

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МБОУ «Основная школа с. Лебяжье»

РАСМОТРЕНО
на заседании ШМО

Руководитель ШМО

_____О.А.Макарова

Протокол №

от "___" _____ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____Е.Б.Рыжакова

Протокол №

от "___" _____ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____И.Ю.Макарова

Приказ №

от "___" _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

« Математика »

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Жукова Н.А.
учитель начальных классов

с. Лебяжье, 2023г

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих

нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2011 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Основная школа с. Лебяжье».
4. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа с. Лебяжье».

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» УМК «Школа России

Цели и задачи реализации данной программы

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основными **задачами** математике являются:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:
становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
2. Духовно-нравственного воспитания:
признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
3. Эстетического воспитания:
уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
5. Трудового воспитания:
осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
6. Экологического воспитания:
бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.
7. Ценности научного познания:
первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной

целью; находить способ решения учебной задачи;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким

признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе - деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе.

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный

дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; верно\неверно, что...; все; некоторые; не), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

К концу изучения в третьем классе курса «Математика»

Ученик научится:

- последовательность чисел до 1000;
 - число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
 - единицы длины, площади, массы;
 - названия компонентов и результатов умножения и деления;
 - виды треугольников;
 - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
 - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
 - понятие «доля»;
 - определения понятий «Окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
 - четные и нечетные числа;
 - определение квадратного дециметра;
 - определение квадратного метра;
 - правило умножения числа на 1;
 - правило умножения числа на 0;
 - правило деления нуля на число;
- сравнивать:
- числа в пределах 1000;
 - числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
 - длины отрезков;
 - площади фигур;
- различать:
- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
 - компоненты арифметических действий;
 - числовое выражение и его значение;
- читать:
- числа в пределах 1000, записанные цифрами;
- воспроизводить:
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
 - соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
 - соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
 - соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;
- приводить примеры:
- двузначных, трехзначных чисел;
 - числовых выражений;
- моделировать:
- десятичный состав трехзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трехзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
- упорядочивать:
- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;
- анализировать:
- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- классифицировать:
- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);
- конструировать:
- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- контролировать:
- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- оценивать:
- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
- записывать цифрами трехзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два - три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значение выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности(круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Приёмы письменных вычислений

Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.

Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Повторение. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета « Математика » отводится 4 ч в неделю -136 ч.(34 учебных недели)

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	10	1
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55	3
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29	2
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	1
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5	-
7	Приёмы письменных вычислений.	11	1
8	Повторение	2	
	ИТОГО	136	9

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание -10ч					
1	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.	1ч			http // school-collection.edu.ru
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1			http // school-collection.edu.ru
3	Выражение с переменной	1ч			http // school-collection.edu.ru
4	Решение уравнений	1ч			http // school-collection.edu.ru
5-6	Решение уравнений на основе связи между компонентами сложения и вычитания	2ч			http // school-collection.edu.ru
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1			http // school-collection.edu.ru
8	Странички для любознательных	1ч			http // school-collection.edu.ru
9	Контрольная работа по теме повторение: «Сложение и вычитание»	1ч			
10	Анализ контрольной работы	1ч			
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 55ч					
11	Связь умножения и сложения	1			http // school-collection.edu.ru
12	Связь между компонентами результатом умножения.	1			http // school-collection.edu.ru
13	Чётные и нечётные числа	1			http // school-collection.edu.ru
14	Таблица умножения и деления с числом 3	1			http // school-collection.edu.ru
15	Решение задач с величинами «цена, количество, стоимость»	1			http // school-collection.edu.ru
16	Решение задач с понятием «масса» и «количество»	1			http // school-collection.edu.ru
17, 18, 19	Порядок выполнения действий	3			http // school-collection.edu.ru
20	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1			http // school-collection.edu.ru
21	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2,3»	1			
22	Анализ контрольной работы	1			
23	Таблица умножение и деление с числом 4	1			http // school-collection.edu.ru
24, 25	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2			http // school-collection.edu.ru
26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1			http // school-collection.edu.ru
27	Решение задач	1			http // school-collection.edu.ru
28	Таблица умножения и деления с числом 5	1			http // school-collection.edu.ru

29-30	Задачи на кратное сравнение	2			http // school-collection.edu.ru
31	Таблица умножения и деления с числом 6	1			http // school-collection.edu.ru
32. 33. 34	Решение задач	3			http // school-collection.edu.ru
35	Таблица умножения и деления с числом 7	1			http // school-collection.edu.ru
36	Странички для любознательных. Наши проекты	1			http // school-collection.edu.ru
37	Что узнали? Чему научились?	1			http // school-collection.edu.ru
38	Контрольная работа по теме:»Табличное умножение и деление»	1			
39	Анализ контрольной работы	1			
40 41	Площадь. Сравнение площадей фигур	2			http // school-collection.edu.ru
42	Квадратный сантиметр	1			http // school-collection.edu.ru
43, 44	Площадь прямоугольника	2			http // school-collection.edu.ru
45	Таблица умножения и деления с числом 8	1			http // school-collection.edu.ru
46	Закрепление изученного	1			http // school-collection.edu.ru
47	Решение задач	1			http // school-collection.edu.ru
48	Таблица умножения и деления с числом 9	1			http // school-collection.edu.ru
49	Квадратный дециметр	1			http // school-collection.edu.ru
50	Таблица умножение Закрепление	1			http // school-collection.edu.ru
51	Закрепление изученного	1			http // school-collection.edu.ru
52	Квадратный метр	1			http // school-collection.edu.ru
53. 54	Закрепление изученного	2			http // school-collection.edu.ru
55	Умножение на 1	1			http // school-collection.edu.ru
56	Умножение на 0	1			http // school-collection.edu.ru
57	Умножение и деление с числами 1,0.	1			http // school-collection.edu.ru
58	Деление 0 на число	1			http // school-collection.edu.ru
59	Решение задач	1			http // school-collection.edu.ru
60	Доли	1			http // school-collection.edu.ru
61	Окружность и круг	1			http // school-collection.edu.ru
62	Диаметр круга. Решение задач	1			http // school-collection.edu.ru

63	Единицы времени	1			http // school-collection.edu.ru
64	Контрольная работа за 1 полугодие	1			http // school-collection.edu.ru
65	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1			http // school-collection.edu.ru
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление - 29ч					
66	Умножение и деление круглых чисел	1			http // school-collection.edu.ru
67	Деление вида 80:20	1			http // school-collection.edu.ru
68 69	Умножение суммы на число	2			http // school-collection.edu.ru
70 71	Умножение двузначного числа на однозначное	2			http // school-collection.edu.ru
72	Закрепление изученного	1			http // school-collection.edu.ru
73 74	Деление суммы на число	2			http // school-collection.edu.ru
75	Деление двузначного числа на однозначное	1			http // school-collection.edu.ru
76	Делимое и делитель	1			http // school-collection.edu.ru
77	Проверка деления	1			http // school-collection.edu.ru
78	Случаи деления вида 87:29	1			http // school-collection.edu.ru
79	Проверка умножения	1			http // school-collection.edu.ru
80 81	Решение уравнения	2			http // school-collection.edu.ru
82 83	Закрепление изученного	2			http // school-collection.edu.ru
84	Контрольная работа по теме:»Решение уравнений»	1			http // school-collection.edu.ru
85	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1			http // school-collection.edu.ru
86 87 88	Деление с остатком	3			http // school-collection.edu.ru
89	Решение задач на деление с остатком	1			http // school-collection.edu.ru
90	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1			http // school-collection.edu.ru
91	Проверка деления с остатком	1			http // school-collection.edu.ru
92	Что узнали. Чему научились	1			http // school-collection.edu.ru
93	Наши проекты	1			http // school-collection.edu.ru
94	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1			
Числа от 1 до 1000. Нумерация. 13ч					
95	Анализ контрольной работы. Тысяча	1			
96	Образование и название трёхзначных чисел	1			http // school-

					collection.edu.ru
97	Запись трёхзначных чисел	1			http // school-collection.edu.ru
98	Письменная нумерация в пределах 1000	1			http // school-collection.edu.ru
99	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1			http // school-collection.edu.ru
100	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1			http // school-collection.edu.ru
101	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1			http // school-collection.edu.ru
102	Сравнение трёхзначных чисел	1			http // school-collection.edu.ru
103	Письменная нумерация в пределах 1000	1			http // school-collection.edu.ru
104	Единицы массы. Грамм	1			http // school-collection.edu.ru
105 106	Закрепление изученного	2			http // school-collection.edu.ru
107	Контрольная работа по теме» Нумерация в пределах 1000»	1			
Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание – 11ч					
108	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1			
109	Приёмы устных вычислений вида $450+30, 620-200$	1			http // school-collection.edu.ru
110-	Приёмы устных вычислений вида $470+80, 560-90$	1			http // school-collection.edu.ru
111	Приёмы устных вычислений вида $260+310, 670-140$	1			http // school-collection.edu.ru
112	Приёмы письменных вычислений	1			http // school-collection.edu.ru
113	Алгоритмы сложения трёхзначных чисел	1			http // school-collection.edu.ru
114	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1			http // school-collection.edu.ru
115	Виды треугольников	1			http // school-collection.edu.ru
116	Закрепление изученного	1			http // school-collection.edu.ru
117	Что узнали. Чему научились	1			http // school-collection.edu.ru
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1			
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.5ч					
119	Анализ контрольной работы, Приемы устных вычислений	1			
120 121	Приёмы устных вычислений	2			http // school-collection.edu.ru
122	Виды треугольников	1			http // school-collection.edu.ru
123	Закрепление изученного	1			http // school-collection.edu.ru
Приёмы письменных вычислений .11ч					
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1			http // school-collection.edu.ru

125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1			http // school-collection.edu.ru
126 127	Закрепление изученного	2			http // school-collection.edu.ru
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1			http // school-collection.edu.ru
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1			http // school-collection.edu.ru
130	Проверка деления	1			http // school-collection.edu.ru
131	Знакомство с калькулятором	1			http // school-collection.edu.ru
132	Закрепление изученного	1			http // school-collection.edu.ru
133	Итоговая контрольная работа	1			
134	Закрепление изученного	1			
Повторение изученного материала – 2ч					
135 136	Итоговое повторение изученного материала	2			http // school-collection.edu.ru

**Учебно-методическое обеспечение
Книгопечатная продукция**

1. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2018.
2. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. М.: Просвещение, 2011.- 80 с.
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. На электрон. носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2019 г.
4. Моро М.И., Волкова С.И.. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2019 г.
5. С. И. Волкова. Математика 3 класс. Проверочные работы. М.: Просвещение, 2019 г.
6. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс. – М.: ВАКО, 2013.-464 с.
7. Буденая И.О., Илюшин Л. С. Математика. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2018 г.
8. Бантова М. А., Бельтюкова М. А., Степанова С. В. Математика. Методические рекомендации 3 класс. М.: Просвещение, 2016 г.
9. Волкова С. И. Контрольные работы по математике 1-4 классы. М.: Просвещение, 2018 г.

Технические средства обучения

1. Компьютер педагога
2. Проектор.

Электронные пособия

1. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 3 класс

Интернет ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
3. www.k-uroku.ru - Учительский портал

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МБОУ «Основная школа с. Лебяжье»

РАСМОТРЕНО
на заседании ШМО

Руководитель ШМО

_____О.А.Макарова

Протокол №

от "___" _____ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____Е.Б.Рыжакова

Протокол №

от "___" _____ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____И.Ю.Макарова

Приказ №

от "___" _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Изобразительное искусство »
для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Жукова Н.А.
учитель начальных классов

с. Лебяжье, 2023г

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Основная школа с. Лебяжье».
4. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа с. Лебяжье».

Цели и задачи реализации данной программы

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Задачи преподавания изобразительного искусства:

- формирование у учащихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве;
- формирование художественно-творческой активности школьника;
- овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные:

- 1) формирования первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирования основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края; эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладения практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладения элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

В результате изучения изобразительного искусства в начальной школе у учеников будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства. Начнут развиваться образное мышление и воображение, учебно-творческие способности, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру и художественный вкус. Учащиеся овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве.

Ученики смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности.

Ученик научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Ученик научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Ученик научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Ученик получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение.

В результате изучения предмета «Изобразительного искусства» *ученик научится:*

- понимать, что приобщение к миру искусства происходит через познание художественного смысла окружающего предметного мира;
- понимать, что предметы имеют не только утилитарное значение, но и являются носителями духовной культуры;
- понимать, что окружающие предметы, созданные людьми, образуют среду нашей жизни и нашего общения;
- понимать, что форма вещей не случайна, в ней выражено понимание красоты, удобства, в ней выражены чувства людей и отношения между людьми, их мечты и заботы;
- работать с пластилином, конструировать из бумаги макеты;
- использовать элементарные приемы изображения пространства;
- правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции;
- называть новые термины: прикладное искусство, книжная иллюстрация, искусство книги, живопись, скульптура, натюрморт, пейзаж, портрет;
- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства, скульптуры и архитектуры);
- называть народные игрушки (дымковские, филимоновские, городецкие, богородские);
- называть известные центры народных художественных ремесел России (Хохлома, Гжель);
- использовать художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, бумага).

Ученик получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности;
- воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров;
- использовать приобретенные навыки общения через выражение художественных смыслов, выражение эмоционального состояния, своего отношения к творческой художественной деятельности, а также при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей;

- использовать приобретенные знания и умения в коллективном творчестве, в процессе совместной художественной деятельности;
- использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- анализировать произведения искусства, приобретать знания о конкретных произведениях выдающихся художников в различных видах искусства, активно использовать художественные термины и понятия;
- осваивать основы первичных представлений о трёх видах художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме, в пространстве; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием различных материалов.

Содержание учебного предмета.

1. Искусство в твоём доме.

Здесь "Мастера" ведут ребенка в его квартиру и выясняют, что же каждый из них "сделал" в ближайшем окружении ребенка, и в итоге выясняется, что без их участия не создавался ни один предмет дома, не было бы и самого дома.

Твои игрушки. Игрушки – какими им быть – придумал художник. Детские игрушки, народные игрушки, самодельные игрушки. Лепка игрушки из пластилина или глины.

Посуда у тебя дома. Повседневная и праздничная посуда. Конструкция, форма предметов и роспись и украшение посуды. Работа "Мастеров Постройки, Украшения и Изображения" в изготовлении посуды. Изображение на бумаге. Лепка посуды из пластилина с росписью по белой грунтовке.

Мамин платок. Эскиз платка: для девочки, для бабушки, то есть разных по содержанию, ритмике рисунка, колориту, как средство выражения.

Обои и шторы в твоём доме Эскизы обоев или штор для комнаты, имеющей четкое назначение: спальня, гостиная, детская. Можно выполнить и в технике набойки.

Твои книжки Художник и книга. Иллюстрации. Форма книги. Шрифт. Буквица.

Иллюстрирование выбранной сказки или конструирование книжки-игрушки.

Поздравительная открытка Эскиз открытки или декоративной закладки (по растительным мотивам). Возможно исполнение в технике граттажа, гравюры наклейками или графической монотипии.

Что сделал художник в нашем доме (обобщение темы)

В создании всех предметов в доме принял участие художник. Ему помогали наши "Мастера Изображения, Украшения и Постройки". Понимание роли каждого из них. Форма предмета и ее украшение. На обобщающем уроке можно организовать игру в художников и зрителей или игру в экскурсоводов на выставке работ выполненных в течение четверти. Ведут беседу три "Мастера". Они рассказывают и показывают, какие предметы окружают людей дома в повседневной жизни. Есть ли вообще дома предметы, над которыми не работали художники? Понимание, что все, что связано с нашей жизнью, не существовало бы без труда художников, без изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры, дизайна, это должно быть итогом и одновременно открытием.

2. Искусство на улицах твоего города.

Памятники архитектуры – наследие веков Изучение и изображение архитектурного памятника, своих родных мест.

Парки, скверы, бульвары Архитектура, постройка парков. Образ парка. Парки для отдыха, парки-музеи, детские парки. Изображение парка, сквера, возможен коллаж.

Ажурные ограды Чугунные ограды в Санкт-Петербурге и в Москве, в родном городе, деревянный ажур наличников. Проект ажурной решетки или ворот, вырезание из сложенной цветной бумаги и вклеивание их в композицию на тему "Парки, скверы, бульвары".

Фонари на улицах и в парках Какими бывают фонари? Форму фонарей тоже создает художник: праздничный, торжественный фонарь, лирический фонарь. Фонари на улицах городов. Фонари – украшение города. Изображение или конструирование формы фонаря из бумаги.

Витрины магазинов Роль художника в создании витрин. Реклама. Проект оформления витрины любого магазина (по выбору детей).

Транспорт в городе В создании формы машин тоже участвует художник. Машины разных времен. Умение видеть образ в форме машин. Придумать, нарисовать или построить из бумаги образы фантастических машин (наземных, водных, воздушных).

Что сделал художник на улицах моего города (обобщение темы) Опять должен возникнуть вопрос: что было бы, если бы наши "Братья-Мастера" ни к чему не прикасались на улицах нашего города? На этом уроке из отдельных работ создается одно или несколько коллективных панно. Это может быть панорама улицы района из нескольких склеенных в полосу рисунков в виде диорамы. Здесь можно разместить ограды и фонари, транспорт. Дополняется диорама фигурами людей, плоскими вырезками деревьев и кустов. Можно играть в "экскурсоводов" и "журналистов". Экскурсоводы рассказывают о своем городе, о роли художников, которые создают художественный облик города.

3. Художник и зрелище.

В зрелищных искусствах "Братья-Мастера" принимали участие с древних времен. Но и сегодня их роль незаменима. По усмотрению педагога, можно объединить большинство уроков темы идеей создания кукольного спектакля, к которому последовательно выполняются занавес, декорации, костюмы, куклы, афиша. В конце на обобщающем уроке можно устроить театрализованное представление.

Театральные маски Маски разных времен и народов. Маски в древних образах, в театре, на празднике. Конструирование выразительных острохарактерных масок.

Художник в театре Вымысел и правда театра. Праздник театра. Декорации и костюмы персонажей. Театр на столе. Создание макета декораций спектакля.

Театр кукол Театральные куклы. Театр Петрушки. Перчаточные куклы, тростевые, марионетки. Работа художника над куклой. Персонажи. Образ куклы, ее конструкция и украшение. Создание куклы.

Театральный занавес Роль занавеса в театре. Занавес и образ спектакля. Эскиз занавеса к спектаклю (коллективная работа, 2–4 человека).

Афиша, плакат Значение афиши. Образ спектакля, его выражение в афише. Шрифт. Изображение.

Художник и цирк Роль художника в цирке. Образ радостного и таинственного зрелища. Изображение циркового представления и его персонажей.

Как художники помогают сделать праздник. Художник и зрелище (обобщающий урок) Праздник в городе. "Мастера Изображения, Украшения и Постройки" помогают создать Праздник. Эскиз украшения города к празднику. Организация в классе выставки всех работ по теме. Замечательно, если удастся сделать спектакль и пригласить гостей и родителей.

4. Художник и музей.

Музеи в жизни города Разнообразные музеи. Роль художника в организации экспозиции.

Крупнейшие художественные музеи: Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Эрмитаж, Русский музей, музеи родного города.

Искусство, которое хранится в этих музеях Что такое "картина". Картина-натюрморт. Жанр натюрморта. Натюрморт как рассказ о человеке. Изображение натюрморта по представлению, выражение настроения.

Картина-пейзаж Смотрим знаменитые пейзажи: И.Левитана, А.Саврасова, Н.Рериха, А.Куинджи, В.Ван Гога, К.Коро. Изображение пейзажа по представлению с ярко выраженным настроением: радостный и праздничный пейзаж; мрачный и тоскливый пейзаж; нежный и певучий пейзаж. Дети на этом уроке вспомнят, какое настроение можно выразить холодными и теплыми цветами, глухими и звонкими и, что может получиться при их смешении.

Картина-портрет Знакомство с жанром портрета. Портрет по памяти или по представлению (портрет подруги, друга).

В музеях хранятся скульптуры известных мастеров Учимся смотреть скульптуру.

Скульптура в музее и на улице. Памятники. Парковая скульптура. Лепка фигуры человека или животного (в движении) для парковой скульптуры.

Исторические картины и картины бытового жанра Знакомство с произведениями исторического и бытового жанра. Изображение по представлению исторического события (на тему русской былинной истории или истории средневековья, или изображение своей повседневной жизни: завтрак в семье, мы играем и т.д.).

Музеи сохраняют историю художественной культуры, творения великих художников (обобщение темы) "Экскурсия" по выставке лучших работ за год, праздник искусств со своим собственным сценарием. Подвести итог: какова роль художника в жизни каждого человека.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса « Изобразительное искусство » отводится 1 ч в неделю -34ч .(34 учебных недели)

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Искусство в твоём доме	8
2.	Искусство на улицах твоего города	8
3.	Художник и зрелище	10
4.	Художник и музей	8
	ИТОГО:	34

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			По плану	По факту	
	Искусство в твоём доме.	8			
1.	Твои игрушки (создание формы, роспись).	1			http://school-collection.edu.ru
2.	Твои игрушки (лепка из пластилина).	1			http://school-collection.edu.ru
3.	Посуда у тебя дома.	1			http://school-collection.edu.ru
4.	Мамин платок.	1			http://school-collection.edu.ru
5.	Обои и шторы у тебя дома.	1			http://school-collection.edu.ru
6.	Твои книжки.	1			http://school-collection.edu.ru
7.	Поздравительная открытка (декоративная закладка).	1			http://school-collection.edu.ru
8.	Труд художника для твоего дома. Обобщение темы.	1			http://school-collection.edu.ru
	Искусство на улицах твоего города	8			
9.	Памятники архитектуры.	1			http://school-collection.edu.ru
10.	Витрины на улицах.	1			http://school-collection.edu.ru
11.	Парки, скверы, бульвары.	1			http://school-collection.edu.ru
12.	Ажурные ограды.	1			http://school-collection.edu.ru
13.	Фонари на улицах и в парках.	1			http://school-collection.edu.ru

14.	Новогодний фонарик.	1			http://school-collection.edu.ru
15.	Удивительный транспорт.	1			http://school-collection.edu.ru
16.	Труд художника на улицах твоего города. Обобщение темы.	1			http://school-collection.edu.ru
	Художник и зрелище	10			
17.	Художник в театре.	1			http://school-collection.edu.ru
18.	Образ театрального героя.	1			http://school-collection.edu.ru
19.	Театральные маски.	1			http://school-collection.edu.ru
20.	Театр кукол.	1			http://school-collection.edu.ru
21.	Театральный занавес.	1			http://school-collection.edu.ru
22.	Афиша и плакат.	1			http://school-collection.edu.ru
23.	Художник в цирке.	1			http://school-collection.edu.ru
24.	Театральная программа	1			http://school-collection.edu.ru
25.	Праздник в городе	1			http://school-collection.edu.ru
26.	Школьный карнавал. Обобщение темы	1			http://school-collection.edu.ru
	Художник и музей	8			
27.	Музеи в жизни города.	1			http://school-collection.edu.ru
28.	Картина – особый мир. Картина-пейзаж.	1			http://school-collection.edu.ru
29.	Картина-натюрморт. Жанр натюрморта.	1			http://school-collection.edu.ru

				ru
30.	Картина-портрет.	1		http://school-collection.edu.ru
31.	Картины исторические и бытовые.	1		http://school-collection.edu.ru
32.	Скульптура в музее и на улице.	1		http://school-collection.edu.ru
33.	Музеи архитектуры.	1		http://school-collection.edu.ru
34	Итоговая творческая работа и организация выставки	1		http://school-collection.edu.ru

Учебно-методическое обеспечение

1. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Б. М. Неменский [и др.]. – М: Просвещение, 2018.
2. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 3 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений / Е. И. Коротеева ; под ред. Б. М. Неменского. – М: Просвещение, 2018
3. *Неменский, Б. М.* Изобразительное искусство и художественный труд. 1–4 классы : метод. пособие / Б. М. Неменский [и др.]; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2018.
4. Мультимедийные уроки по ИЗО. Сборник составлен по программе Б.М. Неменского.

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

Необычные уроки с объемными моделями для раскрашивания. – Режим доступа: <http://webinfo.reformal.ru/visit?domain=1-kvazar.ru>

Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. - <http://stranamasterov.ru/>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

Сайт издательства «Дрофа» - <http://www.drofa.ru/>

Презентации по ИЗО и технологии - http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МБОУ «Основная школа с. Лебяжье»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Руководитель ШМО

О.А.Макарова

Протокол №

от "___" _____ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Е.Б.Рыжакова

от "___" _____ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

И.Ю.Макарова Протокол №

Приказ №

от "___" _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Жукова Н.А.
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных документов*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Основная школа с. Лебяжье».
4. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа с. Лебяжье».

Цели и задачи реализации данной программы

Цели: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Курс «Литературное чтение на родном языке (русском)» направлен на решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

1. Формирование мотивации к самосовершенствованию, в том числе, положительного отношения к обучению.

2. Приобщение детей к основам отечественной и мировой культуры, к духовному и нравственному опыту человечества.

3. Формирование уважения к ценностям иных культур, мировоззрений и цивилизаций.

4. Формирование целостного мировосприятия на основе взаимодействия литературного чтения с другими школьными предметами.

5. Развитие ценностно-смысловой сферы личности.

6. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой.

-

7. Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.
8. Обучение навыкам и умениям общеучебного характера, в том числе, ориентировке в книжном пространстве.
9. Выработка коммуникативных умений, функционирующих при слушании, говорении, чтении, письме.

Предметные результаты:

1. Формирование положительной мотивации к чтению.
2. Создание условий для получения детьми эстетического удовольствия от чтения художественной литературы.
3. Развитие воссоздающего воображения.
4. Обучение адекватному восприятию читаемого.
5. Обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике, видео-жанровой специфике.
6. Совершенствование всех сторон навыка чтения.
7. Формирование умения вступать в дистанционное общение с автором литературного произведения и осознавать отношение писателя к тому, о чем и о ком он написал.
8. Развитие способности к осознанию и словесному выражению своего отношения к тому, о чем и как написано литературное произведение.
9. Обучение основам литературного анализа художественных произведений разной видожанровой принадлежности.
10. Изучение элементарных литературоведческих понятий, позволяющих ориентироваться в доступном круге чтения.
11. Формирование умения определять художественную ценность литературного произведения и анализировать средства выразительности (на доступном уровне).
12. Обучение умению различать художественный и познавательный тексты и адекватно читать литературное произведение в соответствии с его особенностями.
13. Освоение приемов изучающего чтения литературы познавательного характера.
14. Формирование умения находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, в Интернете.
15. Развитие способности сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живописью, театром, кино, музыкой).
16. Обучение работе с книгой в единстве ее текстового и внетекстового содержания.
17. Развитие литературных способностей

Учащиеся научатся:

- особенностям устного народного творчества по сравнению с литературным;
- функциональным особенностям фольклорных жанров;
- иметь представление об общих корнях и путях развития литературы разных народов; о следах обряда и мифологических мотивах в фольклоре и литературе; об особенностях характеров героев в народной и авторской сказке. - знать наизусть 3-5 стихотворений разных авторов по выбору; имена 4-5 классиков русской и зарубежной литературы, 4-5 современных писателей (поэтов) и названия их произведений, прочитанных в классе; 2 периодических литературнохудожественных и публицистических издания.
- читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя; темп чтения 80 - 90 слов в минуту;
- различать жанры детского игрового фольклора, малые жанры фольклора;

-
- находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и в авторской литературе;
- находить фольклорные мотивы и приёмы устного народного творчества в авторских произведениях;
- эмоционально воспринимать характеры героев произведений;
- сравнивать характеры героев разных произведений;
- сравнивать своё и авторское отношение к герою;
- *Виды речевой и читательской деятельности*
- **Учащиеся научатся:**
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа,
- сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспеваеет родную природу, какие чувства при этом испытывает; - рассуждать о категориях *добро* и *зло*, *красиво* и *некрасиво*, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.
- Учащиеся получают возможность научиться:**
- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры; - выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения; - пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их

- нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
 - участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;
 - формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме; - делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
 - находить в произведениях средства художественной выразительности;
 - готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;
 - пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения
 - *Творческая деятельность*
 - **Учащиеся научатся:**
 - сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
 - писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом — повествованием;
 - пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;
 - сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.
 - **Учащиеся получают возможность научиться:**
 - составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
 - подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях. - писать отзыв на прочитанную книгу.
- Литературоведческая пропедевтика*
- Учащиеся научатся:**
- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
 - определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
 - понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте;
 - осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;
 - находить в произведении средства художественной выразительности.

-
- **Учащиеся получают возможность научиться:**
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности
- **Учащиеся научатся:**
- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках; с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.
- **Учащиеся получают возможность научиться:**
- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Мир детства . Я и книги

Пишут не пером, а умом Произведения, отражающие первый опыт «писательства». Например: В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»). И. Краева «Письмописательское искусство».

Я взрослою

Жизнь дана на добрые дела Пословицы о доброте. Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести Пословицы о совести. Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

В дружной семье и в холод тепло

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например: О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент). В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Детские фантазии Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например: В. П.

-
Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

Раздел 2. Россия — Родина моя

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например: О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент). Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). А. Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику

Всякая душа празднику рада Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например: Е. В. Григорьева. «Радость». А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе

Незагаданная тайна — в чащах леса... Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «У реки». И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад». М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И. П. Токмакова. «Туман».

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Литературное чтение на родном русском языке» отводится

0,5 ч в неделю (34 недели) Программа рассчитана на 17 ч

Тематическое планирование

№	Содержание программы	Количество часов
1	Я и книги	3
2	Я взрослою	3
3	В дружной семье и в холод тепло	2
4	Я фантазирую и мечтаю	2
5	Люди земли русской	2
6	От праздника к празднику	2
7	О родной природе	3
	Итого:	17

Календарно – тематическое планирование по литературному чтению на родном (русском) языке.

№	Тема	Кол-во уроков	Дата по плану	Дата факт	Электронные ресурсы
	РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА				
	Я и книги (3 ч)				
1	В. И. Воробьев. «Мой дневник». (Глава из книги «Я не придумал ничего»)	1			http://schoolcollection.edu.ru
2	И.Краева «Письмописательское искусство». (Глава из повести Колямба, внук Одежды Петровны)	1			http://schoolcollection.edu.ru
3	В. П. Крапивин. «День рождения». (Глава из повести «Сказки Севки Глущенко») Т.В.Толстая «Детство Лермонтова».	1			http://schoolcollection.edu.ru
	Я взрослою (3 ч)				
4	Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1			http://schoolcollection.edu.ru
5	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1			http://schoolcollection.edu.ru
6	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон». Пословицы о совести.	1			http://schoolcollection.edu.ru
	Я и моя семья (2 ч)				
7	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1			http://schoolcollection.edu.ru
8	А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	1			http://schoolcollection.edu.ru
	Я фантазирую и мечтаю (2 ч)				
9	В. П. Крапивин. «Зелёная грива». Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1			http://schoolcollection.edu.ru
10	В.П.Крапивин. «Что такое стихия.» (Глава из повести «Сказки Севки Глущенко») Г.А.Скребицкий «Чему научила сказка».	1			http://schoolcollection.edu.ru
	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ				
	Люди земли русской (2 ч)				
11	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей». В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв».	1			http://schoolcollection.edu.ru
12	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор». А.Н.Майков «Ломоносов». М.В.Ломоносов «Вечернее размышление о Божем величестве».	1			http://schoolcollection.edu.ru

	От праздника к празднику (2 ч)				
13	В.А.Никифоров-Волгин «Серебряная метель», Е.В.Григорьева «Радость», А.А.Коринфский «Христославы».	1			http://schoolcollection.edu.ru
14	А.Н.Майков «Христос Воскрес!», А.И.Куприн «Пасхальные колокола», С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент), К.М.Фофанов «Под напев молитв пасхальных».	1			http://schoolcollection.edu.ru
	О родной природе (3 ч)				
15	И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад».	1			http://schoolcollection.edu.ru
16	М.М.Пришвин. «Река». В.П.Астафьев. «Ночь тёмная-тёмная». В.Г.Распутин. «Горные речки»	1			http://schoolcollection.edu.ru
17	И. П. Токмакова. «Туман». В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).	1			http://schoolcollection.edu.ru

Учебно-методический комплект

1. Авторская программа Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В. по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке», входящая в образовательную область «Родной язык и родная литература». Сборник рабочих программ 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019.

2. Литературное чтение на родном (русском) языке. Александровой О.М., Вербицкой Л.А.,

Богданова С.И. и др. Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение» 3 класс. 2021г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МБОУ «Основная школа с. Лебяжье»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Руководитель ШМО

_____ О.А.Макарова

Протокол №

от "___" _____ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Е.Б.Рыжакова

Протокол №

от "___" _____ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ И.Ю.Макарова

Приказ №

от "___" _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

« Музыка »

для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Жукова Н.А.
учитель начальных классов

с. Лебяжье, 2023 г

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих
нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Основная школа с. Лебяжье».
4. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа с. Лебяжье».

Цели и задачи реализации данной программы

Цели программы:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Задачи программы:

- развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;
- понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
- освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);
- изучение особенностей музыкального языка;
- формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:
становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

4) формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- 5) овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;
- 6) осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;
- 9) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 10) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 11) формирование внутреннего умственного плана действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи;
- 12) умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии; 13) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетентности) как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 14) развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, обеспечения защиты значимой информации и личной информационной безопасности, в том числе с помощью типовых программных средств.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- 2) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства в рамках изучаемого курса, элементарной нотной грамотой;
- 3) освоение музыкального искусства во всем многообразии видов, жанров и стилей (музыкальный фольклор, произведения музыкальной отечественной и зарубежной классики, современности и др.); осознание интонационно-образной природы музыки, ее воздействия на человека, внутренних связей с другими видами искусства;
- 4) развитие общей музыкальности школьников, восприимчивости и способности к сопереживанию, музыкальной памяти и слуха, образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественных образов;
- 5) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.); становление социально-личностных отношений, проявление творческих инициатив в мире музыки

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- воспринимать и понимать музыку разного эмоционально-образного содержания, разных жанров, включая фрагменты опер. Балетов, кантат, симфоний;
- различать русскую музыку и музыку других народов; сопоставлять произведения профессиональной и народной музыки;
- понимать нравственный смысл сказочных образов в опере и балете, героических образов в русских народных песнях и в музыке крупных жанров: опере и кантате;
- эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- ориентироваться в жанрах и основных особенностях музыкального фольклора;
- понимать возможности музыки, передавать чувства и мысли человека;
- передавать в музыкально-художественной деятельности художественно-образное содержание и основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить исполнение музыки с собственными жизненными впечатлениями и осуществлять свой исполнительский замысел, предлагая исполнительский план песни и т.д.
- осуществлять (в рамках решения проектных задач) поиск необходимой информации, в т. ч. ИКТ;
- владеть первоначальными навыками самоорганизации и самооценки культурного досуга.

Основные закономерности музыкального искусства

- слушать музыкальное произведение, выделять в нем выразительные и изобразительные интонации, различать произведения разных жанров;

- наблюдать за развитием музыкальных образов, тем, интонаций, воспринимать различие в формах построения музыки;
- участвовать в коллективном воплощении музыкальных образов, выражая свое мнение в общении со сверстниками;
- узнавать черты музыкальной речи отдельных композиторов; применять полученные знания в исполнительской деятельности;
- узнавать народные мелодии в творчестве композиторов; звучание музыкальных инструментов и певческих голосов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах под музыку;
- импровизировать мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша;
- пользоваться записью, принятой в относительной и абсолютной сольминизации;
- находить в музыкальном тексте особенности формы, изложения;
- различать звучание музыкальных инструментов(включая тембр арфы, виолончели, челесты).

Обучающийся получит возможность овладеть:

- представлениями о композиторском (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, А.П. Бородин. Н.А. Римский-Корсаков, Ф. -Й Гайдн, И. -С. Бах , В.-А Моцарт, Э.Григ, Г.В. Свиридов, С.С. Прокофьев, Р.К. Щедрин и др.) исполнительском творчестве;
- музыкальными понятиями: мажорная и минорная гаммы, фермата, паузы различных длительностей, диэз, бемоль, ария, канон и др.

Музыкальная картина мира

Обучающийся научится:

- выразительно исполнять попевки и песни с соблюдением основных правил пения в т. ч. с дирижированием (2\4, 3\4, 4\4. 3\8, 6\8)
- петь темы из отдельных прослушиваемых музыкальных произведений; исполнять песни в одноголосном и двухголосном изложении;
- различать мелодию и аккомпанемент, передавать различный ритмический рисунок в исполнении доступных произведений;
- сопоставлять музыкальные образы в звучании разных музыкальных инструментов;
- различать язык музыки разных стран мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении;
- узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;
- приводить примеры известных музыкальных жанров, форм;
- собирать музыкальные коллекции, принимать участие в проведении культурных мероприятий в классе, представлять результаты проектной деятельности.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. «Россия — Родина моя»

Мелодия — душа музыки. Песенность музыки русских композиторов. Лирические образы в романсах и картинах русских композиторов и художников. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки.

Раздел 2. «День, полный событий»

Выразительность и изобразительность в музыке разных жанров и стилей. Портрет в музыке.

Раздел 3. «О России петь — что стремиться в храм»

Древнейшая песнь материнства. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Образ праздника в искусстве. Вербное воскресенье. Святые земли Русской.

Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

Жанр былины. Певцы-гуслиеры. Образы былинных сказителей, народные традиции и обряды в музыке русских композиторов.

Раздел 5. «В музыкальном театре»

Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере и балете. Контраст. Мюзикл как жанр легкой музыки. Особенности содержания музыкального языка, исполнения.

Раздел 6. «В концертном зале»

Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей. Выразительные возможности флейты, скрипки. Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Контрастные образы сюиты, симфонии. Музыкальная форма (трехчастная, вариационная). Темы, сюжеты и образы музыки Бетховена.

Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»

Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов.

Формы контроля

Формы организации учебного процесса:

- групповые, коллективные, класные и внекласные.

Виды организации учебной деятельности:

- экскурсия, путешествие, выставка.

Виды контроля:

- вводный, текущий, итоговый
- фронтальный, комбинированный, устный

Формы (приемы) контроля:

- наблюдение, самостоятельная работа, работа по карточке, тест.
- контрольные вопросы (бесед о прослушанных музыкальных произведениях)
- контрольные задания (устные и письменные)
- музыкальные викторины
- косвенный контроль (импровизация, сочинение простейших текстов и мелодий, музицирование на детских музыкальных инструментах).

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса « Музыка » отводится 1 ч в неделю -34ч .(34 учебных недели)

Тематическое планирование

№	Разделы и темы	Кол-во час
1	Россия-Родина моя.	5
2	День, полный событий.	4
3	«О России петь – что стремиться в храм».	4
4	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	4
5	В музыкальном театре.	6
6	В концертном зале.	6
7	Промежуточная аттестация (защита проекта)	1
8	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»	4
	итого	34

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	факт	
	5	Россия – Родина моя			
1		Мелодия - душа музыки.			http://school-collection.edu.ru
2		Природа и музыка.			http://school-collection.edu.ru
3		Виват, Россия! (кант). Наша слава- русская держава.			http://school-collection.edu.ru
4		Кантата «Александр Невский».			http://school-collection.edu.ru
5		Опера «Иван Сусанин».			http://school-collection.edu.ru
	4	День, полный событий.			
6		Утро			http://school-collection.edu.ru
7		Портрет в музыке. В каждой интонации скрыт человек.			http://school-collection.edu.ru
8		«В детской». Игры и игрушки. На прогулке. Вечер.			http://school-collection.edu.ru
9		Обобщающий урок.			http://school-collection.edu.ru
	4	О России петь – что стремиться в храм.			
10		Радуйся Мария! Богородице Дево, радуйся!			http://school-collection.edu.ru
11		Древнейшая песнь материнства.			http://school-collection.edu.ru
12		Вербное Воскресение. Вербочки.			http://school-collection.edu.ru
13		Святые земли Русской. Княгиня Ольга и князь Владимир.			http://school-collection.edu.ru
	4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло.			

14		Настрою гусли на старинный лад... (былины). Былина о Садко и Морском царе			http://school-collection.edu.ru
15		Певцы русской старины. Лель.			http://school-collection.edu.ru
16		Звучащие картины.			http://school-collection.edu.ru
17		Прощание с Масленицей. Обобщающий урок.			http://school-collection.edu.ru
	6	В музыкальном театре.			
18		Опера «Руслан и Людмила». Увертюра. Фарлаф.			http://school-collection.edu.ru
19		Опера «Орфей и Эвридика.			http://school-collection.edu.ru
20		Опера «Снегурочка». Волшебное дитя природы.			http://school-collection.edu.ru
21		«Океан – море синее».			http://school-collection.edu.ru
22		Балет «Спящая красавица»			http://school-collection.edu.ru
23		В современных ритмах (мюзикл).			http://school-collection.edu.ru
	6	В концертном зале.			
24		Музыкальное состязание (концерт).			http://school-collection.edu.ru
25		Музыкальные инструменты (флейта, скрипка).			http://school-collection.edu.ru
26		Звучащие картины.			http://school-collection.edu.ru
27		Сюита «Пер Гюнт».			http://school-collection.edu.ru
28		«Героическая». Призыв к мужеству. Вторая часть, финал.			http://school-collection.edu.ru
29		Мир Бетховена.			http://school-collection.edu.ru
	1	Промежуточная аттестация.			

30		Промежуточная аттестация (защита проекта)			http://school-collection.edu.ru
	4	Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь.			
31		Чудо музыка. Острый ритм – джаз.			http://school-collection.edu.ru
32		Мир Прокофьева.			http://school-collection.edu.ru
33		Певцы родной природы.			http://school-collection.edu.ru
34		Прославим радость на земле. Радость к солнцу нас зовет. Обобщение.			http://school-collection.edu.ru

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Список литературы

- Программа для общеобразовательных учреждений. Музыка 1-4 классы. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Просвещение» 2018г.
- Музыка 3 класс Учебник для общеобразовательных учреждений Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т.С. Шмагина. «Просвещение» 2018г.
- Музыка. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т.С. Шмагина. «Просвещение». 2021г.
- Музыка: Хрестоматия музыкального материала: 3 класс. Пособие для учителя Критская Е. Д., Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина М. Просвещение, 2019 год.
- Музыка: Фонохрестоматия: 3 класс (CD, MP3) .Критская Е. Д., Сергеева Г. П. Шмагина Т. С. -М. Просвещение, 2019 год.

Интернет- ресурсы:

1. www.edu.ru (сайт МОиН РФ).
2. www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал).
3. www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-педсовет)
4. www.it-n.ru (сеть творческих учителей)
5. www.som.fsio.ru (сетевое объединение методистов)
6. [http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru) (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)).
7. <http://school.collection.informika.ru> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
8. <http://www.rubricon.ru>, <http://www.encyclopedia.ru> (сайты «Энциклопедий»).
9. <https://infourok.ru/>
10. <https://resh.edu.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МБОУ «Основная школа с. Лебяжье»

РАСМОТРЕНО
на заседании ШМО

Руководитель ШМО

_____О.А.Макарова

Протокол №

от "___" _____ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____Е.Б.Рыжакова

Протокол №

от "___" _____ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____И.Ю.Макарова

Приказ №

от "___" _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»
для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Жукова Н.А.
учитель начальных классов

с. Лебяжье, 2023 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных документов:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Основная школа с. Лебяжье».
4. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа с. Лебяжье».

Цели и задачи реализации данной программы

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:
становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
2. Духовно-нравственного воспитания:
признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
3. Эстетического воспитания:
уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к

разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
 - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
 - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
 - планировать свои действия в течение урока;
 - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
 - оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
 - соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
 - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;

- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

К концу изучения в третьем классе курса «Окружающий мир»

Ученик научится:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
 - характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
 - правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
 - правилам безопасного поведения в быту и на улице,
 - распознавать основные дорожные знаки;
 - правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
 - называть потребности людей, товары и услуги;
 - определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике;
- узнают основы семейного бюджета.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столицы.

Содержание учебного предмета, курса.

Как устроен мир.

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа.

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три

состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Почва, ее состав. Живые существа почвы, представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, пихтовые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие

растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, предающиеся, птицы, звери и др.)

Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в роде и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в роде и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воды. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье.

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность.

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа. Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика.

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда

от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам.

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса « Окружающий мир » отводится 2 ч в неделю -68ч .(34 учебных недели)

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»

№	Название темы	Кол-во часов	Контроль знаний
1	«Как устроен мир»	7	Проверочный тест
2	«Эта удивительная природа»	19	Проверочный тест
3	«Мы и наше здоровье»	10	Проверочный тест
4	«Наша безопасность»	8	Проверочный тест
5	«Чему учит экономика»	12	Проверочный тест
6	«Путешествия по городам и странам»	12	Проверочный тест
	ИТОГО:	68	

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру .

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Электронные ресурсы
Как устроен мир		7			
1.	Природа. Ценность природы для людей	1			http://schoolcollection.edu.ru
2.	Человек.	1			http://schoolcollection.edu.ru
3.	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1			http://schoolcollection.edu.ru
4.	Общество.	1			http://schoolcollection.edu.ru
5.	Что такое экология.	1			http://schoolcollection.edu.ru
6.	Природа в опасности! Охрана природы.	1			http://schoolcollection.edu.ru
7.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	1			
Эта удивительная природа		19			
8.	Тела, вещества, частицы.	1			http://schoolcollection.edu.ru
9.	Разнообразие веществ	1			http://schoolcollection.edu.ru
10.	Воздух и его охрана.	1			http://schoolcollection.edu.ru
11.	Вода.	1			http://schoolcollection.edu.ru
12.	Превращения и круговорот воды.	1			http://schoolcollection.edu.ru
13.	Берегите воду!	1			http://schoolcollection.edu.ru
14.	Что такое почва.	1			http://schoolcollection.edu.ru
15.	Разнообразие растений.	1			http://schoolcollection.edu.ru
16.	Солнце, растения и мы с вами.	1			http://schoolcollection.edu.ru
17.	Размножение и развитие растений.	1			http://schoolcollection.edu.ru
18.	Охрана растений.	1			http://schoolcollection.edu.ru

19.	Разнообразие животных.	1			http://schoolcollection.edu.ru
20.	Кто что ест.	1			http://schoolcollection.edu.ru
21.	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	1			http://schoolcollection.edu.ru
22.	Размножение и развитие животных.	1			http://schoolcollection.edu.ru
23.	Охрана животных.	1			http://schoolcollection.edu.ru
24.	В царстве грибов.	1			http://schoolcollection.edu.ru
25.	Великий круговорот жизни.	1			http://schoolcollection.edu.ru
26.	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1			http://schoolcollection.edu.ru
	Мы и наше здоровье.	10			http://schoolcollection.edu.ru
27.	Организм человека.	1			http://schoolcollection.edu.ru
28.	Органы чувств.	1			http://schoolcollection.edu.ru
29.	Надёжная защита организма.	1			http://schoolcollection.edu.ru
30.	Опора тела и движение.	1			http://schoolcollection.edu.ru
31.	Наше питание.	1			http://schoolcollection.edu.ru
32.	Наши проекты: «Школа кулинаров».	1			http://schoolcollection.edu.ru
33.	Дыхание и кровообращение.	1			http://schoolcollection.edu.ru
34.	Умей предупреждать болезни.	1			http://schoolcollection.edu.ru
35.	Здоровый образ жизни.	1			http://schoolcollection.edu.ru
36.	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1			http://schoolcollection.edu.ru
	Наша безопасность	8			
37.	Огонь, вода и газ.	1			http://schoolcollection.edu.ru
38.	Чтобы путь был счастливым.	1			http://schoolcollection.edu.ru

				http://schoolcollection.edu.ru
39.	Дорожные знаки.	1		http://schoolcollection.edu.ru
40.	Наши проекты: «Кто нас защищает».	1		http://schoolcollection.edu.ru
41.	Опасные места.	1		http://schoolcollection.edu.ru
42.	Природа и наша безопасность.	1		http://schoolcollection.edu.ru
43.	Экологическая безопасность.	1		http://schoolcollection.edu.ru
44.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	1		
	Чему учит экономика.	12		
45.	Для чего нужна экономика.	1		http://schoolcollection.edu.ru
46.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1		http://schoolcollection.edu.ru
47.	Полезные ископаемые	1		http://schoolcollection.edu.ru
48.	Растениеводство.	1		http://schoolcollection.edu.ru
49.	Животноводство.	1		http://schoolcollection.edu.ru
50.	Какая бывает промышленность.	1		http://schoolcollection.edu.ru
51.	Наши проекты: «Экономика родного края».	1		http://schoolcollection.edu.ru
52.	Что такое деньги.	2		http://schoolcollection.edu.ru
53.	Государственный бюджет.	1		http://schoolcollection.edu.ru
54.	Семейный бюджет.	1		http://schoolcollection.edu.ru
55.	Экономика и экология.	1		http://schoolcollection.edu.ru
56.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1		
	Путешествие по городам и странам	12		
57-59.	Золотое кольцо России.	3		http://schoolcollection.edu.ru
60.	Наши проекты: «Музей путешествий»	1		http://schoolcollection.edu.ru

					ction.edu.ru
61.	Наши ближайшие соседи.	1			http://schoolcollection.edu.ru
62.	На севере Европы.	1			http://schoolcollection.edu.ru
63.	Что такое Бенилюкс.	1			http://schoolcollection.edu.ru
64.	В центре Европы.	1			http://schoolcollection.edu.ru
65.	По Франции и Великобритании.	1			http://schoolcollection.edu.ru
66.	На юге Европы.	1			http://schoolcollection.edu.ru
67.	По знаменитым местам мира.	1			http://schoolcollection.edu.ru
68.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	1			

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия**: Окружающий мир.. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1, 2 / Плешаков А.А. - М.: Просвещение. 2018г

Дополнительная литература

Плешаков А.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. Книга для учителя – М. Просвещение. 2018г

Мультимедийные средства обучения

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- проектор
- ноутбук

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МБОУ «Основная школа с. Лебяжье»

РАСМОТРЕНО
на заседании ШМО

Руководитель ШМО

_____О.А.Макарова

Протокол №

от "___" _____ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____Е.Б.Рыжакова

Протокол №

от "___" _____ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____И.Ю.Макарова

Приказ №

от "___" _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной русский язык »
для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Жукова Н.А.
учитель начальных классов

с. Лебяжье, 2023 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Основная школа с. Лебяжье».
- 4.Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа с. Лебяжье».

Рабочая программа предмета «Родной язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цели и задачи реализации данной программ

Целями изучения предмета являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
 - планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
 - осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии программы для 3 класса (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городской, фонарищик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, наверхник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, подзатыльник*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава*, один салончик да и тот подбит ветром).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заемствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Тематическое планирование

№	Содержание программы	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	10ч
2	Язык в действии	5ч
3	Секреты речи и текста	2ч
	Итого:	17ч

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество во часов	План	Факт	Электронные ресурсы
<i>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч</i>					
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1ч			https://pr osv.ru/
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1ч			uchi.ru
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1ч			https://resh.edu.ru/
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1ч			https://pr osv.ru/
5	Ветер без крыльев летает	1ч			uchi.ru
6	Какой лес без чудес	1ч			https://resh.edu.ru/
7	Дело мастера боится	1ч			https://pr osv.ru/
8	Заиграйте, мои гусли	1ч			uchi.ru
9	Что ни город, то норы	1ч			
10	У земли ясно солнце, у человека – слово	1ч			https://pr osv.ru/
<i>Раздел 2. Язык в действии 5 ч</i>					
11	Для чего нужны суффиксы?	1ч			https://resh.edu.ru/
12	Какие особенности рода имён существительных в русском языке?	1ч			https://pr osv.ru/

13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по родам?	1ч			uchi.ru
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1ч			https://resh.edu.ru/
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1ч			
Раздел 3. Секреты речи и текста 2 ч					
16	Создаём тексты-рассуждения	1ч			uchi.ru
17	Создаём тексты – повествования. Учимся редактировать тексты	1ч			https://resh.edu.ru/

Учебно-методическая литература:

- 1.Русский родной язык. 3 класс. Учеб.пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020
2. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya>.

Интернет-ресурсы:

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istinyorfографический словарь>.
URL:<http://gramota.ru/slovari/info/lop>
Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search->
Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL:

Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>

Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>

Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: [http](http://)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МБОУ «Основная школа с. Лебяжье»

РАСМОТРЕНО
на заседании ШМО

Руководитель ШМО

_____О.А.Макарова

Протокол №

от "___" _____ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____Е.Б.Рыжакова

Протокол №

от "___" _____ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____И.Ю.Макарова

Приказ №

от "___" _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык »
для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Жукова Н.А.
учитель начальных классов

с. Лебяжье, 2023 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2012 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Основная школа с. Лебяжье».
4. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа с. Лебяжье».

Цели и задачи реализации данной программы

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачами изучения предмета «Русский язык» являются:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, о фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- Развитие нравственных и эстетических чувств;
- Воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:
становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
2. Духовно-нравственного воспитания:
признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Ученик получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Ученик научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Ученик научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Ученик получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**Ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученикполучит возможность научиться:

- применять правила правописания: соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

К концу изучения в третьем классе курса «Русский язык»

Ученик научится:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, разных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без дробления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Ученик получит возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя

Содержание учебного предмета.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных

одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета « Русский язык » отводится 4 ч в неделю -136 ч .(34 учебных недели)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	контрольные работы
1	Язык и речь	2	-
2	Текст. Предложение. Словосочетание	11	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»
3	Слово в языке и речи.	18	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»
4	Состав слова.	14	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»
5	Правописание частей слова.	23	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слова» Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»
6	Части речи.	61	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное» Диктант №7 по теме «Правописание окончаний имен существительных» Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное» Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»
7	Повторение	7	Итоговый контрольный диктант №10.
	ИТОГО	136	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс.

№ п/п	Ко л-во часов	Тема урока	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт	
	2	Язык и речь			
1	1	Наша речь. Виды речи			http // school-collection.edu.ru
2	1	Наш язык			http // school-collection.edu.ru
3	11	Текст. Предложение.Словосочетание.			
	1	Текст. Типы текстов			http // school-collection.edu.ru
4	1	Предложение. Виды предложений по цели высказывания			http // school-collection.edu.ru
5	1	Виды предложений по интонации			http // school-collection.edu.ru

6	1	Обращение			http // school-collection.edu.ru http // school-collection.edu.ru
7-8	2	Главные и второстепенные члены предложений			http // school-collection.edu.ru
9-10	2	Простое и сложное предложение			http // school-collection.edu.ru
11- 12	2	Словосочетание			http // school-collection.edu.ru
13	1	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»			
	18	Слово в языке и речи.			
14	1	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные			http // school-collection.edu.ru
15	1	Синонимы и антонимы			http // school-collection.edu.ru
16	1	Омонимы			http // school-collection.edu.ru
17	1	Слово и словосочетание			http // school-collection.edu.ru
18	1	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)			http // school-collection.edu.ru
19	1	Подробное изложение после зрительного восприятия текста			http // school-collection.edu.ru
20	1	Части речи.			http // school-collection.edu.ru
21	1	Имя существительное. Местоимение			http // school-collection.edu.ru
22	1	Части речи. Имя прилагательное			http // school-collection.edu.ru
23	1	Части речи. Глагол.			http // school-collection.edu.ru
24	1	Имя числительное как часть речи.			http // school-collection.edu.ru
25	1	Однокоренные слова.			http // school-collection.edu.ru
26	1	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.			http // school-collection.edu.ru
27	1	Согласные звуки и буквы.			http // school-collection.edu.ru
28	1	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак			http // school-collection.edu.ru
29, 30	2	Обобщение и закрепление изученного			http // school-collection.edu.ru
31	1	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»			
	14	Состав слова.			
32	1	Работа над ошибками. Корень слова.			

33	1	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова			http // school-collection.edu.ru
34	1	Формы слова. Окончание .			http // school-collection.edu.ru
35	1	Упражнение в нахождении окончаний			http // school-collection.edu.ru
36	1	Приставка. (общее понятие).			http // school-collection.edu.ru
37	1	Приставка – значимая часть слова.			http // school-collection.edu.ru
38	1	Суффикс (общее понятие)			http // school-collection.edu.ru
39	1	Образование слов с помощью суффиксов			http // school-collection.edu.ru
40	1	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»			http // school-collection.edu.ru
41	1	Основа слова			http // school-collection.edu.ru
42, 43	2	Упражнение в разборе слов по составу.			http // school-collection.edu.ru
44	1	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»			
45	1	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»			
	23	Правописание частей слова.			
46	1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?			http // school-collection.edu.ru
47, 48	2	Правописание слов с безударными гласными в корне			http // school-collection.edu.ru
49, 50	2	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне			http // school-collection.edu.ru
51	1	Обучающее изложение «Клесты»			http // school-collection.edu.ru
52	1	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне			http // school-collection.edu.ru
53	1	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне			http // school-collection.edu.ru
54	1	Двойные согласные			http // school-collection.edu.ru
55	1	Правописание слов с удвоенными согласными			http // school-collection.edu.ru
56	1	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слова»			
57	1	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик, -ек			http // school-collection.edu.ru
58-59	2	Упражнение в правописании суффиксов			http // school-collection.edu.ru
60	1	Правописание слов с приставками			http // school-collection.edu.ru
61	1	Упражнение в правописании значимых частей слова			http // school-collection.edu.ru
62	1	Правописание приставок и предлогов			http // school-collection.edu.ru
63	1	Обучающее изложение			http // school-

					collection.edu.ru
64	1	Написание слов с «Ъ»			http // school-collection.edu.ru
65-66	2	Упражнение в написании слов с «Ъ», «Ь».			http // school-collection.edu.ru
67	1	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»			
68	1	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь»			
	61	Части речи.			
69	1	Части речи			http // school-collection.edu.ru
70	1	Имя существительное как часть речи			http // school-collection.edu.ru
71	1	Одушевленные и неодушевленные имена существительные			http // school-collection.edu.ru
72	1	Изложение повествовательного текста			http // school-collection.edu.ru
73	1	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные			
74, 75	2	Изменение имен существительных по числам			http // school-collection.edu.ru
76	1	Род имен существительных			http // school-collection.edu.ru
77, 78	2	Определение рода имен существительных в косвенных падежах			http // school-collection.edu.ru
79	1	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих			http // school-collection.edu.ru
80	1	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук			http // school-collection.edu.ru
81	1	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»			
82	1	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.			http // school-collection.edu.ru
83	1	Падеж имён существительных. Несклоняемые имена существительные.			http // school-collection.edu.ru
84	1	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»			http // school-collection.edu.ru
85	1	Именительный падеж имен существительных			http // school-collection.edu.ru
86	1	Родительный падеж имен существительных			http // school-collection.edu.ru
87	1	Дательный падеж имен существительных			http // school-collection.edu.ru
88	1	Винительный падеж имен существительных			http // school-collection.edu.ru
89	1	Творительный падеж имен существительных			http // school-collection.edu.ru
90	1	Предложный падеж имен существительных			http // school-collection.edu.ru

91	1	Подробное изложение повествовательного текста (упр.101 с.56)			http // school-collection.edu.ru
92	1	Обобщение знаний о падежах имен существительных			http // school-collection.edu.ru
93	1	Диктант №7 по теме «Правописание окончаний имен существительных»			
94	1	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»			http // school-collection.edu.ru
95	1	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»			http // school-collection.edu.ru
96-97	2	Понятие об имени прилагательном как части речи.			http // school-collection.edu.ru
98	1	Связь имен прилагательных с именами существительными.			http // school-collection.edu.ru
99	1	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных			http // school-collection.edu.ru
100	1	Род имен прилагательных.			http // school-collection.edu.ru
101, 102	2	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных			http // school-collection.edu.ru
103	1	Изменение имен прилагательных по числам			http // school-collection.edu.ru
104	1	Изменение имен прилагательных по числам			http // school-collection.edu.ru
105	1	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)			http // school-collection.edu.ru
106	1	Упражнение в определении падежа имен прилагательных			http // school-collection.edu.ru
107	1	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи			http // school-collection.edu.ru
108	1	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»			
109	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном			http // school-collection.edu.ru
110	1	Личные местоимения (общее представление)			http // school-collection.edu.ru
111	1	Изменение личных местоимений по родам.			http // school-collection.edu.ru
112	1	Обобщение знаний о местоимении			http // school-collection.edu.ru
113	1	Понятие о глаголе как части речи			http // school-collection.edu.ru
114	1	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов			http // school-collection.edu.ru
115	1	Глаголы в неопределенной форме			http // school-collection.edu.ru
116	1	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме			http // school-collection.edu.ru
117	1	Число глаголов. Изменение глаголов по числам			http // school-collection.edu.ru

118	1	Времена глаголов.			http // school-collection.edu.ru
119	1	Упражнение в определении времени глагола. 2-е лицо глаголов			http // school-collection.edu.ru
120	1	Изменение глаголов по временам			http // school-collection.edu.ru
121	1	Подробное изложение повествовательного текста			http // school-collection.edu.ru
122	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении			http // school-collection.edu.ru
123	1	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.			http // school-collection.edu.ru
124-125	2	Частица <i>не</i> с глаголами			http // school-collection.edu.ru
126-127	2	Обобщение знаний о глаголе			http // school-collection.edu.ru
128	1	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»			
129	1	Работа над ошибками. Закрепление знаний о глаголе.			http // school-collection.edu.ru
	7	Повторение			
130	1	Части речи			http // school-collection.edu.ru
131	1	Обобщение изученного о слове, предложении			http // school-collection.edu.ru
132	1	Правописание окончаний имен прилагательных			http // school-collection.edu.ru
133	1	Правописание приставок и предлогов			http // school-collection.edu.ru
134	1	Правописание безударных гласных			http // school-collection.edu.ru
135	1	Итоговый контрольный диктант №10.			
136	1	Работа над ошибками.			http // school-collection.edu.ru

Список учебно-методической литературы:

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: 3 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2018. — (Школа России).

Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — 2-е изд.— М.: Просвещение, 2020. — (Школа России)

Электронные ресурсы

- <http://fcior.edu.ru> - хранилище интерактивных электронных образовательных ресурсов.

- <http://www.openclass.ru> - «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества.

- <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение».

-<http://teacher.ru> – «Учитель.ру». Педагогические мастерские,

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.

Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru/>

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- проектор
- ноутбук

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МБОУ «Основная школа с. Лебяжье»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Руководитель ШМО

_____ О.А.Макарова

Протокол №

от "___" _____ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Е.Б.Рыжакова

Протокол №

от "___" _____ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ И.Ю.Макарова

Приказ №

от "___" _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Жукова Н.А.

учитель начальных классов

с. Лебяжье, 2023 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих

нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Основная школа с. Лебяжье».
4. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа с. Лебяжье».

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС начального общего образования, авторской программы по технологии Е.А.Лутцевой и Т.П. Зуевой «Технология. 1-4 классы», / М.: Просвещение, 2018.

Цели и задачи реализации данной программы

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Приобретение личного опыта как основы обучения и познания
- Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе владения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- - духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- - развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- - формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- - формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- - развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- - формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- - развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- - формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- - гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- - развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и

ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся будет уметь:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах)).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Самообслуживание.

Учащийся будет знать о:

- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;

- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

Учащийся будет уметь (под контролем учителя):

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- оформлять изделия и соединять детали строчкой косоугольного стежка и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- основные правила безопасной работы на компьютере.

Учащийся будет иметь общее представление о:

- назначении клавиатуры, приёмах пользования мышью.

Учащийся будет уметь (с помощью учителя):

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

В результате освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения

Ученик научится:

- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;

- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: надстраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств, устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приёмы работы с мышью;
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

Ученик получит возможность научиться:

- ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);
- осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;
- создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
- использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информационная мастерская (3 часа)

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

Мастерская скульптора (6 часа)

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Мастерская рукодельницы (8 часов)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (11 часов)

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника (6 часов)

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Технология» отводится 1 ч в неделю -34ч.(34 учебных недели)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Информационная мастерская	3
2	Мастерская скульптора	6
3	Мастерская рукодельницы	8
4	Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов	11
5	Мастерская кукольника	6
	ИТОГО:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	ИНФОРМАЦИОННАЯ МАСТЕРСКАЯ	3		
1	Вспомним и обсудим			http://www.school.edu.ru/ -
2	Знакомимся с компьютером			http://www.school.edu.ru/ -
3	Компьютер – твой помощник Что узнали, чему научились.			http://www.school.edu.ru/ -
	МАСТЕРСКАЯ СКУЛЬПТОРА	6		
4	Как работает скульптор?			http://www.school.edu.ru/ -
5	Скульптуры разных времен и народов			http://www.school.edu.ru/ -
6	Статуэтки.			http://www.school.edu.ru/ -
7-8	Рельеф и его виды.			http://www.school.edu.ru/ -
9	Конструируем из фольги. Что узнали, чему научились.			http://www.school.edu.ru/ -
	МАСТЕРСКАЯ РУКОДЕЛЬНИЦЫ	8		
10	Вышивка и вышивание			http://www.school.edu.ru/ -
11	Строчка петельного стежка			http://www.school.edu.ru/ -
12	Пришивание пуговиц			http://www.school.edu.ru/ -
13-14	Наши проекты. <i>Подарок малышам «Волшебное дерево»</i>			http://www.school.edu.ru/ -
15	История швейной машины			http://www.school.edu.ru/ -
16	Футляры			http://www.school.edu.ru/ -
17	Наши проекты Что узнали, чему научились.			http://www.school.edu.ru/ -
	МАСТЕРСКАЯ ИНЖЕНЕРОВ-КОНСТРУКТОРОВ, СТРОИТЕЛЕЙ, ДЕКОРАТОРОВ.	11		

18	Строительство и украшение дома				http://www.school1.edu.ru/ -
19	Объём и объёмные формы. Развёртка				http://www.school1.edu.ru/ -
20	Подарочные упаковки				http://www.school1.edu.ru/ -
21	Декорирование (украшение) готовых форм				http://www.school1.edu.ru/ -
22	Конструирование из сложных развёрток				http://www.school1.edu.ru/ -
23	Модели и конструкции				http://www.school1.edu.ru/ -
24	Наши проекты. Парад военной техники				http://www.school1.edu.ru/ -
25	Наша родная армия				http://www.school1.edu.ru/ -
26	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг				http://www.school1.edu.ru/ -
27	Изонить				http://www.school1.edu.ru/ -
28	Художественные техники из креповой бумаги Что узнали, чему научились.				http://www.school1.edu.ru/ -
	МАСТЕРСКАЯ КУКОЛЬНИКА	6			
29	Что такое игрушка?				http://www.school1.edu.ru/ -
30	Театральные куклы.				http://www.school1.edu.ru/ -
31	Игрушка из носка				http://www.school1.edu.ru/ -
32- 33	Кукла-неваляшка				http://www.school1.edu.ru/ -
34	Что узнали, чему научились. Проверка знаний и умений.				http://www.school1.edu.ru/ -

Учебно-методическое обеспечение

Пособия для обучающихся:

Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева - Технология. 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /*Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева*; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018.

*Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева*Технология. 3 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /*Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева*; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2023.

Пособия для учителя:

Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /*Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева*. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2018.

Технические средства обучения:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок (магниты)
2. Компьютер

Интернет ресурсы:

1. [.http://www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/) - Российский образовательный портал
2. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
3. www.k-uroku.ru - Учительский портал

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа с. Лебяжье муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

«СОГЛАСОВАНО»
зам директора по УВР

«УТВЕРЖДАЮ»
директор школы

/Васильева Л.Н./

/Рыжакова Е.Б./

/Макарова И.Ю./

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

« _____ » _____ 20__ г.

« _____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Физическая культура

Класс 3

Уровень начального общего образования

Учитель Федотов Константин Леонидович

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 102 часа в год; 3 часа в неделю

Планирование составлено на основе программы «Лях В. И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 64 с.»

Учебник «Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 176 с.».

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-1-4-klassy-lyah>

Рабочую программу составил _____ / К.Л.Федотов / _____

с. Лебяжье 2022 год

**Настоящая рабочая программа по физической культуре для 3 класса
написана на основании следующих *нормативных документов*:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Основная школа с. Лебяжье».
5. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа с. Лебяжье».
6. «Методические рекомендации по организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных организациях Ульяновской области» во исполнение Указа Губернатора Ульяновской области от 12.03.2020 № 19 «О введении режима повышенной готовности»

Основная цель курса: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи курса:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирование пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростные, скоростно-силовые, выносливость, гибкость) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических координационных и кондиционных способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интереса к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (восприятие и представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности.

Описание новизны учебной программы возможно через:

Третий час учебного предмета «Физическая культура» использован для увеличения двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение ВФСК ГТО и современных систем физического воспитания.

Согласно Концепции развития содержания образования в области физической культуры (2010) основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволяет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности предмет включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент деятельности), «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

Каждый из этих разделов имеет собственные ценностные ориентиры, определяющиеся основами содержания предмета «Физическая культура».

Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентации на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у обучающихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

освоения учащимися содержания программы по физической культуре

Личностные результаты освоения рабочей программы по иностранному языку для начального общего образования (3 класс):

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, –

достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностей, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, области.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявления сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной иноязычной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в производственной деятельности (дыхание, артикуляция, слух, голос);
- профилактика умственного и физического утомления.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- установка на активное участие в практической деятельности;
- трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, их единстве и особенностях;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами

освоения учащимися содержания программы по физической культуре

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты

освоения учащимися содержания программы по физической культуре

В результате освоения программного материала ученик получит знания:

- *Знания о физической культуре* – выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры (в частности, на уроках лыжной подготовки, плавания), вести дневник самоконтроля, рассказывать о скелете, внутренних органах, мышечной и кровеносной системе человека, об органах чувств, объяснять, что такое пас и его значение для спортивных игр с мячом, что такое осанка и методы сохранения правильной осанки, что такое гигиена и правила ее соблюдения, правила закаливания, приема пищи и соблюдения питьевого режима, правила спортивной игры волейбол;
- *Гимнастика с элементами акробатики* – выполнять строевые упражнения (строиться в шеренгу, колонну, перестраиваться в одну, две и три шеренги), выполнять разминки в движении, на месте, с мешочками, с резиновыми кольцами и кружочками, с массажными мячами, с обручами, с гимнастической палкой, с гимнастической скамейкой, на гимнастической скамейке, на матах, с мячом, разминки, направленные на развитие координации движений и гибкости, прыжковую разминку, разминку в парах, у гимнастической стенки, выполнять упражнения на внимание и равновесие, наклон вперед из положения стоя и сидя, шпагаты (прямой и продольные), отжимания, подъем туловища из положения лежа, подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, запоминать временные отрезки, выполнять перекувы, кувырок вперед с места, с разбега и через

препятствие, кувырок назад, проходить станции круговой тренировки, лазать и перелезать по гимнастической стенке, лазать по канату в три приема, выполнять стойку на голове и руках, мост, стойку на лопатках, висеть завесой одной и двумя ногами на перекладине, прыгать со скакалкой, через скакалку и в скакалку, прыгать в скакалку в тройках, выполнять упражнения на гимнастическом бревне, на гимнастических кольцах (вис согнувшись, вис прогнувшись, перевороты назад и вперед), лазать по наклонной гимнастической скамейке, выполнять вращение обруча;

- *Легкая атлетика* – технике высокого старта, технике метания мешочка (мяча) на дальность, пробегать дистанцию 30 м на время, выполнять челночный бег 3 * 10 м на время, прыгать в длину с места и с разбега, прыгать в высоту с прямого разбега, прыгать в высоту спиной вперед, прыгать на мячах-хопах, бросать набивной мяч (весом 1 кг) на дальность способом «снизу», «от груди», «из-за головы», правой и левой рукой, метать мяч на точность, проходить полосу препятствий;
- *Лыжная подготовка* – передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, попеременным и одновременным двухшажным ходом, выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком, переносить лыжи под рукой и на плече, проходить на лыжах дистанцию 1,5 км, подниматься на склон «полу-елочкой», «елочкой», «лесенкой», спускаться со склона в основной стойке и в низкой стойке, тормозить «плугом», передвигаться и спускаться со склона на лыжах «змейкой»;
- *Подвижные и спортивные игры* – давать пас ногами и руками, выполнять передачи мяча через волейбольную сетку различными способами, вводить мяч из-за боковой, выполнять броски и ловлю мяча различными способами, выполнять футбольные упражнения, стойке баскетболиста, ведению мяча на месте, в движении, правой и левой рукой, участвовать в эстафетах, бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Колдунчики», «Салки», «Салки – дай руку», «Прерванные пятнашки», «Собачки», «Собачки ногами», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Вышибалы», «Антивышибалы», «Белые медведи», «Волк во рву», «Ловля обезьян с мячом», «Перестрелка», «Пустое место», «Осада города», «Подвижная цель», «Совушка», «Удочка», «Салки с домиками», «Перебежки с мешочком на голове», «Мяч в туннеле», «Парашютисты», «Волшебные елочки», «Белочка-защитница», «Горячая линия», «Будь осторожен», «Шмель», «Накаты», «Вышибалы с кеглями», «Вышибалы через сетку», «Штурм», «Ловишка на хобах», «Пионербол», «Точно в цель», «Борьба за мяч», «Вызов», «Командные хвостики», «Круговая охота», «Флаг на башне», «Марш с закрытыми глазами», играть в спортивные игры (футбол, баскетбол, гандбол).

2. Содержание учебного предмета «Физическая культура»

1. Естественные основы.

Здоровье и развитие человека. Строение тела человека и его положение в пространстве. Работа органов дыхания и сердечнососудистой системы. Роль слуха и зрения при движениях и передвижениях человека.

Основные формы движения, напряжение и расслабление мышц при выполнении упражнений. Выполнение основных движений с различной скоростью. Выявление работающих групп мышц. Изменение роста, веса и силы мышц.

2. Социально-психологические основы.

Влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня для укрепления здоровья. Физические качества и их связь с физическим развитием. Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц.

3. Приемы закаливания. Способы саморегуляции и самоконтроля.

Воздушные ванны. Солнечные ванны. Измерение массы тела. Приемы измерения пульса. Специальные дыхательные упражнения.

4. Подвижные игры.

Название и правила игр, инвентарь, оборудование, организация. Правила проведения и безопасность.

5. Гимнастика с элементами акробатики.

Название снарядов и гимнастических элементов. Правила безопасности во время занятий. Признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки. Значение напряжения и расслабления мышц.

6. Легкоатлетические упражнения.

Понятия *короткая дистанция, бег на скорость, бег на выносливость*; названия метательных снарядов, прыжкового инвентаря, упражнений в прыжках в длину и высоту. Техника безопасности на занятиях.

Понятие *эстафета*. Команды «Старт!», «Финиш!». Понятия о темпе, длительности бега. Влияние бега на здоровье человека. Элементарные сведения о правилах соревнования в прыжках, беге и метании. Техника безопасности на уроках.

7. На материале спортивных игр.

Подвижные игры на материале футбол, баскетбол, волейбол. Элементы спортивных игр.

Входная, промежуточная и итоговая аттестация

Входная аттестация проводится в начале учебного года во второй половине сентября.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти, а итоговая аттестация проводится на основании положения о формах и периодичности и порядке промежуточной аттестации и итогового контроля.

Распределение учебных часов по разделам программы

Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Знания о физической культуре		1
Легкая атлетика Гимнастика	24	5
Спортивные и подвижные игры (футбол, волейбол).	14	3
Подвижные и спортивные игры	10	1
Гимнастика с элементами акробатики	21	3
Подвижные и спортивные игры	22	3
Спортивные и подвижные игры (баскетбол, бадминтон).	11	2
Общее количество часов	102	17

План-график распределения учебного времени по разделам видам программного материала

№ п/п	Вид программного материала	Класс	Количество часов	I триместр (17+15=32 часа)		II триместр (14+18=32 часа)		III триместр (18+19=37 часов)	
1	Знания о физической культуре.			В процессе урока					
2	Легкая атлетика.	3	24	13					11
3	Спортивные и подвижные игры (футбол, волейбол).	3	14	4	7			3	
4	Подвижные игры.	3	10		3	1	2	2	2
5	Гимнастика с элементами акробатики.	3	21		5	13	3		
6	Лыжная подготовка.	3	22				13	9	
7	Спортивные и подвижные игры (баскетбол, бадминтон).	3	11					4	7
8	Всего часов:	3	102	17	15	14	18	18	20

3. Календарно-тематическое планирование по физической культуре на 3 класс при получении начального общего образования

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
I триместр – 17+15=32 часа II триместр – 14+18=32 часа III триместр – 18+20=38 часов Всего 3 часа в неделю * 34 учебные недели = 102 часа				
Знания о физической культуре. Легкая атлетика (13 часов)				
1.	Организационно-методические требования на уроках физической культуры.	1		
2.	Тестирование бега на 30 м с высокого старта ГТО.	1		
3.	Техника челночного бега.	1		
4.	Тестирование челночного бега 3*10 м ГТО.	1		
5.	Способы метания мяча на дальность.	1		
6.	Тестирование метания мяча на дальность ГТО.	1		
7.	Прыжок в длину с разбега.	1		
8.	Прыжки в длину с разбега на результат ГТО.	1		
9.	Контрольный урок по прыжкам в длину с разбега.	1		
10.	Тестирование метания малого мяча на точность.	1		
11.	Тестирование наклона вперед из положения стоя. Входная проверочная работа.	1		
12.	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с.	1		
13.	Тестирование прыжка в длину с места ГТО.	1		
Спортивные и подвижные игры (футбол, волейбол) (11 часов)				
14.	Пас и его значение для спортивных игр с мячом.	1		
15.	Спортивная игра «Футбол».	1		
16.	Контрольный урок по спортивной игре «Футбол».	1		
17.	Подвижная игра «Перестрелка».	1		
18.	Футбольные упражнения. Закаливание.	1		
19.	Футбольные упражнения в парах.	1		

20.	Различные варианты футбольных упражнений в парах.	1		
21.	Подвижная игра «Осада города».	1		
22.	Броски и ловля мяча в парах.	1		
23.	Ведение мяча.	1		
24.	Подвижные игры.	1		
Подвижные игры (3 часа)				
25.	Подвижная игра «Антивышибалы».	1		
26.	Подвижная игра «Борьба за мяч».	1		
27.	Подвижная игра «Вышибалы с кеглями».	1		
Гимнастика с элементами акробатики (5 часов)				
28.	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись.	1		
29.	Тестирование виса на время, ГТО подтягивание.	1		
30.	Гимнастика с элементами акробатики. Правила техники безопасности. Кувырок вперед.	1		
31.	Кувырок вперед с разбега и через препятствие.	1		
32.	Варианты выполнения кувырка вперед.	1		
Подвижные игры (1 час)				
33.	Подвижная игра «Вышибалы с кеглями»	1		
Гимнастика с элементами акробатики (16 часов)				
34.	Кувырок назад. ГТО отжимание.	1		
35.	Кувырки. Круговая тренировка.	1		
36.	Круговая тренировка ГТО наклон.	1		
37.	Стойка на голове.	1		
38.	Стойка на руках.	1		
39.	Круговая тренировка.	1		
40.	Вис завесой одной и двумя ногами на перекладине.	1		
41.	Лазание и перелазание по гимнастической стенке.	1		
42.	Прыжки в скакалку ГТО за 30 сек.	1		
43.	Прыжки в скакалку в тройках.	1		
44.	Лазанье по канату в три приёма.	1		
45.	Круговая тренировка.	1		
46.	Упражнения на гимнастическом бревне.	1		

47.	Упражнения на гимнастическом бревне.	1		
48.	Круговая тренировка.	1		
49.	Лазание по наклонной гимнастической скамейке.	1		
Подвижные игры (2 часа)				
50.	Подвижная игра «Белые медведи».	1		
51.	Подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее».	1		
Лыжная подготовка (22 часа)				
52.	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок.	1		
53.	Ступающий и скользящий шаг на лыжах с лыжными палками.	1		
54.	Повороты на лыжах переступанием и прыжком.	1		
55.	Попеременный двухшажный ход на лыжах.	1		
56.	Одновременный двухшажный ход на лыжах.	1		
57.	Подъём «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах.	1		
58.	Подъём «лесенкой» и торможение «плугом» на лыжах.	1		
59.	Передвижение и спуск на лыжах «змейкой».	1		
60.	Подвижная игра на лыжах «Накаты».	1		
61.	Спуск на лыжах со склона в низкой стойке.	1		
62.	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах ГТО.	1		
63.	Контрольный урок по лыжной подготовке.	1		
64.	Совершенствование техники одноопорного скольжения. «Упражнение Самокат».	1		
65.	Одновременный двухшажный ход на лыжах.	1		
66.	Повороты на лыжах переступанием и прыжком.	1		
67.	Одновременный одношажный ход на лыжах.	1		
68.	Подвижная игра на лыжах «Накаты».	1		
69.	Спуск на лыжах со склона в низкой стойке.	1		
70.	Контрольный урок по лыжной подготовке.	1		
71.	Подъём «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах.	1		
72.	Подвижные игры с лыжами и санками на склоне горы.	1		

73.	Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	1		
Подвижные игры (2 часа)				
74.	Подвижная игра «Командные хвостики».	1		
75.	Подвижная игра «Точно в цель».	1		
Спортивные и подвижные игры (футбол, волейбол) (3 часа)				
76.	Волейбол как вид спорта.	1		
77.	Броски мяча через волейбольную сетку.	1		
78.	Различные варианты футбольных упражнений в парах.	1		
Спортивные и подвижные игры (баскетбол, бадминтон) (11 часов)				
79.	Знакомство с баскетболом. Итоговая проверочная работа.	1		
80.	Броски мяча в корзину, ведение мяча на месте в движении.	1		
81.	Ведение мяча на месте, в движении, передача в паре, на месте.	1		
82.	В движении передача в паре. Игра «Мяч соседу,» «Школа мяча».	1		
83.	Игра бадминтон: правила игры, техника владения ракеткой.	1		
84.	Игра бадминтон: обучение, набивание волана, подача.	1		
85.	Игра бадминтон: передача волана в паре.	1		
86.	Развитие ловкости. Игра бадминтон: подача через сетку.	1		
87.	Развитие быстроты, ловкости. Игра бадминтон: передача через сетку.	1		
88.	Игра бадминтон по упрощённым правилам.	1		
89.	Игра бадминтон: прием-передача волана.	1		
Подвижные игры (2 часа)				
90.	Подвижная игра «Командные хвостики».	1		
91.	Подвижная игра «Точно в цель».	1		
Легкая атлетика (11 часов)				
92.	Полоса препятствий.	1		
93.	Усложненная полоса препятствий.	1		
94.	Прыжок в высоту с прямого разбега, передача эстафеты.	1		
95.	Прыжок в высоту с прямого разбега на результат.	1		
96.	Прыжок в высоту в длину развитие прыгучести.	1		
97.	Прыжки на мячах-хопах. Тест 30, 60 метров.	1		
98.	Броски набивного мяча способами «от груди» и «снизу».	1		
99.	Броски набивного мяча правой и левой рукой.	1		

100.	Круговая тренировка. Тестирование прыжка в длину с места ГТО.	1		
101.	Бег на 1000 м ГТО.	1		
102.	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись ГТО (девочки), на высокой перекладине (мальчики).	1		
	Итого:	102		

К концу учебного года обучающиеся научатся:

- по разделу «Знания о физической культуре» – выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры (в частности, на уроках лыжной подготовки, плавания), вести дневник самоконтроля, рассказывать о скелете, внутренних органах, мышечной и кровеносной системе человека, об органах чувств, объяснять, что такое пас и его значение для спортивных игр с мячом, что такое осанка и методы сохранения правильной осанки, что такое гигиена и правила ее соблюдения, правила закаливания, приема пищи и соблюдения питьевого режима, правила спортивной игры волейбол;
- по разделу «Гимнастика с элементами акробатики» – выполнять строевые упражнения (строиться в шеренгу, колонну, перестраиваться в одну, две и три шеренги), выполнять разминки в движении, на месте, с мешочками, с резиновыми кольцами и кружочками, с массажными мячами, с обручами, с гимнастической палкой, с гимнастической скамейкой, на гимнастической скамейке, на матах, с мячом, разминки, направленные на развитие координации движений и гибкости, прыжковую разминку, разминку в парах, у гимнастической стенки, выполнять упражнения на внимание и равновесие, наклон вперед из положения стоя и сидя, шпагаты (прямой и продольные), отжимания, подъем туловища из положения лежа, подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, запоминать временные отрезки, выполнять перекаты, кувырок вперед с места, с разбега и через препятствие, кувырок назад, проходить станции круговой тренировки, лазать и перелезать по гимнастической стенке, лазать по канату в три приема, выполнять стойку на голове и руках, мост, стойку на лопатках, висеть завесой одной и двумя ногами на перекладине, прыгать со скакалкой, через скакалку и в скакалку, прыгать в скакалку в тройках, выполнять упражнения на гимнастическом бревне, на гимнастических кольцах (вис согнувшись, вис прогнувшись, перевороты назад и вперед), лазать по наклонной гимнастической скамейке, выполнять вращение обруча;
- по разделу «Легкая атлетика» – технике высокого старта, технике метания мешочка (мяча) на дальность, пробегать дистанцию 30 м на время, выполнять челночный бег 3 x 10 м на время, прыгать в длину с места и с разбега, прыгать в высоту с прямого разбега, прыгать в высоту спиной вперед, прыгать на мячах-хопах, бросать набивной мяч (весом 1 кг) на дальность способом «снизу», «от груди», «из-за головы», правой и левой рукой, метать мяч на точность, проходить полосу препятствий;
- по разделу «Лыжная подготовка» – передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, попеременным и одновременным двухшажным ходом, выполнять повороты на лыжах пере-ступанием и прыжком, переносить лыжи под рукой и на плече, проходить на лыжах дистанцию 1,5 км, подниматься на склон «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой», спускаться со склона в основной стойке и в низкой стойке, тормозить «плугом», передвигаться и спускаться со склона на лыжах «змейкой»;

- по разделу «Подвижные и спортивные игры» – давать пас ногами и руками, выполнять передачи мяча через волейбольную сетку различными способами, вводить мяч из-за боковой, выполнять броски и ловлю мяча различными способами, выполнять футбольные упражнения, стойке баскетболиста, ведению мяча на месте, в движении, правой и левой рукой, участвовать в эстафетах, бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в подвижные игры: «Ловишка», «Ло-вишка с мешочком на голове», «Колдунчики», «Салки», «Салки – дай руку», «Прерванные пятнашки», «Собачки», «Собачки ногами», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Вышибалы», «Антивышибалы», «Белые медведи», «Волк во рву», «Ловля обезьян с мячом», «Перестрелка», «Пустое место», «Осада города», «Подвижная цель», «Совушка», «Удочка», «Салки с домиками», «Перебежки с мешочком на голове», «Мяч в туннеле», «Парашютисты», «Волшебные елочки», «Белочка-защитница», «Горячая линия», «Будь осторожен», «Шмель», «Накаты», «Вышибалы с кеглями», «Вышибалы через сетку», «Штурм», «Ловишка на хобах», «Пионербол», «Точно в цель», «Борьба за мяч», «Вызов», «Командные хвостики», «Круговая охота», «Флаг на башне», «Марш с закрытыми глазами», играть в спортивные игры (футбол, баскетбол, гандбол).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предлагаемого. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжка в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых, но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе, лазанье. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5–6 человек).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Кол-во	Примечание
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1	Стандарт основного общего образования по физической культуре	Д	
1.2	Примерная программа по физической культуре основного общего образования	Д	
1.3	Лях В. И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 64 с.	Д	
1.4	Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 176 с. https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-1-4-klassy-lyah		
2.УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
2.1	Щит баскетбольный игровой	Д (2)	
2.2	Стенка гимнастическая	Г (4)	
2.3	Скамейки гимнастические	Г (3)	
2.4	Стойки волейбольные	Д (1)	
2.5	Барьеры легкоатлетические	Д (4)	
2.6	Планка для прыжков в высоту	Д(1)	
2.7	Стойки для прыжков в высоту	Д(2)	
2.8	Перекладина гимнастическая навесная	Ф(6)	
2.9	Перекладина гимнастическая при стенная	Д (1)	
2.10	Канат для лазания	Д (1)	
2.11	Козел гимнастический	Д (1)	
2.12	Обручи гимнастические	Г (10)	
2.13	Палки гимнастические	К(20)	
2.14	Скакалки	К (35)	
2.15	Маты гимнастические	Г (7)	

2.16	Коврики гимнастические	Ф (25)	
2.17	Гантели	Ф(10)	
2.18	Аптечка медицинская	Д (1)	
2.19	Лыжи	К(26)	
2.20	Ракетки бадминтонные	К(20)	
2.21	Воланы перьевые	К(20)	
2.22	Стол для настольного тенниса	Д (1)	
2.23	Комплект для настольного тенниса	Г (1)	
2.24	Мячи малые	Г (15)	
2.25	Мячи набивные	Г (13)	
2.26	Мячи футбольные	Г (10)	
2.27	Мячи баскетбольные	Г (20)	
2.28	Мячи волейбольные	Г (12)	
2.29	Сетка волейбольная	Д (2)	
2.30	Рулетка измерительная	Д(1)	
3. СПОРТИВНЫЕ ЗАЛЫ (КАБИНЕТЫ)			
3.1	Спортивный зал игровой (гимнастический)	Д (1)	С раздевалками для мальчиков и девочек
3.2	Кабинет учителя	Д(1)	Включает в себя: рабочий стол, стулья шкаф книжный (полки).
3.3	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	Д (2)	Включает в себя стеллажи.