

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ульяновской области

МО «Мелекесский район»

МБОУ «Основная школа с. Лебяжье»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
русского языка и
литературы. Руководитель
МО _____ М.М.Духарина

Протокол № 1
от " 28 " августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
_____ Е.Б.Рыжакова

Протокол № 1
от " 29 " августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ И.Ю.Макарова

Приказ № 55
от " 29 " августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Духарина Марина Михайловна
учитель русского языка и литературы

с.Лебяжье. 2023год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Цели рабочей программы:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающей системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевой поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
- формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую, культуроведческую компетентность как результат освоения содержания курса «Русский язык»;
- учить использовать учебник как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку;
- вырабатывать практические навыки правильного письма;
- расширить знания о пунктуации: вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность; лексике, фразеологии, лексикографии, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, словообразовании, морфологии и орфографии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится - 136ч (4 ч в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- *готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- *активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- *неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- *понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- *представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- *представление о способах противодействия коррупции;
- *готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- *готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- *осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- *ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- *уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- *ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

*готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

*активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

*восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

*понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

*стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

*осознание ценности жизни;

*ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

*осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

*соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

*способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

*умение принимать себя и других, не осуждая;

*умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

*сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

*установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

*интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- *осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- *готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- *уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- *осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- *ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- *повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- *активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- *осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- *готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- *ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- *овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- *овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- *выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- *устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

*с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

*предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

*выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

*выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

*делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

*самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

*использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

*формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

*формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

*проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

*оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

*самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

*прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

*применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

*выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

*находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

*самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

*оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

*эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

*воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

*выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

*распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

*понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

*в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

*сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

*публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

*самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

*понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

*принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

*уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

*планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

*выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

*оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

*сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

*ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

*самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

*составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

*делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

*владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

*давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

*учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

*объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

*оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

7 класс.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические, различать понятия «разговорный язык», «функциональные стили речи» (научный, публицистический, официально-деловой), «язык художественной литературы»; характеризовать особенности публицистического стиля речи (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств

выразительности в текстах публицистического стиля нормы его построения, особенности жанров (репортаж, заметка);

- владеть различными видами аудирования (выборочным, детальным) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов);

- составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, представлять содержание текста в виде таблицы, схемы;

- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;

- участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации);

- распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); понимать структурные особенности текста-рассуждения;

- анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;

- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений; классного сочинения объемом 1,5–2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);

- создавать тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция);

- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста;

- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

- использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;

- распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту;

- характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

- распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи;

- определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи; соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; правописание суффиксов наречий; употребление **ь** на конце наречий после шипящих; правописание **о – е** после шипящих в суффиксах наречий, **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий);

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль и роль в речи;

- характеризовать причастия как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, объяснять роль причастия в предложении; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах причастий; правильно употреблять в речи однокоренные слова типа «**висящий – висячий**», «**горящий – горячий**», причастия с суффиксом **-ся**; правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа прич. + сущ.; соблюдать нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; слитное и раздельное написание **не** с причастиями);

- характеризовать деепричастия как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом, объяснять роль деепричастия в предложении; правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями);

- характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, правописания производных предлогов;

- характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения; употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы

правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях; знаков препинания в предложениях с союзом **и**;

- характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия; понимать интонационные особенности предложений с частицами; употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц **не** и **ни**, формообразующих частиц;

- характеризовать междометия как часть речи, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи, особенности звукоподражательных слов и

их употребление в разговорной речи, в художественной литературе; соблюдать пунктуационные нормы оформления междометий в предложении;

- распознавать наречия, слова категории состояния, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить их

- распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; словарного диктанта объемом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110-120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета

Содержание учебного предмета.

ВВЕДЕНИЕ.

Русский язык как развивающееся явление .

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V – VI КЛАССАХ .

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Причастие .

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена́, принесено́, принесены́*), правильно употреблять причастия с суффиксом –СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие.

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

НЕ с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие.

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание НЕ с наречиями на –О и –Е; НЕ- и НИ- в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.

Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –О и –А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква Ъ после шипящих на конце наречий.

II. *Умение правильно ставить ударение в наречиях.*

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния .

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи .

Предлог.

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и отдельные написания предлогов (В ТЕЧЕНИЕ, ВВИДУ, ВСЛЕДСТВИЕ и др.). Дефис в предлогах ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.

II. *Умение правильно употреблять предлоги В и НА, С и ИЗ. Умение правильно употреблять существительные с предлогами ПО, БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРОКИ.*

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз .

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и отдельные написания союзов. Отличие на письме союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ЧТОБЫ от местоимений с предлогом и частицами и союза ТАКЖЕ от наречия ТАК с частицей ЖЕ.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица .

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различие на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова .

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ .

Учебно-тематический план.

№ п/п	Раздел	Кол – во часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Введение	1ч.	http://www.ed.gov.ru/ - сайт Министерства образования РФ http://school.edu.ru
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	9ч.	http://school.edu.ru http://gramota.ru – Портал по культуре речи
3.	Текст и стили	2ч.	http://school.edu.ru http://gramota.ru – Портал по культуре речи http://www.fipi.ru – сайт Федерального института педагогических измерений
4.	Морфология и орфография. Культура речи	68ч.	http://school.edu.ru http://www.fipi.ru – сайт Федерального института педагогических измерений
5.	Самостоятельные и служебные части речи.	41ч.	http://school.edu.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru
6.	Междометие .	2ч.	http://school.edu.ru http://www.fipi.ru – сайт Федерального института педагогических измерений
7.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	13ч.	http://school.edu.ru http://gramota.ru – Портал по культуре речи Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru
	Итого	136 ч.	

Календарно-тематическое планирование .

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич .
	Введение .			
1	Русский язык как развивающееся явление.	1		
	Повторение изученного в 5-6 классах .			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		
4	Лексика и фразеология.	1		
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1		
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1		
7-8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2		
9-10	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». Анализ диктанта.	2		
	Текст и стили.			
11	РР. Текст. Средства связи предложений в тексте.	1		
12	РР. Стили литературного языка. . Публицистический стиль.	1		
	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие .			
13-14	Причастие как часть речи. Морфологические признаки причастия.	2		
15-16	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	2		
17-18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2		
19	РР. Описание внешности человека.	1		
20-21	Действительные и страдательные причастия.	2		
22	Краткие и полные страдательные причастия	1		
23-24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2		
25-26	Действительные причастия прошедшего времени.	2		
27-28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2		

29-30	Страдательные причастия прошедшего времени.	2		
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1		
32-33	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	2		
34-35	РР. Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя) упр. 151.	2		
36	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
37-38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2		
39	Морфологический разбор причастий. Повторение по теме «Причастие».	1		
40	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1		
41	Анализ контрольного диктанта .	1		
	Деепричастие			
42	Деепричастие как часть речи.	1		
43-44	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2		
45-46	РР. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	2		
47	Правописание НЕ с деепричастиями.	1		
48	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1		
49	Морфологический разбор деепричастий. Закрепление темы «Деепричастие».	1		
50	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1		
51	Анализ контрольного диктанта.	1		
	Наречие			
52	Наречие как часть речи.	1		
53-54	Смысловые группы наречий .	2		
55-56	РР. Изложение .	2		
57-58	Степени сравнения наречий.	2		
59	Морфологический разбор наречия.	1		
60	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е.	1		
61	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1		
62-63	Одна и две буквы Н в наречиях на –О, -Е.	2		
64	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1		
65-66	Р.Р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья» упр. 273	2		

67-68	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-.	2		
69-70	Дефис между частями слова в наречиях.	2		
71-72	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2		
73	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		
74	Обобщение по теме «Наречие»	1		
75	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1		
76	Анализ контрольного диктанта.	1		
	Категория состояния			
77	Категория состояния как часть речи. Отличие категории состояния от наречий.	1		
78	Употребление слов категории состояния в художественной речи. Морфологический разбор категории состояния	1		
79-80	РР. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский. «Обыкновенная земля»)	2		
	Самостоятельные и служебные части речи.			
	Предлог			
81	Самостоятельные и служебные части речи.	1		
82	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1		
83-84	Непроизводные и производные предлоги.	2		
85	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1		
86-87	РР. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу. Упр. 348.	2		
88-89	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Дефисное написание предлогов.	2		
90-91	Контрольный диктант по теме «Предлог». Анализ контрольного диктанта.	2		
	Союз			
92	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1		
93-94	Сочинительные и подчинительные союзы. Запятая в сложном союзном предложении.	2		
95-96	Сочинительные союзы.	2		
97-98	Подчинительные союзы.	2		
99	Морфологический разбор союзов.	1		
100-101	РР. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Книга – наш друг и советчик». Упр.384	2		
102-	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы,	2		

103	зато.			
104-105	Контрольный диктант по теме «Союз». Анализ диктанта.	2		
	Частица			
106	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		
107-108	Смысловые частицы.	2		
109	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		
110	Морфологический разбор частицы.	1		
111-112	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	2		
113	Различение частицы НЕ и приставки НЕ.	1		
114-115	РР. Сжатое изложение	2		
116-117	Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.	2		
118	Морфологический разбор частицы. Повторение изученного о частицах.	1		
119-120	Р.Р. Сочинение «Берегите родную природу». (упр. 457)	2		
121	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»	1		
	Междометие			
122	Междометие как часть речи.	1		
123	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1		
	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах			
124-125	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	2		
126-127	Фонетика. Графика.	2		
128-129	Лексика. Фразеология.	2		
130-131	Морфемика. Словообразование.	2		
132-133	Морфология. Орфография.	2		
134-135	Синтаксис и пунктуация.	2		
136	Итоговая диагностическая работа за курс 7 класса	1		

Макарова
Ирина
Юрьевна

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Подписан: Макарова Ирина
Юрьевна
DN: C=RU, OU="ИНН 7310007136,
КПП 731001001", O="МБОУ ""
Основная школа с. Лебяжье""
CN=Макарова Ирина Юрьевна,
E=lebjge@list.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: с. Лебяжье
Дата: 2023.10.14 23:42:35+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Министерство образования Ульяновской области

МО «Мелекесский район»

МБОУ «Основная школа с. Лебяжье»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
русского языка и
литературы. Руководитель
МО _____М.М.Духарина

Протокол № 1
от "28 " августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директорапо УВР
_____Е.Б.Рыжакова

Протокол № 1
от "29 "августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____И.Ю.Макарова

Приказ № 55
от " 29 " августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 8 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Духарина Марина Михайловна
учитель русского языка и литературы

с.Лебяжье. 2023 год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык».

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 8 классе отводится - 102 ч (3 ч в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- *готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- *активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- *неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- *понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- *представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- *представление о способах противодействия коррупции;
- *готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- *готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- *осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- *ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- *уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- *ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- *готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

*активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

*восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

*понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

*стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

*осознание ценности жизни;

*ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

*осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

*соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

*способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

*умение принимать себя и других, не осуждая;

*умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

*сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

*установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

*интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

*осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- *готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- *уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- *осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- *ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- *повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- *активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- *осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- *готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- *ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- *овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- *овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- *выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- *устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- *с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- *предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- *выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- *выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- *делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- *самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- *использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- *формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- *формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- *проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- *оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- *самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- *прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- *применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- *выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- *находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

*самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

*оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

*эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

*воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

*выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

*распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

*понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

*в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

*сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

*публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

*самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

*понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

*принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

*уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

*планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

*выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

*оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

*сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

*ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

*самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

*составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

*делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

*владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

*давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

*учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

*объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

*оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

8 класс

Предметные результаты освоения обучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

владеть различными видами аудирования и чтения; понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения

объем исходного текста не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов); □

□□ создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;

□□ участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 6 реплик;

□□ создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений; классного сочинения объемом 2,0–3,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);

□□ характеризовать особенности жанров официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), создавать тексты публицистических жанров; оформлять деловые бумаги;

□□ характеризовать особенности официально-делового стиля речи и научного стиля речи, основные жанры научного стиля речи (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте;

□□ использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания.

□□ распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка; анализировать тексты разных стилей и жанров; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;

□□ проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

□□ распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

□□ распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний; понимать лексическую сочетаемость слов в словосочетании, применять нормы построения словосочетаний;

□□ характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи. Различать функции знаков препинания, применять основные правила пунктуации в русском языке.

□□ распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями и вставными конструкциями, междометиями; применять нормы построения простого предложения, использования инверсии;

□□ характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; применять нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим, нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только – но и, как – так**; нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов; нормы

постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов;

различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;

характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**;

различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями, а также нормы

обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений;

распознавать сложные предложения; конструкции с чужой речью;

распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму;

распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями; применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;

применять нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств);

проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов; словарного диктанта объемом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120–140 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Содержание учебного предмета.

Введение

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в 5-7 классах

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Структура текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое приложение

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные обороты; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. |Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращения, вводные слова, междометия

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения». Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работ.

Учебно – тематический план.

№ п/п	Раздел	Общее кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Введение.	1ч.	http://school.edu.ru
2.	Повторение изученного в 5-7 классе.	8ч.	http://school.edu.ru Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru
3.	Синтаксис и пунктуация. Культура речи.	6ч.	http://school.edu.ru Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
4.	Предложение. Простое предложение.	4ч.	http://school.edu.ru http://rus.1september.ru - Сайт газеты "Первое сентября. Русский язык" /методические материалы/ http://www.fipi.ru – сайт Федерального института педагогических измерений
5.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	7ч.	http://school.edu.ru http://www.grammar.ru/ (сайт по русскому языку)
6.	Второстепенные члены предложения.	10ч.	http://school.edu.ru Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - http://www.grammar.ru http://www.fipi.ru – сайт Федерального института педагогических измерений
7.	Односоставные предложения.	11ч.	http://school.edu.ru http://www.grammar.ru/ (сайт по русскому языку) http://www.fipi.ru – сайт Федерального института педагогических измерений
8.	Простое осложненное предложение.	1ч.	http://school.edu.ru http://rus.1september.ru - Сайт газеты "Первое сентября. Русский язык" /методические материалы/

9.	Однородные члены предложения.	11ч.	http://school.edu.ru http://www.fipi.ru – сайт Федерального института педагогических измерений
10.	Предложения с обособленными членами.	18ч.	http://school.edu.ru http://www.fipi.ru – сайт Федерального института педагогических измерений
11.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	10ч.	http://school.edu.ru http://www.gramma.ru/ (сайт по русскому языку)
12.	Чужая речь.	7ч.	http://school.edu.ru
13.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	8ч.	http://school.edu.ru http://www.gramma.ru/ (сайт по русскому языку) http://www.fipi.ru – сайт Федерального института педагогических измерений
	Итого	102ч.	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт.
	<i>Введение.</i>			
1.	Русский язык в современном мире.	1		
	<i>Повторение изученного в 5-7 классе.</i>			
2.	Повторение изученного. Фонетика.	1		
3.	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	1		
4.	Повторение изученного. Лексика и фразеология.	1		
5-6.	Р.р. Сочинение по картине И.Левитана « Осень день. Сокольники».	2		
7.	Повторение изученного. Морфология.	1		
8.	Повторение изученного. Строение текста. Стили речи.	1		
9.	Контрольный диктант по теме « Повторение изученного в 5-7 классах».	1		
	<i>Синтаксис и пунктуация. Культура речи.</i>			
10.	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	1		

11.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1		
12-13.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	2		
14.	Синтаксический разбор словосочетания.	1		
15.	Предложение как единица синтаксиса.	1		
	<i>Предложение. Простое предложение.</i>			
16.	Грамматическая основа предложения	1		
17.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1		
18- 19.	Р.р. Описание памятника культуры.	2		
	<i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения.</i>			
20.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1		
21.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1		
22.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1		
23.	Составное именное сказуемое.	1		
24.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
25.	Закрепление по теме « Главные члены».	1		

26.	Контрольный диктант по теме « Главные члены предложения».	1		
	<i>Второстепенные члены предложения.</i>			
27.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1		
28.	Определение. Согласованные и несогласованные определения.	1		
29.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1		
30- 31.	Р.р. Сжатое изложение	2		
32.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1		
33.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1		
34.	Р.р. Характеристика человека	1		
35.	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения».	1		
36.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1		
	<i>Односоставные предложения.</i>			
37.	Основные группы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения.	1		
38.	Назывные предложения	1		
39.	Односоставные предложения с главным членом –	1		

	сказуемым. Определенно-личные предложения.			
40.	Неопределенно-личные предложения.	1		
41.	Безличные предложения.	1		
42-43.	Р.р. Сочинение –рассуждение.	2		
44.	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1		
45.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1		
46.	Систематизация и обобщение знаний по теме « Односоставное предложение».	1		
47.	Контрольный диктант по теме « Односоставные и неполные предложения».	1		
	<i>Простое осложненное предложение.</i>			
48.	Анализ контрольного диктанта. Понятие об осложненном предложении	1		
	<i>Однородные члены предложения.</i>			
49.	Понятие об однородных членах предложения.	1		
50.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1		
51-52.	Р.р. Изложение, основанное на сравнительной характеристике.	2		
53.	Однородные и неоднородные определения.	1		

54.	Однородные члены , связанные сочинительными союзами.	1		
55-56.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2		
57.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1		
58.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	1		
59.	Контрольный диктант по теме « Однородные члены предложения».	1		
	<i>Предложения с обособленными членами.</i>			
60.	Анализ диктанта. Понятие об обособленности.	1		
61.	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.	1		
62.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1		
63.	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1		
64.	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	1		
65.	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему.	1		
66.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	1		
67.	Практическая работа по теме « Обособленные определения и приложения».	1		
68.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1		

69.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1		
70-71.	Р.р. Изложение с элементами сочинения.	2		
72-73.	Обособление уточняющих членов предложения.	2		
74.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1		
75.	Обобщение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	1		
76.	Контрольный диктант по теме « Обособленные и уточняющие члены предложения».	1		
77.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
	<i>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</i>			
	<i>Обращение.</i>			
78.	Обращение .Назначение обращения. Знаки препинания при обращении.	1		
79.	Распространенные обращения.	1		
	<i>Вводные слова и вставные конструкции.</i>			
80.	Понятие о вводных словах, их группы по значению.	1		
81.	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	1		
82.	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	1		

83.	Междометия в предложениях.	1		
84.	Р.р. Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций.	1		
85.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1		
86.	Повторение и обобщение по теме « Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1		
87.	Контрольный диктант по теме « Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1		
	<i>Чужая речь.</i>			
88.	Понятие о чужой речи. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1		
89.	Прямая и косвенная речь.	1		
90.	Диалог.	1		
91-92.	Р.р. Сжатое изложение .	2		
93.	Цитаты и знаки препинания в предложениях.	1		
94.	Контрольная работа по теме « Чужая речь».	1		
	<i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе.</i>			

95-96.	Синтаксис и морфология.	2		
97.	Синтаксис и пунктуация.	1		
98- 99.	Синтаксис и орфография.	2		
100.	Синтаксис и культура речи.	1		
101.	Итоговый тест за курс 8 класса.	1		
102.	Итоговый урок.	1		

Ирина
Юрьевна

Подписан: Макарова Ирина
Юрьевна
DN: C=RU, OU="ИНН 7310007136,
КПП 731001001", O="МБОУ ""
Основная школа с. Лебяжье""
CN=Макарова Ирина Юрьевна,
E=lebige@list.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: с. Лебяжье
Дата: 2023.10.14 23:42:33+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Министерство образования Ульяновской области

МО «Мелекесский район»

МБОУ «Основная школа с. Лебяжье»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
русского языка и
литературы.Руководитель
МО _____М.М.Духарина

Протокол № 1
от " 28 " августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директорапо УВР
_____Е.Б.Рыжакова

Протокол № 1
от "29 "августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____И.Ю.Макарова

Приказ № 55
от "29 " августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 9 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Духарина Марина Михайловна
учитель русского языка и литературы.

с.Лебяжье. 2023 год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык».

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных

интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 9 классе отводится - 99 ч (3 ч в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- *готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- *активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- *неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- *понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- *представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- *представление о способах противодействия коррупции;
- *готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- *готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- *осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- *ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- *уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- *ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

*готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

*активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

*восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

*понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

*стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

*осознание ценности жизни;

*ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

*осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

*соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

*способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

*умение принимать себя и других, не осуждая;

*умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

*сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

*установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

*интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- *осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- *готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- *уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- *осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- *ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- *повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- *активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- *осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- *готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- *ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- *овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- *овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- *выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- *устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

*с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

*предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

*выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

*выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

*делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

*самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

*использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

*формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

*формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

*проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

*оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

*самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

*прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

*применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

*выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

*находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

*самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

*оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

*эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

*воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

*выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

*распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

*понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

*в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

*сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

*публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

*самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

*понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

*принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

*уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

*планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

*выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

*оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

*сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

*ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

*самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

*составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

*делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

*владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

*давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

*учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

*объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

*оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

9 класс .

Предметные результаты освоения **пятого года** обучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

□□извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия); использовать при создании собственного текста разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении; использовать нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи, нормы построения тезисов, конспекта, реферата; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи;

□□создавать тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 3,0–4,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); составлять тезисы, конспект, рецензию, реферат; □

□□проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

□□распознавать виды сложносочиненных предложений; характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи; выделять основные нормы построения сложносочиненного предложения; выявлять грамматическую синонимию сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение);

□□распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; понимать; выявлять грамматическую синонимию сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

□□распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;

□□распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять

сложные предложения с разными видами связи в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 140–160 слов; словарного диктанта объемом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объемом 140–160 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

Содержание учебного предмета.

Введение.

Международное значение русского языка.

Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее Р.Р.). Устное сообщение. Написание письма.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сжатое изложение.

Сложносочиненные предложения

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания)

Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Сложноподчиненные предложения

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Основные группы сложноподчиненных предложений

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.
Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.
Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.
Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение: интерпретация фрагмента текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение

К.Р. Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной и (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Публичная речь. Публичное выступление.

К.Р. Итоговое тестирование.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация

Учебно – тематический план.

№ п/п	Раздел	Кол – во часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Введение	1ч.	http://school.edu.ru http://www.grammar.ru/ (сайт по русскому языку) http://www.fipi.ru – сайт Федерального института педагогических измерений
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	8ч.	http://school.edu.ru http://www.grammar.ru/ (сайт по русскому языку) http://www.fipi.ru – сайт Федерального института педагогических измерений
3.	Сложное предложение	5ч.	http://school.edu.ru http://www.grammar.ru/ (сайт по русскому языку) http://www.fipi.ru – сайт Федерального института педагогических измерений
4.	Сложносочиненные предложения	10ч.	http://school.edu.ru http://www.grammar.ru/ (сайт по русскому языку) http://www.fipi.ru – сайт Федерального института педагогических измерений Официальный информационный портал ОГЭ http://gia.edu.ru/
5.	Сложноподчиненные предложения	32ч.	http://school.edu.ru http://www.grammar.ru/ (сайт по русскому языку) http://www.fipi.ru – сайт Федерального института педагогических измерений Официальный информационный портал ОГЭ http://gia.edu.ru/
6.	Бессоюзные сложные предложения	16ч.	http://school.edu.ru

			http://www.gramma.ru/ (сайт по русскому языку) http://www.fipi.ru – сайт Федерального института педагогических измерений Официальный информационный портал ОГЭ http://gia.edu.ru/
7.	Сложные предложения с различными видами связи	12ч.	http://school.edu.ru http://www.gramma.ru/ (сайт по русскому языку) http://www.fipi.ru – сайт Федерального института педагогических измерений Официальный информационный портал ОГЭ http://gia.edu.ru/
8.	Повторение	15ч.	http://school.edu.ru http://www.gramma.ru/ (сайт по русскому языку) http://www.fipi.ru – сайт Федерального института педагогических измерений Официальный информационный портал ОГЭ http://gia.edu.ru/
	Итого	99 ч.	

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич.
	Введение .			
1	Международное значение русского языка.	1		
	Повторение изученного в 5-8 классах.			
2	Повторение . Фонетика. Графика.	1		
3	Повторение . Лексика и фразеология.	1		
4	Повторение. Морфемика и словообразование.	1		
5	Повторение. Морфология.	1		
6	Повторение . Морфология.	1		
7	Повторение . Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1		
8	Р.р. Текст.	1		
9	Контрольная работа по теме «Повторение» .	1		

	Сложное предложение. Культура речи.			
10	Понятие о сложном предложении.	1		
11	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1		
12- 13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	2		
14	Интонация сложного предложения.	1		
	Сложносочиненные предложения.			
15	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении.	1		
16- 18	Сложносочинённые предложения с соединительными разделительными и противительными союзами.	3		
19	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1		
20- 21	Р/р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему 9.1.	2		
22	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1		
23- 24	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения», анализ контрольного диктанта.	2		
	Сложноподчиненные предложения.			

25	Понятие о сложноподчинённом предложении. Анализ контрольного диктанта.	1		
26	Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1		
27	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1		
28	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1		
29- 30	Основные группы сложноподчинённых предложений по значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2		
31- 32	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	2		
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1		
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1		
35- 36	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	2		
37- 38	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и условия.	2		

39- 40	Р/р . Сжатое изложение.	2		
41- 42	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, уступки, следствия.	2		
43- 44	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	2		
45- 46	Контрольная работа по теме « Виды придаточных предложений», анализ контрольной работы.	2		
47- 48	Р/Р. Сочинение- рассуждение на морально-этическую тему . 9.2	2		
49- 52	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	4		
53- 54	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчиненного предложения. Повторение по теме « Сложноподчиненные предложения».	2		
55- 56	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения», анализ контрольной работы.	2		
	Бессоюзные сложные предложения.			
57	Понятие о бессоюзном предложении.	1		
58- 60	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном предложении.	3		
61-	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в	3		

63	бессоюзном сложном предложении.			
64- 65	Р/Р. Сочинение- рассуждение на морально-этическую тему . 9.3	2		
66- 68	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	3		
69- 70	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение темы «Бессоюзные сложные предложения».	2		
71- 72	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения» , анализ контрольной работы.	2		
	Сложные предложения с различными видами связи.			
73- 76	Сложные предложения с различными видами связи.	4		
77- 78	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с различными видами связи.	2		
79- 80	Р/р . Сочинение о выборе профессии с использованием предложений с различными видами связи.	2		
81- 82	Обобщение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Подготовка к контрольной работе.	2		
83- 84	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи», анализ контрольной работы.	2		

	Повторение.			
85- 86	Фонетика и графика. Орфография .	2		
87- 88	Лексика. Фразеология. Орфография .	2		
89- 90	Морфемика. Словообразование. Орфография.	2		
91- 93	Морфология. Орфография .	3		
94- 95	Синтаксис.	2		
96- 97	Орфография. Пунктуация.	2		
98	Итоговый тест по программе 9 класса	1		
99	Итоги учебного года	1		