
10. Яковлев К. Лесные дива. – М.: Детлит., 2007. – 40 с.

Литература, рекомендуемая для родителей обучающихся:

1. Ананьев Н.И., Ковалев И. В. Питание и здоровье человека в новых экологических условиях. – Омск, 1998.- 114с
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М., 1968.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании».
4. [Запесоцкий А.](#) Молодежь в современном мире: проблемы индивидуализации и социо-культурной интеграции. СПб: ИГУП, 1996 Качан В.А. О вреде курения. - Минск, 1979.
5. Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погольша В. М. Межличностное общение. — СПб.: Питер, 2001.
6. Покровский А. А. Беседы о питании.- М.,1968.- 237с.
7. «Экологическое право РФ» Курс лекций, Ю.Е. Винокуров, М:МНЭПУ,1997.
8. Экология. Познавательная энциклопедия/ Под ред. З. Крутинской.- М., 1994.- 347с.
9. Второв П.П. Определитель птиц фауны СССР М., Просвещение1980.
- 10.Кузнецов В.Н. Экология России М., АО «МДС».
- 11.Петров В.В. Растительный мир нашей Родины М., Просвещение 1991.

Интернет-ресурсы

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.

<http://ecoportal.su/>

3. Полная энциклопедия грибов. http://bookz.ru/authors/tat_ana-lagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html
4. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>
5. Энциклопедия комнатных цветов и растений. <http://iplants.ru/encikl.php?h=7>
6. Энциклопедия лекарственных растений. <http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>
7. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
8. «Юный натуралист». <http://unnaturalist.ru/>