

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА С.ЛЕБЯЖЬЕ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН»  
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «26» августа 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
Волонтерское объединение «ДОБРО»**

Срок реализации программы - 1 год  
Возраст обучающихся: 12-14 лет  
Объем программы: 72 часа

Автор-составитель:  
Карманаева Татьяна Владимировна  
педагог дополнительного образования

**Лебяжье, 2020 г.**

## Структура дополнительной общеразвивающей программы

<b>1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ....	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	6
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	9
<b>2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	<b>10</b>
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ.....	10
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	14
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	14
2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	14
2.5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ .....	15

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка.

*- Нормативно-правовое обеспечение программы.*

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

Программа разрабатывается в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Уровень освоения программы**– базовый.

**Направленность программы** – социально – педагогическая.

Программа модифицированная. За основу данной программы взята программа «Просто делай добро» педагога дополнительного образования г. Москва Е.П. Воробьевой. В программе отображена новая форма вовлечения подростков в социальную активность как волонтерское движение, которое способствует формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

**Актуальность.** На сегодняшний день стало актуальным развитие в школах волонтерского движения. Волонтерский отряд призван оказывать помощь всем тем, кто находится в трудной жизненной ситуации. В ходе практической деятельности участники волонтерского отряда испытывают недостаточный уровень знаний для реализации программы волонтерской работы. Решением данного вопроса признан создание курса дополнительного образования для волонтерского отряда «ДОБРО».

**Новизна программы.** Развитие молодежного волонтерского движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политической деятельности. Добровольчество считается одним из эффективных методик получения молодежью новых познаний, развитию способностей социальной работы, формированию моральных ценностей, активной гражданской позиции и ответственности.

**Педагогическая целесообразность.** Активная жизненная позиция, ответственность и желание изменить мир к лучшему, умение взаимодействовать с коллегами при решении проблем, умение получать и передавать достоверную информацию – то, чем должен обладать член волонтерского движения для успешной работы. Это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров на обучающих занятиях как теоретического, так и практического характера.

**Отличительными особенностями** данной программы от программы «Просто делай добро» педагога дополнительного образования Е.П. Воробьевой являются:

- изменения в разделе «Содержание учебного плана» (введение новых тем, изменения в количестве часов для изучения тем);
- изменения и структурирование тем по разделам;
- изменения критериев оценки учебных результатов программы;
- изменения списка литературы и интернет ресурсов.

**Сроки реализации:** 1 год, основной учебный план составлен на 72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 астрономических часа (продолжительность занятия 40 минут, перерыв 10-15 минут).

**Наполняемость групп.** Программа ориентирована на детей 12-14 лет, изучающих социальные и гуманитарные науки в школе.

**Формы занятий:** групповые, индивидуально- групповые.

**Формы обучения.** Обучение по программе ведется с использованием очной формы обучения.

**Используемые на занятиях педагогические технологии:**

- развивающее обучение;
- технология развития критического мышления;
- технологии проблемного обучения;

**Приемы, методы, формы работы:**

- Беседа
- Интеллектуальные, деловые, ролевые, ситуационные игры
- Анкетирование.
- Просмотр видеофильмов
- Коллективно-творческие дела
- Психологические тренинги
- Проведение благотворительных акций
- Чтение литературы

Материал целесообразно давать единым блоком, не разрывая тему и используя различные методы и формы работы.

**Предметная диагностика проводится в форме:**

- анкетирования;
- беседы;
- семинара;
- практической работы.

**Педагогическая диагностика предполагает:**

- педагогическое наблюдение;

- анкетирование;

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- Отчётный общешкольный семинар по подведению итогов обучения волонтеров и проведению ими общественно- значимых мероприятий.

## 1.2.Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально - активных подростков.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- Формировать умение адекватно и максимально быстро реагировать в различных критических и экстремальных ситуациях, умение принимать решения и нести за них ответственность.
- Способствовать развитию коммуникативных навыков, развитию умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе.

#### *Развивающие:*

- Развивать умение анализировать полученную информацию.
- Развитие позитивной мотивации подростков.
- Формирование у волонтеров гражданской позиции, потребности своевременно прийти на помощь.

#### *Воспитательные:*

- Воспитывать чувства гуманности, милосердия, сострадания, сопереживания.

### 1.3. Содержание программы

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Основы волонтерской деятельности.	4	2	2
2.	Работа с детьми сиротами, детьми и подростками, оставшихся без попечения родителей.	11	3	8
3.	Работа с детьми с ограниченными возможностями.	11	2	9
4.	Работа с пожилыми людьми.	25	3	22
5.	Работа с учащимися в рамках инклюзивного образования.	10	1	9
6.	Разработка добровольческих проектов.	10	3	7
7.	Отчётный семинар.	1		1
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>58</b>

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

##### **1. Вводное занятие. Основы волонтерской деятельности.**

*Теория.* Цели и задачи курса. Презентация образовательной программы. Добровольчество в современном мире. Пропаганда волонтерской деятельности.

*Практика.* Анкетирование «Волонтер - это?». Совместное целеполагание. Разработка плана добровольческой деятельности.

##### **2. Работа с детьми сиротами, детьми и подростками, оставшихся без попечения родителей.**

*Теория.* Обсуждение актуальных социальных проблем современного общества. Толерантность. Знакомство с разными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Лекции «Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей как объект социальной работы», «Профилактические методы, применяемые в практике социальной работы»;

*Практика.* Благотворительные акции «На свете нет чужих детей», «День служения Добру»; чтение и написания отзыва по произведению А.С.Макаренко «Педагогическая поэма».

##### **3. Работа с детьми с ограниченными возможностями.**

*Теория.* Технологии работы волонтеров с людьми с ограниченными возможностями. Лекция «Мы знаем, как тебя защитить»;

*Практика.* Тренинговое занятие; благотворительные акции «С любовью и заботой», «От сердца к сердцу».

##### **4. Работа с пожилыми людьми.**

*Теория.* Специфика добровольческой помощи пожилым людям, участникам Великой Отечественной войны. Практические рекомендации по работе с пожилыми людьми, лекция «Психологические особенности пожилых

людей».

*Практика.* Благотворительные акции «Протяни руку помощи», «Поделись улыбкой своей», «От сердца к сердцу», «Мы помним, мы гордимся», «Ветеран»; просмотр видео - фильмов «Судьба человека», «Они сражались за Родину».

#### **5. Работа с учащимися в рамках инклюзивного образования.**

*Практика.* Тренинговые занятия по формированию коммуникативной толерантности у подростков.

#### **6. Разработка добровольческих проектов.**

*Теория.* Основы проектной деятельности в области работы с молодежью, развития волонтерского движения. Структура социального проекта. Правила определения целей и задач проекта.

*Практика.* Разработка проектов развития добровольческого движения.

#### **7. Отчётный семинар.**

*Практика.* Подведение итогов. Отчётный общешкольный семинар по подведению итогов обучения волонтеров и проведению ими общественно-значимых мероприятий.



## 1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Знание структуры волонтерской организации;
- Знание нормативно- правовой основы волонтерской деятельности;
- Знание форм и направлений волонтерской деятельности;
- Знание нормативно-правовых документов, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе;
- Знание основ социального проектирования;
- Знание психологических особенностей людей разных социальных категорий;
- Знание основ организации и проведения социальных акций.

Личностные результаты:

- Формирование в ходе деятельности ответственной, социально- значимой личности;
- Формирование активной гражданской позиции.

Метапредметные результаты:

- Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- Умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности;
- Участие волонтеров в социально- значимых мероприятиях поселения, района;
- Создание модели детского волонтерского движения в школе и вне её.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график программы

№	Тема занятия	Кол. час	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая	Дата фактическая	Причина изменения даты
1.	<i>Основы волонтерской деятельности. Добровольчество в современном мире.</i>	2	<i>Комплексное</i>	<i>Беседа</i>			
2.	<i>«Волонтер – это...». Разработка плана добровольческой деятельности</i>	2	<i>Коллективно-творческие дела</i>	<i>Анкетирование, практическая работа, педагогическое наблюдение</i>			
3.	Обсуждение актуальных социальных проблем современного общества. Толерантность.	2	Комплексное	Беседа			
4.	Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей как объект социальной работы.	2	Комплексное	Беседа			
5.	Профилактические методы, применяемые в практике социальной работы «На свете нет чужих детей»	2	Комплексное	Беседа, практическая работа, педагогическое наблюдение			
6.	«День служения Добру»	2	Благотворительная акция	Практическая работа, педагогическое наблюдение			

7.	А.С.Макаренко «Педагогическая поэма».	2	Чтение литературы	Педагогическое наблюдение, беседа			
8.	<i>Технологии работы волонтеров с людьми с ограниченными возможностями.</i>	2	<i>Комплексное</i>	<i>Беседа</i>			
9.	<i>«Мы знаем, как тебя защитить»</i>	2	<i>Коллективно- творческие дела</i>	<i>Педагогическое наблюдение</i>			
10.	<i>«Жизнь в темноте»</i>	2	<i>Психологические тренинги</i>	<i>Практическая работа, педагогическое наблюдение</i>			
11.	<i>«Я вас не слышу...»</i>	2	<i>Психологические тренинги</i>	<i>Практическая работа, педагогическое наблюдение</i>			
12.	<i>«Что такое компенсаторные возможности»</i>	2	<i>Психологические тренинги</i>	<i>Практическая работа, педагогическое наблюдение</i>			
13.	<i>«С любовью и заботой»</i>	2	<i>Благотворительна я акция</i>	<i>Практическая работа, педагогическое наблюдение</i>			
14.	<i>«От сердца к сердцу»</i>	2	<i>Благотворительна я акция</i>	<i>Практическая работа, педагогическое наблюдение</i>			
15.	Специфика добровольческой помощи пожилым людям, участникам Великой Отечественной войны	2	Комплексное	Беседа			

16.	Психологические особенности пожилых людей. «От сердца к сердцу»	2	Комплексное, благотворительная акция	Беседа, практическая работа, педагогическое наблюдение			
17.	«Судьба человека»	2	Просмотр видеофильма	Педагогическое наблюдение, беседа			
18.	«Протяни руку помощи»	2	Благотворительная акция	Практическая работа, педагогическое наблюдение			
19.	«Поделись улыбкою своей»	2	Благотворительная акция	Практическая работа, педагогическое наблюдение			
20.	«Мы помним, мы гордимся»	2	Благотворительная акция	Практическая работа, педагогическое наблюдение			
21.	«Ветеран»	2	Благотворительная акция	Практическая работа, педагогическое наблюдение			
22.	«Они сражались за Родину»	2	Просмотр видеофильма	Педагогическое наблюдение, беседа			
23.	<i>Формирование коммуникативной толерантности у подростков</i>	2	<i>Комплексное</i>	<i>Беседа</i>			
24.	«ТерпиМЫ»	2	<i>Психологические тренинги</i>	<i>Педагогическое наблюдение, беседа</i>			
25.	«Жизнь без конфликтов. Возможна ли она?»	2	<i>Комплексное</i>	<i>Наблюдение, беседа</i>			
26.	<i>Развитие толерантности для</i>	2	<i>Интеллектуальные</i>	<i>Педагогическое</i>			

	<i>подростков «Большой костер»</i>		<i>, деловые, ролевые, ситуационные игры</i>	<i>наблюдение, беседа</i>			
27.	<i>Учимся быть толерантными</i>	2	<i>Психологические тренинги</i>	<i>Педагогическое наблюдение, беседа</i>			
28.	<i>Дерево толерантности</i>	2	<i>Психологические тренинги</i>	<i>Педагогическое наблюдение, беседа</i>			
29.	<i>Мы разные, но вместе</i>	2	<i>Психологические тренинги</i>	<i>Педагогическое наблюдение, беседа</i>			
30.	<i>Формирование толерантного отношения друг к другу</i>	2	<i>Психологические тренинги</i>	<i>Педагогическое наблюдение, беседа</i>			
31.	<i>Основы проектной деятельности в области работы с молодежью, развития волонтерского движения.</i>	2	<i>Комплексное</i>	<i>Беседа</i>			
32.	<i>Структура социального проекта. Правила определения целей и задач проекта.</i>	2	<i>Комплексное</i>	<i>Беседа</i>			
33.	<i>Работа над разработкой проектов развития добровольческого движения</i>	4	<i>Комплексное</i>	<i>Практическая работа</i>			
34.	<i>Защита проектов развития добровольческого движения</i>	2	<i>Комплексное</i>	<i>Зачёт</i>			
35.	<i>Подведение итогов обучения</i>	2	<i>Комплексное</i>	<i>Зачёт</i>			

## **2.2. Условия реализации программы**

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, оборудование, информационные ресурсы.

1. Общие требования к обстановке в кабинете.
2. Организационное обеспечение.
3. Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования.
4. Материально-техническое обеспечение: мультимедиа и информационные технологии.

## **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Входная диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы. Формы контроля: анкетирование.
2. Итоговая диагностика проводится после завершения всей учебной программы. Формы контроля: зачет, защита проекта.

В процессе освоения содержания программы на усмотрение педагога может проводиться промежуточная диагностика, которая позволяет выявить уровень усвоения знаний по конкретному разделу программы, уровень сформированности умений. Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, выполнение и защита проектов.

## **2.4. Методическое обеспечение образовательной программы**

Методическое обеспечение предполагает наличие:

- методических рекомендаций по организации и проведению тренингов,
- методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности,
- разработок заданий психологического тренинга,
- разработок интеллектуальных, деловых, ролевых, ситуационных игр,
- наглядных пособий (видеофильмов),
- литературных пособий.

## 2.5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

### Список литературы для педагога:

1. Антимонов, А. Добровольное содействие. Студенчество: Диалоги о воспитании, 2015.– С. 28-29.
2. Буковшина, О. Н. Школа – центр патриотического воспитания. Воспитание школьников. – 2016. – № 1. – С. 40-42.
3. Варначева, А. Г. Инклюзивное образование: опыт реализации социальных проектов на территории Удмуртской Республики. Воспитание школьников. – 2016. – № 1. – С. 59-62.
4. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта). Приложение к Внешкольник. 2004. №6.
5. Дьячкова, Т. В. Волонтерское движение подростков как противостояния асоциальным группировкам. Народное образование. – 2017. – № 1/2. – С. 157-162.
6. Загладина, Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах. Воспитание школьников. –2016. – № 3. – С. 3-8.
7. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7.

### Список литературы для обучающихся:

1. Федоренкова, Е. Роль волонтерского движения в социализации школьников. Учитель. – 2017. – № 1. – С. 109-110.
2. Хомутовская, В. Радость добрых дел. Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015. – № 6 (84). – С. 24-25.
3. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души. Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015. – № 1 (79). – С. 23-24.
4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 1984.
5. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров. - Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://авц.рф> - ассоциация волонтерских центров,
2. <https://добровольцыроссии.рф> - добровольцы России,
3. <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=8> - практическое руководство для начинающих волонтеров,
4. Видеоролики о деятельности волонтерских отрядов в России

