

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ «Основная школа с.Лебяжье»
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Основная школа с. Лебяжье»
_____ И.Ю.Макарова
Приказ № 65 от 28.08.2020г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная школа с. Лебяжье муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

с.Лебяжье
2020 г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Основная школа с.Лебяжье»	5
1.3 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования	7
1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования	8
2. Содержательный раздел	10
2.1. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	12
3. Организационный раздел	13
3.1 Учебный план	13
3.2 Календарный учебный график	18
3.3 Кадровое обеспечение реализации программы	19
3.4 Материально-техническое оснащение	21
3.5 Оценочное и методическое обеспечение дополнительных образовательных программ	22
3.6 Контроль за реализацией образовательной программы дополнительного образования	27

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа с. Лебяжье муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» (далее – Школа) определяет объем, содержание, планируемые результаты, условия, организацию, сроки обучения и контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУ «Основная школа с.Лебяжье».

Образовательные программы дополнительного образования разработаны в соответствии с требованиями к структуре образовательных программ и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «Основная школа с.Лебяжье» по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно- правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

– Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

– Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (вместе с "СанПиН 2.1.3684-21. Санитарные правила и нормы..."") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62297)

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей- инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)

– Устав МБОУ «Основная школа с.Лебяжье»;

Положение об организации дополнительного образования МБОУ «Основная школа с.Лебяжье»;

– Лицензия МБОУ «Основная школа с.Лебяжье» на образовательную деятельность Министерства образования и науки Ульяновской области № 3372 серия 73Л01 №0001917 от 04 февраля 2019г.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы в Школе определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой Школой.

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню программы картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Ответственность за реализацию не в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, качество образования своих обучающихся несет Школа.

Целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития обучающихся. В связи с чем, содержание дополнительных общеобразовательных программ:

должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования;
- направленностям дополнительных общеобразовательных программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая);

– современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);

– формам и методам обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах);

– методам контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности обучающихся); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося);

должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности обучающегося;
- развитие мотивации личности обучающегося к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- укрепление психического и физического здоровья обучающегося;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Дополнительное образование детей – феномен и процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующий ее самореализации и культурной адаптации, выходящие за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование имеет следующие особенности содержания деятельности:

- не регламентируется стандартами, его содержание определяется социальным заказом детей, родителей (законных представителей);
- предоставляет обучающемуся широкое разнообразие деятельности в различных

областях: художественной, технической, спортивной, экологической и многих других.

Кроме того, можно говорить о многообразии содержательных аспектов деятельности:

- теоретическом, прикладном, изобретательском, исследовательском, опытническом и других;

- содержание образовательного процесса практически значимо для обучающегося в следующих аспектах: приобретение практических навыков, допрофессиональная подготовка, достижение успехов в Школе и др.;

- содержание образовательного процесса имеет комплексный потенциал (обучающий, воспитательный, развивающий);

- в основе образовательного процесса Школы лежат дополнительные образовательные программы различного уровня и направленности.

Дополнительное образование детей и взрослых в России осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы. Предпрофессиональные программы реализуются в области физкультуры и спорта (спортивные школы) и области искусства (школы искусств, художественные и музыкальные школы).

Достоинством дополнительных образовательных программ можно считать то, что они создают возможность для дифференцированного и вариативного образования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих обучающемуся самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен.

Дополнительное образование Школа организует образовательный процесс в соответствии с учебно-тематическим планированием, которое является обязательной частью дополнительной общеобразовательной программы, для обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся составом групп, а также индивидуально.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по направленностям. Направленность представляет собой подсистему в рамках единой системы дополнительного образования детей, выделяемую с учетом той сферы деятельности, с которой связано содержание дополнительных общеобразовательных программ. В настоящее время, в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1008, предусмотрены 6 направленностей:

- Социально-педагогическая;
- Художественная;
- Естественно-научная;
- Техническая;
- Туристско-краеведческая;
- Физкультурно-спортивная.

В каждый из них входят более узкие сегменты.

1.2 Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Основная школа с.Лебяжье»

Цель образовательной программы дополнительного образования: содействие интеллектуальному, эстетическому развитию обучающихся, получению субъектного опыта участия и организации совместной и индивидуальной деятельности посредством реализации дополнительной образовательной программы.

Поставленная цель подразумевает использование следующих подходов к ее реализации:

- индивидуально-ориентированный подход к развитию личности обучающегося, удовлетворяющий его интеллектуальные потребности, потребности в самовыражении и творчестве, в свободе выбора;

– деятельностный подход, определяющий развитие способностей личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;

– ценностно-целевой подход, предусматривающий самоопределение и адаптацию личности в системе социально-культурных и нравственно-эстетических ценностей.

Основные задачи реализации образовательной программы дополнительного образования:

– предоставление возможности выбора и доступности для каждого обучающегося качественного дополнительного образования в рамках предоставляемых МБОУ «Основная школа с.Лебяжье»;

– создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, для адаптации к жизни в обществе, для формирования общей культуры;

– выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также проявивших выдающиеся способности.

Образовательная программа дополнительного образования Школы направлена на удовлетворение потребностей обучающихся:

– в получении качественного бесплатного дополнительного образования по ДОП, реализуемым МБОУ «Основная школа с.Лебяжье»;

– в выборе объединения, программы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

Образовательная программа дополнительного образования Школы направлена на удовлетворение потребностей общества и государства:

– в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

Социально-педагогическое направление

Сложный комплекс программ, целью которых является содействие социализации и жизненному самоопределению в процессе многообразной творческой деятельности, формирование готовности к социальным действиям. Результатом этого является желание и готовность обучающихся к выполнению социальных функций в обществе.

Задачи этого направления дополнительного образования:

- Помочь ребенку определиться с будущей профессией и создать условия его роста как личности.

- Привить нормы морали, общечеловеческие ценности.

- Дать обучающемуся понятие о его правах и обязанностях как члена общества.

- Научить взаимодействовать с окружающим миром и подстраиваться под происходящие в нем изменения.

- Развить у ребенка социальные способности и одаренность (интеллект, активность, творчество).

Из-за многоаспектности взаимодействия ребенка с обществом социально-педагогическая направленность дополнительного образования имеет сложную градацию. Программы этого профиля бывают: управленческие, гуманитарные, гражданско-правовые, профориентационные, финансово-экономические, социокультурные.

Программа дополнительного образования социально педагогической направленности может решать широкий круг задач – от знакомства детей с правовыми нормами государства и формирования патриотизма и почтительного уважения к ветеранам и их заслугам до развития управленческих способностей и самоменеджмента.

Художественное направление

Целью художественного направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Художественное направление дополнительного образования призвано развить у детей общую эстетическую культуру. В рамках программ этого профиля совершенствуются способности к тому или иному виду искусства. Ребенок получает возможность самореализоваться в творчестве и отточить коммуникативные навыки. Дополнительное художественное образование условно подразделяется на 5 блоков: музыкальное творчество, хореография, театральное искусство, изо и декоративно-прикладная направленность, эстрада и цирк.

Самая масштабная направленность – «изо и декоративно-прикладной профиль». Такие программы рассчитаны на организацию огромного количества видов деятельности. Обучение работе с природными материалами, лепка, керамика, флористика, кружевоплетение, витраж, изготовление кукол или бутафории – лишь малая часть того, с чем ребенок может познакомиться в художественных кружках.

Естественно-научное направление

Основная цель естественно-научного направления – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме

Сфера дополнительного образования детей, охватывающие естественно-научные дисциплины, интегрированные с учебными предметами общеобразовательной школы, создаются условия для разнообразной индивидуальной, практической, экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности в области естественно-научных дисциплин. Основным предметом деятельности данной направленности является дополнительное образование обучающихся в области математики, физики, общей биологии, экологии и химии. Программы естественно- научной направленности дополнительного образования нацелены на решение следующих задач:

- сформировать у учеников научную картину окружающего мира;
- развить познавательную активность в сфере естественных наук;
- вызвать интерес к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды;
- на практике продемонстрировать рациональное использование даров природы и их охрану;
- экологическое воспитание.

Техническое направление

Направленность признана приоритетной и стратегически важной на высшем правительственном уровне. Поддержка и развитие потенциала подрастающего поколения в этой сфере, повышение престижа профессий технической области соответствует стратегическим интересам страны.

Техническое дополнительное образование реализуется по многим направлениям, в числе которых автомоделирование, робототехника и интеллектуальные системы, компьютерная техника и программирование плюс масса других интересных профилей.

Туристско-краеведческое направление

Туристско-краеведческое направление для любителей истории. В изучаемый объект входит не только страна, но и судьбы известных соотечественников, российские династии, родословные.

Спектр программ, относящихся к туристско-краеведческому направлению, тяжело поддается перечислению. К ним относятся туризм (пеший, водный, горный и др.), краеведение, музееведение, альпинизм и прочие профили, основу которых составляют исторические исследования.

Физкультурно-спортивное направление

Программы физкультурно-спортивного направления ставят своей главной целью физическое совершенствование обучающихся. Развитие достигается через приобщение к здоровому образу жизни. Из самых перспективных и одаренных детей в будущем формируется национальный резерв спорта больших достижений.

Физкультурно-спортивное направление включает комплексы программ спортивной подготовки (по всем существующим видам спорта), ЛФК (лечебной физкультуры, йоги) и общего физического профиля.

Отдельную группу в направлениях и направленностях дополнительного образования составляют программы цикла «Интеллектуальные игры». Они предназначены для того, чтобы в интересной для детей форме развить мышление, внимание, эрудицию и логику. В занятия легко вовлекаются участники любых возрастов, а правильно организованное взаимодействие между игроками помогает им совершенствовать коммуникативные навыки.

В целом направления программ дополнительного образования полностью учитывают потребности и интересы подрастающего поколения. Занятия по выбранному профилю нередко помогают определиться с будущим призванием ребенка.

1.3 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования

Основными планируемыми результатами дополнительного образования Школы являются:

1. Заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в Школе (100% наполняемость групп в объединениях дополнительного образования, сохранение контингента во все время обучения);

2. Высокая степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией дополнительного образования;

3. Творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней);

4. Профилактический эффект и социальная адаптация обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке (группы риска).

Обучающиеся, прошедшие обучение по дополнительной образовательной программе (в соответствии с направлением программы), должны:

– обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

– знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;

– уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

– уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;

– овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения безопасности жизнедеятельности;

– использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;

– освоить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы дополнительного

образования (модель выпускника, освоившего образовательную программу дополнительного образования):

– личность со сформированной гражданской позицией – осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;

– личность с устойчивой мотивацией и потребностью к саморазвитию, познанию и творчеству;

– личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;

– личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания.

1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности обучающихся четко отработан, в дополнительном образовании детей этот вопрос пока остается одним из наименее определенных. Отсутствие в этой сфере единых образовательных стандартов, с которыми в системе общего образования принято соотносить достигнутый уровень обученности, существенно осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам.

О результативности обучения детей в дополнительном образовании судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях и по получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Однако, такой подход не всегда обоснован. Во-первых, у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала, и далеко не каждый способен подняться до уровня призовых мест. Во-вторых, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются личностные результаты.

Диагностика результативности – это процесс, в ходе которого проводятся измерения уровня освоения образовательной программы, обработка и анализ полученных данных, обобщение и выводы о корректировке процесса обучения, продвижения обучающихся на следующий уровень обучения.

Формы контроля: практические работы, тестирование, индивидуальный, фронтальный опрос, выставка, конкурс, защита проекта, соревнование, сдача нормативов.

В каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе разработаны критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в их личностном развитии.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») обучения;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, эмоционально-положительное отношение, ориентация на содержательные моменты — занятия, познание нового, овладение умениями и навыками, характер сотрудничества с педагогом и с товарищами в группе.

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою

Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к родному краю и малой Родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основным объектом оценки **метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных действий — т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

К **предметным результатам** следует отнести познавательный интерес к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний умений и навыков.

Организация накопительной системы оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ - Портфолио обучающихся.

2. Содержательный раздел

2.1. Организация дополнительного образовательного процесса

МБОУ «Основная школа с.Лебяжье» осуществляет дополнительное бесплатное обучение, исходя из государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного образования.

Организация дополнительного образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с Уставом, расписанием занятий, разработанными в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам следующих направлений: технического, художественного, социально-педагогического, физкультурно-спортивного, туристско-краеведческого, естественно-научного.

Художественное направление

Содержание образовательных программ дополнительного образования данного направления представляет собой интегрированный комплексный ресурс практикоориентированной, культуросообразной и разнообразной творческой деятельности с обязательным воспитательным вектором, направленным на гуманистические ценности. При этом содержание дополнительных общеобразовательных программ создает возможность для дифференцированного и вариативного образования, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен. Все программы предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Художественное направление включает следующие группы программ:

- 1) изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество направленности

готовят обучающихся к пониманию художественных образов, знакомят их с различными средствами и формами выражения, развивают воображение и творческих способностей. На основе эстетических знаний и художественного опыта у обучающихся складывается отношение к собственной изобразительной деятельности;

2) музыкальное творчество направлена на развитие у обучающихся музыкального слуха, художественного вкуса, исполнительского мастерства, овладение элементами народного и эстрадного музыкального вокального и группового творчества. Программа данной направленности составлена для детей разных возрастных категорий. Она ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей и служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.

Естественно-научное направление

Содержание программ ориентировано на расширение, углубление и дополнение естественнонаучных знаний, полученных в общеобразовательной школе. Данные программы способствуют развитию навыков организации экспериментальной работы, освоению опыта теоретико-исследовательской деятельности с позиций опытной проверки известных науке закономерностей. Воспитанники учатся описывать и представлять свою научно-исследовательскую деятельность в рефератах, докладах на конференциях, олимпиадах различного уровня. Программы обеспечивают формирование социокультурной образовательной среды, научного мировоззрения, как основы развития творческой самоактуализирующейся личности воспитанников; способствуют их самоопределению и допрофессиональной подготовке.

Содержание программ предполагает индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, разрабатывающими исследовательские проекты.

Данные образовательные программы рассчитаны на детей среднего школьного возраста.

Социально – педагогическое направление

Социально-педагогическое направление ориентировано на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально- педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Техническое направление

Содержание образовательных программ технического направления носит интегрированный, практико-ориентированный характер, строится с опорой на основы научных знаний курса физики, информатики, конструирования. Образовательные программы дополнительного образования технического направления разработаны для детей всех возрастных категорий.

Данное направление направлено на развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования; формирование и развитие у обучающихся системы технологических знаний и умений, необходимых для осваивания разнообразных способов и средств работы с образовательными конструкторами для создания роботов и робототехнических систем. Умение отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Физкультурно-спортивное направление

Программы данного направления ориентированы на физическое совершенствование

детей, приобщение их к культуре здорового образа жизни, подготовку спортивного резерва в различных видах спорта, формирование и развитие двигательной активности, таких важных личностных качеств, как трудолюбие, смелость, выносливость, целеустремленность, дисциплинированность, предполагают формирование спортивного характера воспитанника, умения мобилизовать себя на преодоление трудностей, настойчиво трудиться для достижения поставленной цели.

В данном направлении отдельно выделяют интеллектуальные игры. Содержание которых направлено на выявление способностей к аналитическому мышлению, на формирование и развитие когнитивных, креативных, интеллектуальных, организационно-деятельностных качеств личности ребенка, а также формирование ценностно-смысловых компетенций и компетенций личностного развития.

Туристско-краеведческое направление

Туристско-краеведческое направление во всех его формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала; способствует изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

В объединениях туристско-краеведческого направления обучающиеся овладевают основами исследовательской работы; знакомятся с научными дисциплинами вне рамок школьной программы: этнографией, экологией, фольклористикой, археологией и др. Здесь воспитываются навыки профессионального самоопределения, самоорганизации и самоуправления. В то же время краеведческая и туристская деятельность прививает детям и молодежи основы коллективизма, взаимовыручки, умение ориентироваться в сложной обстановке и найти выход из, казалось бы, безвыходных ситуаций.

2.1. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительная общеобразовательная программа должна:

- быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности;
- иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии;
- иметь оптимальный объём, не перегруженный излишней информацией.
- соответствовать нормативно-правовой базе образования;
- определять режим занятий;
- устанавливать возрастной ценз обучающихся.

Статус дополнительной общеобразовательной программы как нормативного документа обеспечивается порядком ее утверждения.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа регламентирует все стороны, аспекты и этапы образовательного процесса:

- деятельность педагога дополнительного образования;
- содержание обучения, воспитания и развития обучающихся;

отражает:

- педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями и задачами;
- условия, методы и технологии реализации целей и задач, фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты;
- информационное и учебно-методическое обеспечение; учитывает:
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- наличие структурно-логических связей между отдельными компонентами программы;

– четкое определение организационно-педагогических условий для реализации конкретной программы.

Дополнительная общеобразовательная программа содержит следующие разделы:

Структура программы:

Титульный лист.

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Содержание программы

1.4 Планируемые результаты

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы, программы (модули)

Список литературы.

3. Организационный раздел

Целесообразно выделить следующие составляющие раздела:

- 1) Учебный план дополнительного образования;
- 2) Календарный учебный график;
- 3) Кадровое обеспечение реализации программы;
- 4) Материально-технические условия реализации программы;
- 5) Оценочное и методическое обеспечение реализации программы.

3.1 Учебный план

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства учреждения, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Работа системы дополнительного образования детей в учреждении опирается на следующие приоритетные принципы:

- ✓ свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих возможностей; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- ✓ возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- ✓ единство обучения, воспитания, развития;
- ✓ в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- ✓ практико-деятельная основа образовательного процесса.

Система дополнительного образования в учреждении функционирует в течение учебного года и позволяет обучающимся показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов, соревнований и т.д. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности, Комплектование объединений и кружков по интересам организуется на добровольной с учетом социального заказа,

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 2 часов, Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и по принципу 6-дневной рабочей недели. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: учебный час - 40 минут.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

Учебный план объединений дополнительного образования ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и релаксация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства; развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе; организация содержательного досуга;

обеспечение необходимых условий личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения, воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» учреждения, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Программы дополнительного образования адаптированы педагогами по уровням: вводный; ознакомительный, базовый, углубленный. Имеют личностно - ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Образовательные программы дополнительного образования реализуются на бюджетной основе.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования:
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление, формы контроля:
- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования,
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий; творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций,
- участие в рейтинговых, социально-значимых мероприятиях;

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся:

- участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях;
- отчеты творческих коллективов и мастерских;
- защита и презентации проектных и исследовательских работ;
- научно-практические конференции;
- олимпиады по предметам; предметные декады;
- участие в ярмарке дополнительного образования;
- участие в общешкольных мероприятиях и др.

Система дополнительного образования является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Основная школа с.Лебяжье» и организуется по следующим направленностям:

- естественнонаучная;
- художественно-эстетическая;
- социально-педагогическая;
- техническая;
- физкультурно-спортивная.

- Целью реализации **физкультурно-спортивной** направленности является всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

- Программы ориентированы на приобщение детей к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации, сфера профессиональной деятельности – «человек-человек»

- Целью реализации **естественнонаучной** направленности является формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук. Реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции; формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек - природа»).

- Целью реализации **художественной** направленности является развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства, развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенции обучающихся.

Направлена на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира. Сфера профессиональной деятельности - «человек - художественный образ».

- Целью реализации **социально-педагогической** направленности является формирование у обучающихся таких ценностей как познание, истина, целеустремленность,

социально - значимая деятельность. Направлена на социальную адаптацию детей определенных категорий, на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков. Сфера профессиональной деятельности — «человек-общество», «человек - человек».

- Целью реализации **технической** направленности является освоение обучающимися навыков работ с современными информационно — технологическими пакетами программ, развитие творческого мышления, Направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей обучающихся в области точных наук и технического творчества. Сфера профессиональной деятельности - «человек-техника».

Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей детей, программы реализуются в групповой форме. Предусмотрены как групповые занятия, так и индивидуальные. Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях.

Наполняемость творческих объединений дополнительного образования определяется Положением о дополнительном образовании в МБОУ «Основная школа с.Лебяжье».

Режим работы и расписания максимально учитывает учебную нагрузку школьников по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей).

Начало учебного года 01.09.2021 г., окончание – 31.05.2021 г., начало учебных занятий – 01.09.2021 г.

Продолжительность учебного периода составляет 36 недель.

Обучение проводится после уроков. Между занятиями по общеобразовательным программам и занятиями по программам дополнительного образования детей перерыв составляет не менее 20 минут. Окончание занятий не позднее 20:00 (допускается до 21.00 часа для старшего возраста).

Состав учебных групп определяется в зависимости от возраста обучающихся, года обучения и специфики образовательной программы, условий работы и утверждается приказом директора.

Продолжительность и количество занятий в неделю устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил – 2 учебных часа в неделю, продолжительность одного учебного часа - 40 минут, продолжительность перемены между занятиями – 10 минут.

Формы проведения занятий выбирает педагог дополнительного образования самостоятельно. Это могут быть занятия в классе, занятия на природе, акции, защиты проектов, деловые игры, игровые программы, конкурсы, «мозговой штурм», праздники, практические занятия, представления, презентации, смотры знаний и достижений, соревнования, спектакли, творческие мастерские, тренинги, турниры, экскурсии, эстафеты. Дополнительное образование детей организуется на основании запросов родителей, проведенного анкетирования и уровня подготовки педагогических кадров.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются на базовом уровне, который предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Занятия в детских объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию по очной форме обучения, с применением дистанционных технологий обучения. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего года, включая каникулярное время. Результаты обучения детей по дополнительным общеобразовательным программам в учреждении определяются с помощью

проведения аттестации обучающихся (внутренняя оценка) и анализа их участия в различных конкурсах и соревнованиях (внешняя экспертная оценка). Используются следующие формы оценки результатов: участие в соревнованиях, отчетные концерты, открытые занятия для педагогических работников и родителей, учебно-исследовательские конференции, показательные выступления спортивных и художественных групп, семинары, концерты, выставки и т.д. Для каждой образовательной программы разработаны свои критерии, формы и методы оценивания результативности усвоения образовательной программы.

Численный состав объединения, продолжительность занятий устанавливается с учетом направленности дополнительной общеразвивающей программы, группы, возраста обучающихся, наличием условий (оборудованные рабочие места, наличие техники и оборудования в кабинетах) и определяется Уставом учреждения.

В 2020 году запланирована работа 10 групп по 6 дополнительным общеобразовательным программам с охватом обучающихся 70 человек.

Учебный план объединений дополнительного образования на 2020/2021 уч. год.

№ п / п	ФИО педагога	Название образовательной программы	Уровень	Возрастная категория	Срок реализации	Кол-во час/нед	Кол-во час/год	Кол-во групп
Техническая направленность («Успех каждого ребенка»)								
1.	Борисова Н.А.	Знакомство с робототехникой	Стартовый	7-12	1	1	32	5
Естественнонаучная направленность								
2	Макарова И.Ю.	Юный эколог	Стартовый	10-14	1	4	144	1
3	Борисова С.А.	Ландшафтный дизайн	Стартовый	11-15	2	4	144	1
Социально-педагогическая направленность								
4	Карманева Т.В.	Волонтерское объединение «Добро»	Стартовый	12-14	1	4	144	1
Художественная направленность								
5	Макарова М.М	Волшебная ниточка	Стартовый	7-10	3	4	144	1
6	Рыжаква Е.Б.	Рукодельница	Стартовый	8-14	1	4	144	1

3.2 Календарный учебный график

Начало учебных занятий – 01 сентября 2020 года.

Последний день учебного года – 31 мая 2021 года.

Продолжительность периода – 39 учебных недель.

Во время каникул учебная деятельность не прекращается.

Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№	Направленность	Количество программ	Количество групп
1	Художественная	2	2
2	Социально-педагогическая	1	1
3	Техническая	1	5
4	Естественнонаучная	2	2
5	Физкультурно-спортивная	0	0
6	Туристско-краеведческая	0	0
	Всего:	6	10

Уровни освоения программ: Стартовые.

Дополнительные общеобразовательные программы рассчитаны на 144 часов (4 часа в неделю) и состоят из одного модуля.

Учебная нагрузка регламентируется Уставом МБОУ «Основная школа с.Лебяжье», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 2.4.3648-20, Положением об организации дополнительного образования в МБОУ «Основная школа с.Лебяжье», учебным планом и календарным учебным графиком дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 144 часов 4 часа в неделю. Занятия в творческих объединениях проводятся по расписанию, утверждённому директором школы.

Календарный учебный график

Период обучения, месяц	Модуль, раздел	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Продолжительность учебного процесса по модулям	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года
9	1	39	6	144	01.09-31.05	01.09.2020	31.05.2021

Продолжительность одного занятия для: 1 академический час - 40 минут.

Между занятиями обязательные перерывы по 10-15 минут, в ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

При необходимости переносы занятий оформляются на основании заявления педагога дополнительного образования с изданием приказа по учреждению.

Количество учебных смен – одна: 1 смена 12.20-20.00 (допускается до 21.00 часа для старшего возраста).

Занятия в объединениях проводятся по календарному учебному графику дополнительной

образовательной программы в форме учебных занятий с возможностью временного изменения расписания (на основании заявления педагога дополнительного образования по согласованию с директором учреждения).

Занятия в период школьных каникул проводятся.

Уровни освоения программ: Стартовые.

Учебная нагрузка регламентируется Уставом МБОУ «Основная школа с.Лебяжье», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 2.4.3648-20, Положением о об организации дополнительного образования в МБОУ «Основная школа с.Лебяжье», учебным планом и календарным учебным графиком дополнительного образования

3.3 Кадровое обеспечение реализации программы

Педагоги, занятые в реализации программы соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298-н.

Наиболее распространёнными формами повышения квалификации педагогов дополнительного образования являются курсы, обучающие вебинары.

Кадровые условия

Показатели	
Всего педагогов дополнительного образования	6
Педагоги дополнительного образования, имеющие образование:	
высшее	4
в т.ч. педагогическое	4
Педагоги, имеющие стаж:	
до 5 лет	1
от 5 до 10 лет	0
от 10 до 20 лет	1
свыше 20 лет	4
Показатели	
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	3
Первую	2
Соответствие занимаемой должности	1
Без категории	0

Кадровая справка

№ п/п	Ф.И.О. педагога, реализующего программу, дата рождения	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору), наименование должности	Перечень реализуемых программ	Уровень образования	Сведения о дополнительном профессиональном образовании, наименование организации, выдавшей документ
1	2	3	4	5	6
1.	Макарова Ирина Юрьевна	Внутренний совместитель Педагог дополнительного образования	«Юный эколог»	Высшее	ООО«Высшая школа делового администрирования» «Профессионально-педагогические компетенции педагогов ДО»июнь 2019 г.
2.	Рыжакова Елена Боровна	Внутренний совместитель Педагог дополнительного образования	«Рукодельница»	Высшее	ООО«Высшая школа делового администрирования» «Профессионально-педагогические компетенции педагогов ДО»июнь 2019 г.
3.	Карманова Татьяна Владимировна	Внутренний совместитель Педагог дополнительного образования	Волонтерское объединение «Добро»	Высшее	ООО«Высшая школа делового администрирования» «Профессионально-педагогические компетенции педагогов ДО»июнь 2019 г.
4.	Макарова Марина Михайловна	Внутренний совместитель Педагог дополнительного образования	«Волшебная ниточка»	Среднее специальное	ООО«Высшая школа делового администрирования» «Профессионально-педагогические компетенции педагогов ДО»июнь 2019 г.

5.	Борисова Надежда Алексеевна	Внутренний совместитель Педагог дополнительного образования	«Знакомство с робототехникой»	Высшее	ООО«Высшая школа делового администрирования» «Профессионально-педагогические компетенции педагогов ДО»июнь 2019 г.
6.	Борисова Светлана Александровна	Внутренний совместитель Педагог дополнительного образования	«Ландшафтный дизайн»	Средне специальное	ООО«Высшая школа делового администрирования» «Профессионально-педагогические компетенции педагогов ДО»июнь 2019 г.

3.4 Материально-техническое оснащение

В Школе для реализации программ дополнительного образования оборудованы помещения, кабинеты, рекреация, спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.

Все помещения соответствуют предъявленным санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты оснащены ученической мебелью и мультимедийной установкой. Ежегодно проводится косметический ремонт. Организация подключена к сети Интернет, имеется телефонная связь.

Все помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности. Имеется достаточное количество огнетушителей, которые своевременно перезаряжаются.

Материально-техническое оснащение для проведения занятий по дополнительной общеобразовательной программе

№ п/п	Название творческого объединения	Техническое оснащение
1.	«Юный эколог»	Ученическая мебель (столы и стулья) Ноутбук Принтер Мультимедийный проектор
		Экран Ученическая доска
2.	«Рукодельница»	Ученическая мебель (столы и стулья) Ноутбук Принтер Мультимедийный проектор Экран Ученическая доска

3.	«Ландшафтный дизайн»	Ученическая мебель (столы и стулья) Ноутбук Принтер Мультимедийный проектор Экран Ученическая доска
4.	Волонтерское объединение «Добро»	Ученическая мебель (столы и стулья) Ноутбук Принтер Мультимедийный проектор Экран Ученическая доска Фотоаппарат + карта памяти + штатив
5.	«Волшебная ниточка»	Ученическая мебель (столы и стулья) Ноутбук Принтер Мультимедийный проектор Экран
6.	«Знакомство с робототехникой»	<ul style="list-style-type: none"> • Помещение соответствующее СанПин, с высотой потолка не менее 2,5 м.; • рабочие столы, стулья; • шкафы стеллажи для разрабатываемых и готовых прототипов проекта; • комплекты программируемых конструкторов «Lego MindStorms EV3» (из расчёта не менее 1 комплекта на 2 обучающихся); • комплекты электронных конструкторов «Знаток» (из расчёта не менее 1 комплекта на 1 обучающегося); • стенды и наглядные материалы; • аккумуляторы и зарядные устройства; • другие расходные материалы для проектной деятельности; • комплект полей (Большая линия S-ка, кегельринг, линия профи); • (рекомендуется) оснащение компьютерами обучающихся, с доступом в интернет (из расчета 1 человек – 1 компьютер); • (рекомендуется) оснащение оборудованием для демонстрации (проектор, мультимедийная доска). • для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы,

		размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)
--	--	--

При необходимости использования дополнительного оборудования педагоги могут использовать материально-техническую базу школы.

3.5 Оценочное и методическое обеспечение дополнительных образовательных программ

Для определения результативности обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится мониторинг результатов обучения обучающегося и мониторинг личностного развития обучающегося (динамика личностных изменений, сформированность ключевых компетенций, нравственное развитие, уровень воспитанности) в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Достижения обучающихся фиксируются в личных делах: на уровне учреждения, на уровне района, на уровне региона, на уровне страны.

Для каждой дополнительной общеобразовательной программы педагогами разработан свои диагностические материалы по определению результативности обучения детей. Система оценивания – уровневая (по уровням: высокий, средний, низкий).

С целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков, в школе проводится аттестация обучающихся: предварительная (входной контроль) - январь; и итоговая - декабрь.

В ходе предварительной аттестации (входной контроль) осуществляется оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательной деятельности, определяется начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному направлению.

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершению всего образовательного курса программы в целом.

В зависимости от содержания и специфики дополнительной общеобразовательной программы могут быть использованы такие формы аттестации как: собеседование, тестирование, контрольные занятия, интегрированные занятия, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, конкурсы, спектакли, открытые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов и т.д. Формы проведения аттестации выбираются педагогом, указаны в дополнительной общеобразовательной программе и фиксируются в учебном плане.

Методическое обеспечение дополнительных образовательных программ

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Литература

1.	«Юный эколог»	<p>1.Верзилин Н.М. По следам Робинзона. – М.: Просвещение, 2004. - 85 с.</p> <p>2.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - изд. Детство-пресс, 2004.</p> <p>3.Измоденов А.Е. Лесная самобранка. – Хабаровск, 1989. – 10 с.</p> <p>4.Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. - Ярославль: «Академия развития», 1998, 192с.</p> <p>5.Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.</p> <p>6.Орр Ричард. Секреты природы. - Лондон, «Дорлинг Киндерсли Лимитед», 2000. - 30с</p> <p>7.Скребцова М.А. Природа - глазами души. М.: 1999, 48 с.</p> <p>8.Томилина М.Е. Природоведение для младших школьников. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.- 64 с.</p> <p>9.Формозов А.П. Спутник следопыта. – М.: МГУ, 1989. – 320 с.</p> <p>10.Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). -М.: Просвещение, 1989.</p> <p>11.Энциклопедия. Неизвестное об известном. - М.: РОСМЕН, 1998.</p> <p>12.Энциклопедия. Что такое. Кто такой. -М.: Педагогика-Пресс, 1993.</p> <p>13.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. - М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.</p> <p>14.Яковлев К. Лесные дива. – М.: Детлит., 2007. – 40 с.</p>
2.	«Знакомство с робототехникой»	<p>1. Йошихито Исогава. Книга идей LEGO MINDSTORMS EV3</p> <p>2. Тарапата В.В. Конструируем роботов для соревнований. Танковый роботлон.</p> <p>3. Филиппов С.А.. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление.</p> <p>4. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб. 2013-319 с.</p> <p>5. Юревич Е.И. Основы проектирования техники: учеб.пособие. – СПб. 2012 – 135 с.</p> <p>6. Копосов, Д. Г. Первый шаг в робототехнику. 5-6 классы. Практикум / Д.Г. Копосов. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. - 292 с.</p> <p>7. Копосов, Д. Г. Первый шаг в робототехнику. 5-6 классы. Рабочая тетрадь / Д.Г. Копосов. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. - 229 с.</p> <p>8. Юревич Е.И. Основы робототехники. СПб.: БХВ Петербург, 2010.</p> <p>9. Пол Р. Моделирование, планирование траекторий и управление движением робота-манипулятора. – М.: Наука, 1996. – 103 с.</p> <p>10. Шахинпур М. Курс робототехники. - М.: Мир, 1990.-527 с. - ISBN 5-03- 001375-X.</p> <p>11. Избачков С.Ю., Петров В.Н. Информационные системы–СПб.: Питер, 2008. – 655 с</p> <p>12. Елисеев Д. Цифровая электроника</p>

		<p>https://cloud.mail.ru/public/F6Vf/nY6iSxXcd</p> <p>13. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2011. -263 с.</p> <p>14. Лукас В.А. Теория автоматического управления: Учеб. пособие для вузов. -2-е изд., перераб. и доп. –М.: Недра, 1990. -416 с.</p> <p>15. Первозванский А. А. Курс теории автоматического управления: Учебное пособие для вузов. М.: Наука, 1986. 616 с.</p>
3	«Волшебная ниточка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Журналы «Вязание. – Нижний Новгород, ООО «Слог». 2. Журналы «Сабрина» - Нижний Новгород, ЗАО «ЭДИПРЕСС-КОНЛИГА». 3. Журналы «Вязание для взрослых». – М., Изд. дом «Ниола 21-й век» 4. Журналы «Валя – Валентина» – М., Изд. дом ЗОВА-ПРЕСС». 5. Максимова М.В. Азбука вязания. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1998.- 216 с. 6. Нестерова Д.В. рукоделие: энциклопедия /Д.В.Нестерова. – М.: АСТ, 2007. 7. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации / авт.-сост. Л.В. Горнова и др. – Волгоград: Учитель, 2008. - 250 с. 8. Фиона Мак-Таг. Вязаные игрушки. - АРТ-РОДНИК, 2007. – 64 с. 9. Мульги А.Я. Рукоделие в школе. М., «Просвещение», 1971. – 173с. 10. Лесли Стенфилд. 75 вязаных птиц, бабочек и жуков крючком и спицами. - АРТ-РОДНИК, 2011. – 128 с. 11. Авторская методика обучения. Азбука вязания. М.Максимова. Москва, ЭКСМО, 2007г. 12. Вязаные игрушки. А.Столярова, Москва, Культура и традиции, 2000. 13. Гай-Гулина З.С. Петелька за петелькой. М.: Издательство «Малыш».-1986. 14. Дирвянскене Я. Декоративное вязание. – М., 1998. 15. Домоводство для девочек. Энциклопедия домашнего хозяйства и рукоделий. Изд. ЭКСМО. М., 2003г. 16. Для тех, кто вяжет. Сборник. (Под ред. Л.Ю. Кереевой) – СПб, СКФ “Человек”, 1992 – 376 с. 17. Жарова Л.В. Учить самостоятельности. - М.: «Просвещение», 1993. 18. Энциклопедия рукоделия: Перевод с англ.-М.: Ниола-Пресс,1997.-256с.:ил. 19. Кондратюк Л. С. «Учусь вязать» Пособие для начинающих. Киев 1994 г. 20. Украшения для девочек своими руками. Пособие. Е.А.Румянцева. Изд. Айрис-пресс. М., 2005г.

4.«Ландшафтный дизайн»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Боговая И.О., Фурсова Л.М. Ландшафтное искусство. – М.: Эксмо,2009. – 105с. 2. Бриджуотер А.Д. Ландшафтный дизайн: пер. с англ. П. Малышева. – Харьков: Книжный клуб «Клуб Семейного Досуга», 2010. – 112с. 3. Все о цветах: [Электронный ресурс]. – http://myfl.ru (дата обращения:10.09.2013 11:05) 4. Ганичкина О.А. Цветы на вашем участке. – М.: Эксмо,2009. – 256с. 5. Гладкий Н.П. Декоративное цветоводство на приусадебном участке. – Л.: Колос, 1999. – 240с. 6. Головкин Б.Н., Китаева Л.А., Немченко Э.П. Декоративные растения СССР. – М.: Колос, 1999. – 222с. 7. Ипполитова Н.Я. Цветы на вашей даче. – М.: Эксмо,2011. – 126с. 8. Киреева М.Ф., Грязева В.П. Справочник цветовода. – М.: Росагропромиздат, 1999. – 128с. 9. Клумбы и цветники: [Электронный ресурс]. – http://101dizain.ru (дата обращения:01.04.2013 10:20) 10. Курбатов В.Я. Всеобщая история ландшафтного искусства: Сады и парки мира. – М.: Эксмо, 2007. – 736с. 11. Ландшафтный дизайн: [Электронный ресурс]. – http://mydiz.ru (дата обращения:05.09.2013 13:05)
5.Волонтерское объединение «Добро»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Антимонов, А. Добровольное содействие. Студенчество: Диалоги о воспитании, 2015.– С. 28-29. 2. Буковшина, О. Н. Школа – центр патриотического воспитания. Воспитание школьников. – 2016. – № 1. – С. 40-42. 3. Варначева, А. Г. Инклюзивное образование: опыт реализации социальных проектов на территории Удмуртской Республики. Воспитание школьников. – 2016. – № 1. – С. 59-62. 4. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта). Приложение к Внешкольник. 2004. №6. 5. Дьячкова, Т. В. Волонтерское движение подростков как противостояния асоциальным группировкам. Народное образование. – 2017. – № 1/2. – С. 157-162. 6. Загладина, Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах. Воспитание школьников. – 2016. – № 3. – С. 3-8. 7. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
6.«Рукодельница»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агапова, М. Давыдова « Мягкая игрушка своими руками », Москва, «Айрис пресс. Рольф », 2014г. 2. Александрова М.Г. «Ракушки. Морской стиль в интерьере». «АСТ-ПРЕСС-книга», М., 2010г. 3. Андреева И.А. «Рукоделие. Популярная энциклопедия». «Большая российская энциклопедия», М., 2015г. 4. Белова, Н.Р. Кононович,Т.П.Кочетова С.В. «Мягкая игрушка», Издательство «Валери СПД», « Рипол классик », 2015г. 5. Богданова О.С. Калинина О.Д. «Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками». «Просвещение», М., 2014г. 6. Бурундукова Л. И. «Волшебная изонить». «АСТ-ПРЕСС», М.,

		<p>2010г.</p> <p>7. Гарднер Зуе. «Вышивка лентами. Школа вышивки». «Ниола-Пресс», М., 2008г.</p> <p>8. Грей И. «Мягкая игрушка, куклы и марионетки». М. Просвещение, 2015г.</p> <p>9. Деревянко Н.Н. «Мягкая игрушка. Волшебный сад» Москва, «Рипол классик», СПб «Валери СПД», 2017г.</p> <p>10. Джоан Гордон. «Вышивка лентами. Энциклопедия». «Арт-Родник», М., 2018г.</p> <p>11. Емельянова О.«Фольга. Ажурное плетение». «АСТ-ПРЕСС КНИГА», М., 2012г.</p> <p>12. 14. Караваева Г« Игрушки », Издательство « Малыш », 2012г</p> <p>13. Кодекс профессиональной этики педагогических МБОУ «Основная школа с.Лебяжье».</p> <p>14. Конвенция о правах ребенка.</p> <p>15. Вия Лори «Вышивка. Лучшие техники», Контент, Самара, 2014г.</p> <p>16. Остроухова Е.Н. Машинная вышивка. – Ташкент, 2015г.</p> <p>Положение о правилах приёма, перевода и отчисления обучающихся МБОУ «Основная школа с.Лебяжье».</p> <p>17.Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБОУ «Основная школа с.Лебяжье».</p> <p>18.Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».</p> <p>21. Плиндер Я.Г., Бухвалов В.А. «Воспитание личности в коллективе» – М., Центр «Педагогический поиск», 2015г.</p> <p>22. Сафонова Н.С., Молотова О.С. Кружки художественной вышивки. – М, 2016г.</p> <p>23. Хелен Гибб «Фантазия из ленточек». Полный курс для рукодельниц. «Клуб семейного досуга». г. Белгород 2017г.</p>
--	--	--

3.6 Контроль за реализацией образовательной программы дополнительного образования

Критерии и показатели реализации программы:

1. Удовлетворенность обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в коллективе: и результатами дополнительного образовательного процесса.

2. Полнота реализации дополнительной общеобразовательной программы.